# Предисловие

Цель этого тренажёра – совершенствование навыка чтения и понимания текстов, а также развитие самостоятельности и самоконтроля у младших школьников.

Издание способствует развитию и совершенствованию следующих умений и навыков:

- воспринимать слова при чтении целиком;
- читать бегло и осмысленно про себя;
- тренировать выразительное чтение вслух;
- определять тип текста;
- находить в тексте ответ на поставленный вопрос;
- формулировать главную мысль прочитанного текста.

Работа с текстами обогащает словарный запас и познавательный опыт школьников, расширяет их кругозор, формирует художественный вкус и интерес к литературе. Разнообразные задания помогают обобщить знания о частях речи, поупражняться в подборе синонимов и правильном произношении слов, определении типа текста и анализе структуры предложения, а главное, совершенствуют навыки, необходимые при любых школьных занятиях: скорость чтения и понимания текста, орфографическую зоркость, умение вычленять главное.

В конце четвёртого класса проверяется уровень владения беглым, осознанным, правильным чтением про себя, выразительным чтением вслух – наше издание способствует успешному освоению необходимых навыков.

Объём текстов увеличивается к концу пособия и достигает максимума в контрольных текстах, а выбор количества заданий мы оставляем на усмотрение педагога или родителя.

Самостоятельно или с помощью взрослого отмечая свои результаты на диаграмме на с. 63 (по горизонтали номера текстов, по вертикали количество слов), ребёнок наглядно оценивает свои успехи.

Пособие предназначено для учащихся 4 класса и их родителей, оно также поможет учителю в работе на уроках литературного чтения.

# Текст 1

**1.** Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

### Кого ждала рябина

Осыпались листья с рябины. Остались только гроздья красных плодов. Висят они, как бусинки. Красивые, но горькие и терпкие. Какая птичка ни прилетит, попробует – горькие – и дальше летит. 6* 13 20 26 27

Однажды утром над рябиной зазвенела прекрасная песня, будто заиграла серебряная струна. Прилетели удивительные хохлатые птицы. Это свиристели. Они прилетели с далёкого Севера. Вот кого ждала рябина! Радостно приласкала она хохлатых гостей своими красными ягодами. И не знал никто из птиц, что ягоды рябины стали сладкими. 32 37 43 49 55 61 71 72

Говорят люди: от мороза. Нет, не от мороза, а от горя. Ведь так долго ждала рябина своих дорогих гостей, грустила, горевала, думала, что не прилетят. И ягоды от горя стали сладкими. 79 88 95 103

(103 слова) *По В. Сухомлинскому*

**2.** Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**3.** Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.

**4.** Найди в тексте 10 четырёхсложных слов. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

---

* Здесь и далее число указывает количество полных слов от начала текста.

**5.** На что похожи плоды рябины? Укажи правильный ответ.

- ☐ на шарики
- ☐ на яблочки
- ☐ на бусинки
- ☐ на серёжки

**6.** Откуда прилетели к рябине птицы? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ. ☐

**7.** Кого ждала рябина? Выпиши из текста название птицы.

_____

**8.** В предпоследнем предложении подчеркни однородные сказуемые. Прочитай это предложение выразительно.

**9.** Определи тип текста и укажи правильный ответ.

- ☐ описание
- ☐ повествование
- ☐ рассуждение

**10.** Сформулируй и запиши основную мысль текста.

_____

_____

_____

_____

**11.** Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**12.** Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на ☐ слов(о/а).

