

Событийный проект «Удивительный поход»

Задачи:

- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувств удивления, восхищения достопримечательностями. Расширять и уточнять представления о туризме, как форме активного отдыха.
- Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Ход события.

Среда 14.10.2026 «Чтение рассказа о предстоящем событии»

Материалы: презентация диафильма, вопросы для беседы, план-схема, маркеры, фломастеры.

1. Чтение рассказа с просмотром диафильма.
2. Беседа :
 - Почему Эркин так настаивал на смене вида деятельности и призывал подвигаться?
 - Как называются наши смены деятельности во время занятия?
 - Какие из наших «физминуток» или подвижных игр ваши любимые?
 - Что такое поход? Бывали ли вы в походе?
 - Эркин ходит в походы с папой, а Аня предложила позвать пап в поход с классом. Как вы думаете, почему в походе важно, чтобы рядом были взрослые? Как они могут помочь при сборах и чему могут научить ребят во время похода?
 - Почему Аня решила, что во время похода важно посетить природные и исторические достопримечательности?
 - Что такое аптечка? Почему важно брать её с собой в поход?
 - Где можно найти информацию о том, что нужно брать в поход? –
 - Как вы думаете, какой герой мультфильма может это знать? (можно озвучить варианты: Крокодил Гена, Фиксики, Карлсон, ПочтальонПечкин)
 - У Ани в списке– шесть килограммов гречки и двадцать пять палаток, почему именно столько? От чего зависит количество? (от количества дней/людей) Как рассчитать, сколько брать в поход? Предлагаемые

варианты ответов служат для педагога опорой. Они помогут задать детям наводящие вопросы при необходимости.

- Как вы думаете, с чем удобнее ходить в поход : с рюкзаком, сумкой или пакетом? Что из того позволит нести много вещей и не устать?
- Если бы вы сами собирались в поход, что бы вы обязательно туда взяли, а без чего легко бы обошлись? Почему?
- Как бы вы поступили в ситуации, с которой столкнулись Орлята? (обязательный завершающий вопрос)

3. Составление план-схемы для изучения вопроса



На схеме расписать конкретные даты и действия. Разместить в раздевалке.

Четверг 15.10.2026 Организация познавательно-исследовательской деятельности

Материалы и оборудование: предметы или картинки для дидактической игры «Что возьмем в поход?» (рюкзак, фонарик, верёвка, влажные салфетки, бутылка для воды и т.д.

1. Просмотр мультфильма «Поход» из серии «Фиксики»
2. Проведение беседы и дидактической игры «Что возьмем в поход?»
 - «Что мы возьмём, чтобы не замёрзнуть?»

- «Чем будем есть суп?»,
- «Что нам понадобится, если стемнеет?»

Создаём коллекцию предметов для похода. Раскладываем предметы на две группы– «нужно в походе» и «не нужно». Обсуждаем: почему одни вещи необходимы (еда, вода, одежда, аптечка, фонарик, коврик), а другие могут быть лишними (игрушки).

Коллективная работа: группируем предметы по назначению: для еды, для сна, для игр, для гигиены, для безопасности.



Вывод: в поход нужно брать только самое необходимое. А выбирая вещи, важно учитывать их вес, размер и удобство упаковки.

3. Экспериментирование «Лаборатория веса» и «Лаборатория упаковки»

Для введения в деятельность обсудим, почему рюкзак иногда кажется тяжёлым, хотя вещей внутри немного, а иногда вещи не помещаются, хотя рюкзак большой. Зависит ли это от того, из чего сделаны предметы, как мы их складываем и в какую упаковку их кладём?

«Лаборатория веса»

Материалы и оборудование: стеклянная и пластиковая бутылка, железная и пластиковая ложка, металлический термос, два одинаковых непрозрачных контейнера (один пустой, второй наполнен пачкой бумажных салфеток).

- Сравним попарно, чем похоже, и чем различается.

Опыт 1: Возьмем пластиковую и стеклянную бутылку. Они одинаковые по объему, но разные по весу.

