

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением зрения (слабовидящий)

ИОМ разрабатывается с учётом образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребёнка, а также существующих стандартов содержания образования.

Основная цель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребёнка-инвалида – создание условий, способствующих позитивной социализации и личностному развитию обучающегося.

Задачи ИОМ:

- создать благоприятные условия для общего развития ребёнка, в том числе путём удовлетворения потребности в получении образования;
- развивать общую эрудицию, расширять кругозор;
- повышать уровень общего интеллектуального, сенсорного развития
- способствовать формированию у ребёнка положительной оценки себя и своих способностей;
- прививать общепринятые правила и нормы поведения.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (слабовидящий).

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Возрастная группа: _____

Учебный год: _____

Срок реализации: 2 года

Заключение и рекомендации территориальной ПМПК: Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушением зрения (слабовидящий) с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Специалисты сопровождению:	по Педагог – психолог: Воспитатели: Учитель-логопед:
-------------------------------	--

Заключение ПМПК:

1. Ребенок с ОВЗ
2. Нуждается в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации
3. Образовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
4. Форма обучения – очная (индивидуальные и групповые занятия)
5. Специальные технические средства – требуются работа на расстоянии, сенсорный материал, свет.
6. Специальные учебники – в соответствии с АООП ДО

7. Другие специальные условия – в соответствии с АОП ДО
8. Учитель – логопед: коррекция импрессивной и экспрессивной речи.
9. Педагог – психолог: индивидуально-ориентированная психолого-медико педагогическая помощь в соответствии с требованиями реализации АООП (ООО) с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Мониторинг динамики развития успешности усвоения АООП и корректировка программы.
10. Нуждается в предоставлении медицинской помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультации врачей: педиатра, психиатра, невролога.

Целью данного маршрута является создание благоприятных условий для формирования первоначальных представлений о себе, об окружающем мире, развития познавательной сферы, развития речи и коммуникативных способностей, коррекции всех психических процессов, эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ (слабовидящий).

Задачи:

1. Способствовать общему развитию ребенка с нарушением зрения коррекции его психофизического развития;
2. Создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
6. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
7. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В основу программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с нарушением речи, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Настоящая программа «Индивидуальный маршрут» носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с нарушением зрения принятых в дошкольное учреждение.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства;
- выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- составляет схематическое изображение (разрезную картинку);
- создает предметные конструкции из деталей;
- показывает по словесной инструкции;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого;
- действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие:

- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- активно реагирует на простую и ступенчатую инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;

- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции);
- активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, день, дождь, снег);
- включается в диалог - отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств);
- стремится повторять за взрослым предложения, двусложные;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

- эмоционально реагирует на музыку;
- воспроизводит темп в движениях под музыку;
- проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям;
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать;
- постепенно овладевает основными видами музыкальной деятельности;
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

Физическое развитие:

- способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики;
- осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками;
- проявляет потребность в двигательной активности, умеет целенаправленно ее удовлетворить;
- самостоятельно залезает на несколько перекладин гимнастической лестницы;
- катает мяч двумя руками по полу, по гимнастической скамейке, партнеру;
- подбрасывает мяч вверх, бросает его вдаль.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда с ребенком 6-7 лет с нарушением зрения (слабовидящие) на 2026-2027 учебный год.

Речь - это важнейшее средство человеческого общения, познания действительности, является необходимым условием воспитания и обучения. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Дети с нарушением зрения — это дети, у которых есть отклонения в развитии зрительной системы, из-за чего им сложно полноценно познавать мир через зрительные образы. Такие нарушения могут быть врождёнными (из-за генетики, проблем во время беременности) или приобретёнными (после травм, инфекций, на фоне других заболеваний). Они отличаются своеобразными особенностями в отклонении общего, психического и соответственно речевого развития, требующие специальных индивидуальных условий воспитания и обучения, так как имеют разные образовательные возможности и потребности. Это признаётся многими учёными. Таким образом, одной из ведущих задач образования на сегодняшний день, является создание специальных условий и технологий для обучения детей в рамках нового единого образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории. Решением данной задачи является создание специальной рабочей программы, которая сочетает в себе индивидуальный комплексно-дифференцированный подход.

Направления в коррекционной работе учителя-логопеда:

Направление деятельности	Задача	Содержание	Целевые ориентиры
Развитие просодической стороны речи	Учить правильному дыханию, учить длительному ротовому выдоху	Упражнения «Сдуй ватку», «Листочки летают», «Снег кружится», «Ветер дует»	Ротовой выдох становится более длительным и
Развитие артикуляционной моторики	Активизировать движения речевого аппарата, научить высовывать язык вперед, улыбаться. показывать зубы. Устранение гиперсаливации.	Упражнения для губ: «Заборчик», «Улыбка». Упражнения для языка «Лопаточка». Упражнения на устранение гиперсаливации «Открой-закрой рот», «Глотание», и др.	Выполняет самые простые артикуляционные упражнения. Слюноотделение изо рта значительно снижено.

Развитие мелкой моторики	Совершенствование движений мелкой моторики рук	Пальчиковый игротренинг, упражнения с предметами (массажные мячи, прищепки и др.), массаж и самомассаж	Мелкая моторика достаточно развита
Развитие фонематических процессов	Учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.	Игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Кто как голос подает?», «Узнай по звуку», «Кто что услышит», «Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом», «Слушай и выполняй». «Быстро - медленно», «Громко-тихо», «Что как звучит?»	Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков.
Развитие понимания обращенной речи	Учить понимать обращенную речь взрослого, выполнять простые и 2-х ступенчатые инструкции взрослого. Развивать умение понимать слова – предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных. Развивать умение понимать слова, обозначающие способ передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.) Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы. Содействовать пониманию событий, знакомых детям по личному опыту.	Игры «Слушай и выполняй», «Покажи, где ...», «Кто как голос подает?», «Положи на ...», «Положи в ...» и др. Накапливать и активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт».	Активно реагирует на простую и 2-ступенчатую словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими	Способствовать развитию речи как средства общения. Накапливать и активизировать словарный запас по лексическим темам. Учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы. Способствовать введению в речь слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, желтый), величину и ее параметры: (большой, маленький), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще).	Давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Накапливать и активизировать словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Части тела», «Транспорт». Игры: «Что это?», «Чудесный мешочек», «Назови слово», «Кто летит (бежит, идет, прыгает?)», «Кто как голос подает», «Поможем кукле»	Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью. Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).
--	--	--	---