

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Сажко Л.А. - должность

Школа такая-то

Аннотация: В статье освещаются вопросы, связанные с деятельностью учителя сельской школы. Рассмотрены ведущие характеристики современной сельской школы, специфические условия ее деятельности. Раскрыты суть и особенности педагогической деятельности сельского учителя. Обоснована роль учителя в развитии ученика и подготовке его к жизни в условиях сельской школы.

Ключевые слова: учитель сельской школы, малокомплектная школа, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, инновации.

Развитие сельских территорий России в эпоху цифровизации общества и образования, реализации законов о собственности и аренде, о местном самоуправлении, смены социально-экономического уклада определяется изменениями в общественном сознании, связано с возрождением культуры и подъёмом образования. Фактическим исполнителем культурнообразовательной функции на селе является школа, непосредственным – сельский учитель [5].

Сельская школа – это школа, находящаяся в сельской местности. В современной сельской школе ученический коллектив не превышает ста человек, но при этом в такой школе функционал учителя отличается от функционала учителя городской школы. Он характеризуется не только многозадачностью, но и многопредметностью, а также отсутствием коллег-предметников и, как следствие, отсутствием внутришкольных предметных объединений, а директор выполняет большинство административных, хозяйственных и методических функций [1].

Сельский учитель рассматривается как квалифицированный специалист, имеющий соответствующую профессиональную подготовку (образование),

профессиональная деятельность которого осуществляется в условиях сельской школы и сельского социума, а жизнедеятельность – сельского образа жизни. Традиционная, исторически сложившаяся особенность сельской школы – ведущая роль учителя в образовательном учреждении, где он является главной и нередко единственной фигурой. Признанное определение роли сельского учителя России как «ключевой» подчёркивает его ответственность за процесс и результаты образования сельских детей, но не только [5].

Процессы, происходящие в обществе, свидетельствуют о возрастающем внимании к системе образования. Особое внимание уделяется подготовке учителя, повышению его социального статуса [1].

Работа учителя в сельской местности имеет ряд особенностей, отличающих её от работы в городских условиях. Несмотря на определённые трудности, такая работа предлагает и уникальные возможности для профессионального и личного развития. Особенности работы учителей в сельской местности заключаются не только в ограниченных ресурсах, но и в тесной связи с местным сообществом, что предоставляет особые возможности для влияния на образовательный процесс [4].

Основной источник овладения и совершенствования профессиональных компетенций современного учителя – это постоянное и непрерывное профессиональное развитие, основанное на личном интересе и желании повышать квалификацию, преодолевать профессиональные дефициты, формировать и удовлетворять образовательные потребности [5].

Учителя в сельских местностях часто играют значительную роль не только в школе, но и в жизни всего сообщества. Они могут участвовать в местных мероприятиях, способствовать развитию культурной жизни и быть наставниками не только для учеников, но и для их родителей [4].

Работа учителя в селе – это знать лично каждого ребёнка, его дом, улицу, родителей, сестёр, бабушек и дедушек и всех домашних животных. Ещё одна особенность работы в сельской школе – все учителя, дети и родители живут рядом и знают друг друга. Кто-то дружит семьями, кто-то соседи или

даже родственники. Иногда это мешает, ведь нарушается субординация, но иногда тесные взаимосвязи помогают разрешать появляющиеся конфликты и находить компромиссы, спокойно договариваясь даже вне школы. Все понимают ситуацию, в которой оказались, и в этом плане работать спокойнее. Большинство родителей сами же окончили эту школу и привели своих детей [2].

Несмотря на то, что карьерные возможности в сельской местности могут быть ограниченными по сравнению с городскими районами, учителя могут использовать эту ситуацию для глубокой специализации в определенной области. Работа в условиях ограниченных ресурсов также развивает творческий подход и навыки решения нестандартных задач [4].

Развитие личностной, индивидуальной компетенций учителя в сельской местности играет немаловажную роль в связи с ограничением общения учащихся в социуме, отсутствием культурно-образовательных центров и т.д. Только учитель, владеющий всеми видами компетенций, сможет не только обучить, но и воспитать духовно-нравственную, критически мыслящую, функционально грамотную личность [3].

Учителя в сельской местности имеют уникальную возможность влиять на социальное и культурное развитие региона, обеспечивая высокий уровень образования и вовлекая учеников в активную социальную жизнь. Их работа способствует снижению оттока населения из сельских районов и повышению качества жизни местного населения.

Тесное сотрудничество с семьями учащихся способствует лучшему пониманию образовательных и воспитательных задач, что важно в условиях сельской местности, где школа часто играет центральную роль в культурной жизни общины [4].