# Текст 2

**1.** Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

### Как на самом-самом Севере лисицы на уток охотятся

Летом на самом-самом Севере солнце греет так сильно, что весь снег тает и получается много-много озёр. 6 14 16

И на эти озёра прилетают утки. Много уток, целые тысячи. Или даже ещё больше. 24 30

А лисицы очень любят уток есть. Вкусное у уток мясо. И особенно любят есть уток маленькие лисята, которые рождаются весной. К лету эти лисята становятся большие и всё время просят у своих мам-лисиц какой-нибудь вкусной еды. 39 46 54 62 66

Вот и бегают мамы-лисицы по тундре, ищут еду для своих детей. И видят, что на озёрах уток видимо-невидимо. Видеть-то видят, да как поймать? Утки плавают по озёрам, а лисицы плавать не умеют. 73 83 88 96 98

Как тут быть лисицам? Ведь дома дети скулят – ждут какую-нибудь вкусную еду. 105 110

(110 слов) *По Э. Тополю*

**2.** Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**3.** Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.

**4.** Объясни значение словосочетания **видимо-невидимо**. Подбери синонимы к нему и запиши их.

Видимо-невидимо – _____

**5.** Найди в тексте наречия. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

**6.** Сколько уток прилетает на озёра? Укажи правильный ответ.

- ☐ тысяча
- ☐ меньше тысячи
- ☐ больше тысячи
- ☐ десятки тысяч

**7.** Когда рождаются лисята? Укажи правильный ответ.

- ☐ летом
- ☐ осенью
- ☐ зимой
- ☐ весной

**8.** Выпиши из текста название природной зоны, в которой обитают лисицы.

_____

**9.** Определи тип текста. Укажи правильный ответ.

- ☐ описание
- ☐ повествование
- ☐ рассуждение

**10.** Сформулируй и запиши основную мысль текста.

_____

_____

_____

_____

**11.** Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**12.** Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на ☐ слов(о/а).

# Текст 3

**1.** Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

### Конец хитрой щуки

Над тёмным глубоким озером колыхался голубоватый туман. И спокойная вода казалась парным молоком с тонкой морщинистой пенкой. 5 12 17

На той стороне в воздухе парили вершины сосен. Туман укрыл от глаз их красные стволы. 24 32

В неподвижных камышах, воткнувших коричневые шишки в белёсое небо, притаилась утренняя тишина. 36 43 44

Стайка крошечных рыбёшек дремала в осоке. Прозрачные плавники чуть заметно шевелились. Солнце ещё не взошло, но над деревьями, выше тумана, разливалось вширь нежно-жёлтое пламя. 50 55 63 68

В прибрежных кустах тоненько пискнула птица, в ответ колокольчиком прозвенела другая, и звонкий утренний концерт начался. Две крупные утки просвистели крыльями над головой. 74 80 87 91

Из-за соснового леса выкатилось большое красное солнце, туман растаял, молочная озёрная гладь расчистилась, и в ней обозначились берега и солнце. 96 102 109 111

(111 слов) *По В. Козлову*

**2.** Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**3.** Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.

**4.** Каким было небо? Найди ответ в тексте. Объясни значение этого слова.

**5.** Найди в тексте 7 имён прилагательных. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

**6.** Какое время суток описывается в тексте? Укажи правильный ответ.

- ☐ ранний вечер
- ☐ день
- ☐ ночь
- ☐ раннее утро

**7.** Что началось в прибрежных кустах? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ. ☐

**8.** На что похожа вода в озере? Найди ответ в тексте. Прочитай это предложение выразительно.

**9.** Где дремала стайка рыбёшек? Выпиши из текста название растения.

---

**10.** Найди в тексте предложение с союзом **но**. Подчеркни союз. Определи грамматические основы этого предложения. Какие слова при чтении предложения надо выделить интонацией? Прочитай это предложение выразительно.

**11.** Найди в тексте восклицательное предложение. Прочитай его. Какое слово при чтении этого предложения надо выделить интонацией? Подчеркни это слово.

**12.** В последнем предложении определи грамматические основы. Прочитай это предложение выразительно.

**13.** Определи тип текста. Укажи правильный ответ.

- ☐ описание
- ☐ повествование
- ☐ рассуждение

**14.** Сформулируй и запиши основную мысль текста.

**15.** Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**16.** Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на ☐ слов(о/а).

