Формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности

Давиденко Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 4, г. Радужный, ХМАО-Югра

Современный младший школьник живет в мире, где финансовые отношения сопровождают человека с самого раннего возраста. Дети ежедневно сталкиваются с деньгами, покупками, рекламой, слышат от взрослых слова «бюджет», «кредит», «накопления». Однако, как показывает практика, стихийное усвоение финансовых понятий часто приводит к формированию искаженных представлений и небезопасных моделей поведения. Именно поэтому формирование финансовой грамотности уже в начальной школе становится одной из приоритетных задач современного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркивается необходимость формирования у младших школьников основ экономической культуры, умения применять полученные знания в повседневной жизни. Внеурочная деятельность предоставляет для этого уникальные возможности: она не ограничена рамками урока, позволяет использовать игровые, проектные и практико-ориентированные форматы, учитывать региональные особенности и интересы детей.

Актуальность и целевые ориентиры

Работая с учащимися 3–4 классов, я убедилась: финансовая грамотность — это не просто умение считать деньги. Это комплекс навыков, включающий понимание ценности труда и заработка, умение планировать расходы, распознавать финансовые риски и мошеннические схемы, осознанно подходить к покупкам. В условиях современного цифрового общества особую значимость приобретает безопасность финансового поведения, в том числе в интернет-среде.

Цель моей работы — создание условий для формирования у младших школьников основ финансовой грамотности через систему внеурочных мероприятий, интегрированных с программой внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», реализуемой с учетом регионального компонента ХМАО-Югры.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

- сформировать у детей первоначальные представления о деньгах, доходах и расходах, семейном бюджете;
- развивать умение принимать взвешенные решения в простых финансовых ситуациях;
- воспитывать бережливость, ответственность и трудолюбие;
- формировать навыки безопасного финансового поведения, в том числе при совершении покупок;
- вовлекать родителей в совместную деятельность по формированию финансовой культуры детей.

Интеграция финансовой грамотности в программу «Мир вокруг нас»

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (34 часа, из них 7 часов — региональный компонент ХМАО-Югра) изначально ориентирована на повышение познавательной активности и расширение кругозора младших школьников через проектную деятельность. Однако содержание программы естественным образом включает

темы, которые позволяют интегрировать финансовую грамотность в общий контекст изучения окружающего мира.

Особое место в этой работе занимает блок «Человек и общество: культура, профессии, традиции» (6 часов). В рамках этого блока мы обсуждаем с детьми профессии взрослых, говорим о том, что любой труд имеет ценность и вознаграждение. Учащиеся берут интервью у родителей об их профессиях, узнают, как зарабатывается семейный бюджет. Так финансовая грамотность перестает быть абстрактной теорией — она встраивается в реальную жизнь ребенка.

В блоке «Экология и бережное отношение к планете» (5 часов) мы говорим о бережливости не только в экологическом, но и в экономическом смысле: о разумном потреблении ресурсов, о том, почему нельзя выбрасывать вещи, которые можно починить или передать другим. Дети создают плакаты «Береги природу Югры» и одновременно учатся бережно относиться к семейному бюджету.

Региональный компонент программы («Югра — мой край») также дает богатый материал. Изучая традиционные промыслы коренных народов ханты и манси, быт и хозяйственную деятельность, учащиеся знакомятся с понятиями «труд», «продукт труда», «обмен», «ценность». Это помогает увидеть экономические отношения в историко-культурном контексте родного края.

Таблица: точки интеграции финансовой грамотности в программу «Мир вокруг нас»

Блок программы	Финансовый аспект	Форма работы
Человек и общество: профессии, традиции	Ценность труда, заработок, семейный бюджет	Интервью с родителями, проекты «Профессия моей мамы»
Экология и бережное отношение	Разумное потребление, бережливость	Практикумы, акции по обмену вещами
Региональный блок «Югра — мой край»	Традиционные промыслы, обмен, ценность	Проекты о промыслах, викторины
Творческая мастерская	Создание «финансовых» проектов	Мини-исследования, защита работ

Практический опыт: мероприятия и результаты

За последние три года мною был накоплен разнообразный опыт проведения внеурочных мероприятий по финансовой грамотности. Приведу наиболее значимые из них.

