«Формирование функциональной грамотности младших школьников» (из опыта работы)

Некрасова Светлана Андреевна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбург

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»

К. Д. Ушинский



Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.



Цель образования — функционально грамотная личность

Функционально грамотная личность

- **Человек самостоятельный**
- **Человек познающий**
- **Человек, умеющий жить среди людей**

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами» (из ОО)

Содержание функциональной грамотности




Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся
Формы и методы обучения
Учебные программы, стандарты
Модель управления школой
Система диагностики и оценки
Активная роль родителей
Дружелюбная среда

1. Технология проектной деятельности

Задание: в группах разработайте мини-проект для младших школьников **«Моя любимая книга»**. Определите цель, шаги работы, роли участников и итоговый продукт. Подготовьте короткую защиту постера.

1. **Цель проекта**
   Чего хотим достичь?
2. **Шаги работы**
   Какие действия нужно выполнить?
3. **Роли участников**
   Кто за что отвечает?
4. **Итоговый продукт**
   Какой будет результат?

Работа учащихся в группах

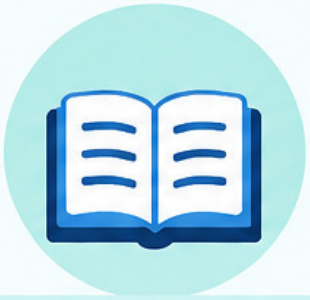
Защита постера

2. Технология критического мышления.



Парная работа

Обсуждаем, делимся идеями, слушаем друг друга.



Чтение по ролям

Читаем текст, распределяя роли (герои, рассказчик и др.).



Групповая работа

Обсуждаем, сравниваем мнения, приходим к выводу.



Задание:

прочитайте короткий рассказ или учебный текст.
Составьте к нему три вопроса:

1. на понимание;
2. на объяснение причин;
3. на собственное мнение.

Обсудите ответы в паре и назовите, какой вопрос помог подумать глубже.

3. Уровневая дифференциация обучения

Задание: выберите одну пословицу и составьте к ней три варианта работы:

Базовый уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
1 Объяснить смысл пословицы.	2 Подобрать жизненный пример к пословице.	3 Придумать короткий рассказ или иллюстрацию к пословице.

Обсудите, как выбор уровня помогает каждому ученику.

4. Информационные и коммуникативные технологии

(Интернет, средства мультимедиа, библиотека)

Интернет

Поиск информации, образовательные ресурсы, безопасная коммуникация

Средства мультимедиа

Презентации, видео, аудио, интерактивные задания

Библиотека

Книги, справочные материалы, чтение и расширение кругозора

Задание: предложите один безопасный цифровой ресурс или библиотечный материал для урока в начальной школе. Укажите, на каком этапе урока он полезен и какую задачу решает.
Затем придумайте короткую физкультминутку или выразительное чтение эпизода из «Мойдодыра».

Физкультминутка

Придумайте короткую физкультминутку (3–5 движений), которую можно провести на уроке.

Сценка или чтение из «Мойдодыра»

Придумайте короткую сценку или выразительное чтение эпизода из произведения Корнея Чуковского «Мойдодыр».

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность.

Лейка – учитель.

Вода – педагогические технологии.

Яблочки – ключевые компетенции.

Каким должен быть учитель начальных классов?



Учитель должен иметь к этому призвание.
Главное свидетельство такого призвания — **любовь к детям.**
Дарить ученикам **радость познания**
и помочь им **поверить в себя.**

Задание:

1. Выберите одно качество учителя, которое помогает детям учиться с интересом.
2. Приведите пример поведения учителя, проявляющего это качество.
3. Завершите фразу: *«Я помогу ученику поверить в себя, если...»*.

Спасибо за внимание!