- Какую лучше взять в поход?

Опыт 2. Предлагаем к сравнению термос и пластиковую бутылку. Выясняем, что первый тяжелее, но в нём дольше сохраняется горячий чай.

- Что вы берем в этом случае?

Опыт 3. «Контейнеры с секретом». Покажем детям два одинаковых непрозрачных контейнера (один пустой, второй наполнен пачкой бумажных салфеток).

-Поднимите контейнеры и ответьте на вопрос, оба ли они пустые. Затем показываем содержимое и спрашиваем: насколько контейнер с салфетками будет тяжелее на весах?

Вывод: тяжесть зависит не только от размера, но и от материала. Для похода лучше выбирать лёгкие материалы:пластик вместо стекла и металла. Но иногда тяжелая вещь нужна (термос). А салфетки занимают место, но почти ничего не весят.

Опыт 4 «Как вы думаете, с чем удобнее ходить в поход— с рюкзаком, сумкой или пакетом? Что из этого позволит нести много вещей и не устать?».

В процессе эксперимента дети наглядно убеждаются, что пакет быстро рвётся и режет руки, сумка давит на плечо и перекашивается, а рюкзак распределяет вес равномерно на оба плеча и спину благодаря этому вещи нести удобно, даже если их много.

«Лаборатория упаковки»

Материалы и оборудование: два полотенца, крупа гречка или рис , коробка и пакет с застежкой, коробка печенья и пакет печенья разные по размеру, но одинаковые по весу,синтепон (вата)

Опыт 1. Возьмем две одинаковые горсти синтепона (ваты). Одну оставим пышной, вторую сильно сожмём в ладошке. Какая из них меньше по размеру?

Опыт 2 .Возьмём два одинаковых полотенца. Одно скомкаем, второе туго скрутим валиком.

- Какое полотенце займет меньше места в рюкзаке?

Вывод: «походные» вещи нужно сжимать: спальник, куртку, подушку— чтобы они занимали меньше места.

Опыт 3. Продемонстрируем разницу между твёрдой и мягкой упаковкой.

Возьмём коробку и плотный пакет с застёжкой. Пересыплем в каждую тару одинаковое количество крупы (гречку или рис).

- Можно ли сжать коробку? Нельзя.

-А пакет? (он принимает любую форму.)

Вывод: мягкая упаковка удобнее— она не тратит место и подстраивается под рюкзак.

- Чтобы в походе было интересно и полезно можно взять инвентарь для подвижных игр— это помогает поддерживать здоровый образ жизни, весело и активно проводить время на природе. Но важно подумать об упаковке.

Опыт 4 Сравним надутый и сдутый мяч. Надутый занимает много места, сдутый складывается почти в «блин».

Вывод: «Если выбрать сдутый мяч, то он займёт мало места, потому что его можно сложить». Выбираем инвентарь, который удобно сложить (надувной мяч вместо обычного), или заменяем громоздкие вещи на компактные

— Складывать вещи аккуратно— не комкая, а ровно и плотно— полезно не только для экономии места в рюкзаке. Аккуратность делает процесс сборки осознанным и приятным: вещи не мнутся, их легче найти, а сам рюкзак выглядит опрятно. Но главное— красота и порядок важны не только в мелочах, но и во всём, что мы делаем. Настоящий участник похода— это не только тот, кто умеет разжечь костёр или поставить палатку, но и истинный ценитель и хранитель природы. Он всегда оставляет после себя природу такой же красивой и чистой, какой увидел её, когда пришёл: не бросает мусор, не ломает ветки, не шумит без нужды. В походе красота проявляется в уважении к окружающему миру, к себе и к тем, кто идёт рядом.

4. Эстафета : «Сложи рюкзак»

5. Вывод и рефлексия

— Складывать вещи аккуратно— не комкая, а ровно и плотно— полезно не только для экономии места в рюкзаке. Аккуратность делает процесс сборки осознанным и приятным: вещи не мнутся, их легче найти, а сам рюкзак выглядит опрятно. Но главное— красота и порядок важны не только в мелочах, но и во всём, что мы делаем. Настоящий участник похода— это не только тот, кто умеет разжечь костёр или поставить палатку, но и истинный ценитель и хранитель природы. Он всегда оставляет после себя природу такой же

красивой и чистой, какой увидел её, когда пришёл: не бросает мусор, не ломает ветки, не шумит без нужды. В походе красота проявляется в уважении к окружающему миру, к себе и к тем, кто идёт рядом.

17.10.2026-18.10.2026 Работа семьей в рамках проекта

1. Создание рекламной афиши места, где побывали: почему туда стоит пойти (красивая природа, интересные объекты, необычные исторические факты). Формат работы–лист А4 или А3
2. Семейное чтение рассказов А. Раскина «Как папа был маленьким», выбрать для совместного чтения с ребёнком 1–2 рассказа, которые им больше понравились или созвучны детским воспоминаниям отца (дедушки, старшего брата). По итогам чтения папа может поделиться с ребёнком своими воспоминаниями: рассказать, что из прочитанного было похоже на его собственное детство, и вспомнить другие истории из своих детских лет сделать рисунок или прислать фото в альбом для рассматривания.

19.10.2026 Оформление «Азбуки туриста»

Материалы: альбомные листы А-4, буквы, фломастеры, карандаши, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, наклейки, стикеры, скотч и др.)

1. Делим детей на мини-группы с помощью цветных ленточек (5 красных, 5 синих, 5 зелёных, 5 жёлтых, 5 оранжевых). Каждый ребёнок с закрытыми глазами тянет одну ленточку из «волшебного рюкзака». На столах в мини-группах разложены карточки соответствующих цветов (или просто ленточки того же цвета). Дети находят стол со своим цветом– это и есть их мини группа.
2. Каждая мини-группа рисует предмет, действие, правило на предложенную букву или подбирает картинки.
Азбука туриста для детей

А — Атлас, Аптечка, Азимут, Альпинизм, Автобус

Б — Бинокль, Ботинки, Бивак, Багаж, Бутылка

В — Вода, Веревка, Ветер, Вулкан, Вездеход

Г — Горы, Гитара, Гамак, Глобус, Гроза

Д — Дорога, Дождевик, Дрова, Дневник, Дружба

Е — Еда, Енот, Ель, Ежевика, Единство
Ё — Ёлка, Ёрш, Ёмкость, Ёжик, Ёмкость для воды
Ж — Жилет, Журнал, Жара, Журавль, Жилище
З — Зонт, Звёзды, Запас, Завтрак, Знания
И — Иголлка, Инструкция, Избушка, Источник, Иллюминатор
Й — Йод, Йогурт, Йети, Йога, Йемен
К — Карта, Компас, Костёр, Котелок, Кепка
Л — Лагерь, Лодка, Ложка, Лес, Лупа
М — Маршрут, Миска, Мост, Медведь, Маяк
Н — Нож, Ночь, Навигатор, Носилки, Насекомые
О — Ориентир, Овощи, Одеяло, Озеро, Очки
П — Палатка, Песни, Путь, Поляна, Паспорт
Р — Рюкзак, Река, Рация, Рыбалка, Роса
С — Снаряжение, Солнце, Спички, Сапоги, Сигнал
Т — Топор, Тропа, Тент, Тетрадь, Туман
У — Удочка, У костра, Уют, Указатель, Улитка
Ф — Фонарик, Фляжка, Флаг, Фотография, Футболка
Х — Хлеб, Хворост, Хижина, Холм, Храбрость
Ц — Цель, Цветы, Цепь, Цивилизация, Цунами
Ч — Чай, Часы, Чаща, Человек, Чистота
Ш — Шалаш, Шапка, Шнурки, Шторм, Шишки
Щ — Щепки, Щука, Щётка, Щавель, Щит
Э — Экскурсия, Экология, Экипировка, Эстетика, Эверест
Ю — Юг, Юнга, Юмор, Юрта, Юность
Я — Язык, Ярмарка, Ягода, Якорь, Яркость