Урок «Безопасность наших покупок» был проведен в 3 классе в рамках Регионального фестиваля финансовой грамотности, приуроченного ко Дню финансиста. Целью урока стало формирование у обучающихся понимания, как совершать покупки осознанно и безопасно. В ходе занятия ребята разбирали ситуации-ловушки: «срок годности», «цена за упаковку», «рекламные уловки», учились сравнивать товары и принимать решение. Особый интерес вызвала практическая работа в группах, где дети «покупали» продукты для условной семьи, ориентируясь на бюджет и список необходимого.

Математическая викторина «Путешествие в царство чисел», проведенная в 3 классе, была направлена на развитие вычислительных навыков и логического мышления. Однако мы интегрировали в нее элементы финансовой грамотности: задачи на подсчет

стоимости покупок, сдачи, простые задачи на семейный бюджет. Это еще раз подтвердило, что финансовая грамотность естественно переплетается с математикой и не требует отдельного «изолированного» урока.

Также в рамках внеурочной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- **Классный час «Откуда берутся деньги?»** с использованием мультипликационных фильмов и интерактивных заданий.
- **Проект «Бюджет моей семьи»**, где дети совместно с родителями составляли простую схему доходов и расходов.
- **Игра-путешествие «Поход в магазин»** — моделирование ситуаций покупки с ограниченным бюджетом.
- **Беседа «Что такое копилка и зачем она нужна»** с практическим изготовлением копилок из подручных материалов.
- **Выставка рисунков «Моя будущая профессия и заработок»**.
- **Родительское собрание «Финансовая грамотность начинается с семьи»** с обсуждением карманных денег и семейных традиций.

Отдельно хочется отметить участие класса в **онлайн-уроках финансовой грамотности**, организуемых Банком России. Такие занятия позволяют детям услышать профессионалов, увидеть реальные примеры и задать вопросы специалистам.

Результаты работы

Анализ результатов диагностики и наблюдений позволяет сделать вывод о положительной динамике. Учащиеся стали более осознанно относиться к деньгам: понимают разницу между «хочу» и «нужно», знают, что покупка требует планирования, умеют объяснить, почему нельзя тратить деньги на сомнительные предложения в интернете. Родители отмечают, что дети чаще стали интересоваться семейным бюджетом, бережнее относиться к вещам.

Выводы и перспективы

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности — это длительный и многоаспектный процесс, который требует системного подхода, интеграции с другими направлениями работы и активного участия семьи. Опыт показывает, что наиболее эффективны те мероприятия, которые связаны с реальной жизнью ребенка, его интересами и окружением.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» стала для меня надежной основой для встраивания финансового содержания в широкий контекст познания окружающего мира. Через проекты о профессиях, экологические акции, изучение традиций родного края дети не только расширяют кругозор, но и приобретают важные жизненные компетенции.

В перспективе планирую продолжить работу в следующих направлениях:

- разработка и апробация новых проектных заданий с финансовым содержанием для программы «Мир вокруг нас»;
- вовлечение родителей в совместные финансовые игры и проекты;
- использование цифровых образовательных ресурсов для формирования навыков безопасного финансового поведения;
- обобщение и распространение опыта на уровне школьного и городского методического объединения учителей начальных классов.

Завершить статью хочется словами о том, что финансовая грамотность — это не просто учебный предмет. Это жизненный навык, который помогает ребенку вырасти ответственным, самостоятельным и успешным человеком. И начинать формировать этот навык нужно как можно раньше — в начальной школе, во внеурочной деятельности, в атмосфере сотрудничества и творчества.

Давиденко С.Н.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4