В учебно-воспитательном процессе сельской школы решаются задачи, характерные для всех общеобразовательных организаций, и специфические задачи, связанные с особенностями развития детей в сельской местности, с акцентом на развитие основ нравственной культуры и общекультурного

развития, способности адаптироваться к условиям большого коллектива и др. [1].

Существование различий между образованием в сельской местности и в городе признаётся как в России, так в развитых и развивающихся странах мира. Миссия сельской школы многозначная, мультипликативная. Современные российские и зарубежные исследователи отводят сельской школе значительную роль в сельском поселении [5].

Школа на селе располагает благоприятными возможностями для создания ситуации сотрудничества не только участников образовательного процесса внутри школы, но и всех членов сельского социума. Сельская школа является центром общения и всего социального взаимодействия в селе, поэтому возрастает роль учителя как носителя национальных и гражданственных ценностей при формировании личности обучающегося, как организатора внутренней и внешней коммуникации.

Малочисленность педагогического состава сельских малокомплектных школ создает особую атмосферу внутри коллектива: в нем преобладает взаимоуважение, доверительные отношения друг к другу, взаимопонимание. Это обусловлено общностью интересов как в школе, так и вне ее, соседскими отношениями [1].

Важно проявлять уважение к местной культуре и традициям. Учителя могут включать элементы местной истории и культурного наследия в учебный процесс, что повышает интерес и вовлеченность учеников [4].

Сфера деятельности учителя в сельской школе шире, чем в городской. Она не ограничена классом, группой родителей, дети которых обучаются в его классе. Учитель сельской школы воздействует на всех жителей села, выполняя роль организатора, коммуникатора и эксперта социального благополучия, что следует учитывать в процессе его профессиональной подготовки и повышения квалификации [2].

Конструктивной является образовательная политика, основанная на признании своеобразия социокультурной образовательной ситуации в сельской

местности, особенностей функционирования сельской школы и специфики профессиональной деятельности сельского учителя в амбивалентности их влияния, предполагающая консенсус тенденций развития образования – глобализации и национализации – с учётом региональных и локальных условий.

В ситуации неопределённости и нестабильности миссия сельской школы всё более выходит за границы ее образовательной деятельности, функции сельского учителя – за рамки обычного преподавания, прирастая новыми ответственностями, а полифункциональность и многопредметность, «ключевая» роль педагога в школе и в сельском сообществе требуют от него обладания дополнительными компетенциями, приобретаемыми в процессе непрерывного профессионального становления и развития.

Перспективные продуктивные практики современного образования на селе и профессионального становления современного сельского учителя отличают научная обоснованность, социокультурная обусловленность и ориентация, технологичность в процессе формирования и развития комфортной информационно-образовательной среды в сельской школе [5].

В связи с изменением социального опыта, модернизацией различных направлений в системе образования, появлением новых технологий, возрастанием уровня запросов общества к педагогу вопросы профессиональной компетентности учителя в последнее время приобретают все большую актуальность [3].

Анализ реального опыта современных учителей сельских школ позволил выявить основные направления повышения их компетентности, к которым можно отнести: развитие у сельских учителей способности анализировать социально-образовательную ситуацию, определяющую специфику функционирования и развития сельской школы; ориентация учителей на учет региональных традиций в экономической, демографической и образовательной сферах; овладение сельскими учителями научно-педагогическими основами своей деятельности с учетом специфики современной социально-

образовательной ситуации, а также развитие умений применять теоретические знания при разработке способов обучения, учитывающих особенности сельской малокомплектной школы [1].

Таким образом, в современном обществе, в век внедрения новых стандартов и программ, использования современных инноваций и технологий, внедрения основ робототехники, вопрос развития профессионализма, самосовершенствования учителя сельской школы встает на первый план. Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности, которыми должен обладать современный педагог.

Список источников

1. Александрова М.В., Тращенко С.А., Шерайзина Р.М. Подготовка современного учителя к работе в сельской школе: ведущие компетенции и индивидуализированные модели организации профессионального развития // Научно-педагогическое обозрение. 2024. Вып. 6 (58). С. 29–37.
2. Вощенко Н. С. Профессиональное развитие сельских учителей в системе дополнительного педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 183 с.
3. Зейнелова А.Е. Управление развитием профессиональной компетентности сельских учителей // Организация образовательного процесса в МКШ: новые потребности, новые возможности: Сб. мат. конф. Кокшетау, 2018. С. 11-13.
4. Севостьянов И.С. В чем особенности работы учителя в сельской местности? // Единый центр высшего дистанционного образования. 2024. С. 1
5. Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Ефлова З.Б. Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 466. С. 190–201.