# Текст 4

**1.** Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

### Помощница

Катя очень любит гулять в парке. Там есть ка- 8
русели, горки, качели, а ещё продают воздушные 15
шарики и вкусное мороженое. 19

Как-то раз Катя проснулась, позавтракала 24
и посмотрела в окно. Солнышко светило ярко, небо 32
было голубое, ясное. 35

– Мама, пойдём гулять, – закричала Катя, – 40
погода очень хорошая! 43

– Пойдём, но попозже, у меня много дел, – 50
сказала мама и пошла варить обед. Катя обиде- 57
лась, села в уголок. Даже играть не стала, вот-вот 66
заплачет. Посидела она, посидела, да и придума- 72
ла, как быстрее в парк попасть. Навела порядок 80
на полке с игрушками. Полила цветы на подокон- 87
нике. Даже подмела пол на кухне. 93

– Как быстро мы с тобой с делами справи- 100
лись! – обрадовалась мама. – Одевайся, пойдём 105
на каруселях кататься. 108

И они отправились в парк. 113

(113 слов) *По Н. Павловой*

**2.** Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**3.** Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.

**4.** Найди в тексте 7 четырёхсложных слов. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

**5.** Где Катя любит гулять? Укажи правильный ответ.

- ☐ на площадке
- ☐ в саду
- ☐ во дворе
- ☐ в парке

**6.** Что придумала Катя, чтобы быстрее попасть в парк? Найди ответ в тексте. Укажи номер абзаца, в котором говорится об этом. ☐

**7.** Найди предложение с союзом **а**. Подчеркни союз. Какие слова при чтении этого предложения надо выделить интонацией? Прочитай выразительно.

**8.** В третьем предложении подчеркни однородные сказуемые. Прочитай это предложение выразительно.

**9.** Определи тип текста. Укажи правильный ответ.

- ☐ описание
- ☐ повествование
- ☐ рассуждение

**10.** Сформулируй и запиши основную мысль текста.

**11.** Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**12.** Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на ☐ слов(о/а).

# Текст 5

**1.** Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

### О мыши, которая легкомысленно забралась в чемодан

В полуоткрытом чемодане завозилась мышь. 5
Прорыла траншею в рубашках, присела на край 12
чемодана и осмотрелась. Куда же это её хозя- 19
ин завёз? Обои и портреты незнакомые, кровать 26
в полкомнаты, совсем не то, что в Париже. В окно 36
круглый фонарь смотрит, шипит и на дожде пока- 43
чивается. 44

Неуютно стало мыши, вскарабкалась по вяза- 49
ному одеялу на кровать к хозяину, – всё же свой 58
человек. 59

А дело было так: вчера её хозяин бельё да 68
разные бумаги в чемодан запихал, в дорогу со- 75
брался. Мышь из-под стола смотрела, и пришла ей 83
в мышью голову фантазия на чистом белье пова- 90
ляться. Влезла тихонько в чемодан, а хозяин возь- 97
ми и закрой крышку. Протряслась часа три в поез- 105
де и к ночи вот в чужом городе, в чужой комнате 116
и очутилась. 118

(118 слов) *По С. Чёрному*

**2.** Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**3.** Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.

**4.** Во втором предложении подчеркни однородные сказуемые. Прочитай это предложение выразительно.

**5.** Что прорыла в рубашках мышь? Объясни значение этого слова.

**6.** Где жила мышь? Укажи правильный ответ.

- ☐ в чемодане
- ☐ в кладовке
- ☐ в чулане
- ☐ в Париже

**7.** Почему мышь решила забраться в чемодан? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ. ☐

**8.** Во втором предложении подчеркни однородные сказуемые. Прочитай это предложение выразительно.

**9.** Прочитай последнее предложение с правильной интонацией.

**10.** Найди в тексте 10 глаголов прошедшего времени, 3-го лица, женского рода. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

**11.** Определи тип текста. Укажи правильный ответ.

- ☐ описание
- ☐ повествование
- ☐ рассуждение

**12.** Сформулируй и запиши основную мысль текста.

_____

_____

_____

**13.** Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту. ☐

**14.** Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на ☐ слов(о/а).

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru