

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – ЕСТЬ ЛИ В ЭТОМ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Авторы – Киршин Виктор Петрович, Садриева Милеуша Рифовна
учителя английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей №187», г.Казань

Научный руководитель – профессор, доктор наук Салихов Ильгизар Тимергалиевич,
Институт психологии и образования Казанского федерального университета

Аннотация: Статья посвящена изучению экологической культуры у школьников среднего звена и теоретическое обоснование педагогических условий развития экологической культуры.

Ключевые слова: экологическая культура, педагогика, английский язык.

The formation of ecological culture at the English lessons – is there a need for this one?

Abstract. This article considers the problem of formation of ecological culture of schoolchildren at the English lessons and theoretical substantiation of pedagogical conditions for the development of ecological culture.

Keywords: environmental education, English language, pedagogy.

Актуальность данной статьи заключается в важности включения экологической тематики в уроки английского языка для содействия формированию экологической культуры у учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

Статья направлена на теоретическое обоснование педагогических условий развития экологической культуры учащихся.

Методология исследования: в основу методологии исследования данной проблемы был заложен эмпирический метод (наблюдение, беседа) и теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы.

Результаты исследования: авторами представлены предложения по включению экологических тем в уроки английского языка для учащихся среднего звена с целью улучшения экологического образования.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования результатов исследования для формирования экологической культуры и, как вариант, создания сборника методических рекомендаций, разработки элективного курса межпредметной интеграции (география, экология, английский язык).

Аннотация: В статье подчеркивается важность и необходимость внедрения в уроки английского языка платформы для развития языковых навыков и культурной осведомленности, а также для развития экологической осведомленности, навыков критического мышления и чувства глобального гражданства, соучастия в мире природы. Благодаря использованию аутентичных материалов, экологически безопасным занятиям и обсуждениям учащиеся могут узнать о влиянии деятельности человека на окружающую среду и вдохновиться на действия по ее защите. Презентация экологических тем на уроках английского языка может помочь учащимся лучше подготовиться к принятию обоснованных решений в отношении экологических проблем и стать ответственными гражданами мира. Деформация системы экологических отношений, дефицит ответственности перед будущим являются одним из истоков кризисной экологической ситуации. У выпускников школ, вузов, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе; низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых; не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению среды, окружающей человека непосредственно. Поэтому основная цель экологического образования среди учеников среднего звена - формирование ответственного отношения к природе.

Формированию экологической культуры у учащихся средних классов можно способствовать на уроках английского языка путем включения в учебную программу экологических тем и обсуждений. Это может быть достигнуто за счет:

1. включения экологической лексики и выражений в языковые уроки. Сюда могут входить слова, связанные с экологией, такие как «окружающая среда», «исчезающие виды», «загрязнение», «сохранение» и «устойчивость», а также такие выражения, как «зеленый», «сокращать, повторно использовать, перерабатывать» и «думать глобально, действовать локально»;
2. использование аутентичных материалов и ресурсов, таких как новостные статьи, документальные фильмы и видеоролики, посвященные экологическим проблемам и проблемам. Эти материалы могут дать учащимся более глубокое понимание воздействия деятельности человека на окружающую среду и вдохновить их на действия по защите планеты;
3. поощрение учащихся к участию в экологически безопасных мероприятиях и проектах, таких как кампании по переработке отходов, посадка деревьев и уборка в сообществе. Этот практический опыт может помочь учащимся развить личную связь с окружающей средой и воспитать чувство ответственности и приверженность ее сохранению;
4. предоставление учащимся возможности участвовать в дискуссиях и дебатах по экологическим проблемам. Это может помочь им развить навыки критического мышления и побудить их задуматься о своих действиях и выборе, а

также подумать о том, как они могут оказать положительное влияние на окружающую среду;

5. поощрение учащихся использовать английский язык для выражения своих идей и мнений по экологическим проблемам как в письменной, так и в устной форме. Это может помочь им развить свои языковые навыки, а также побудить их глубже задуматься о проблемах и более эффективно формулировать свои мысли и чувства.

Интегрируя экологические темы в уроки английского языка, учителя могут помочь учащимся глубже понять важность сохранения окружающей среды и вдохновить их стать активными и ответственными гражданами мира.

Далее следует отметить важность формирования экологических вопросов непосредственно используя английский язык как базис для формирования идей у учащихся среднего звена. Это представляется важным по нескольким *причинам*:

- *Развитие языка*: уроки английского языка дают учащимся возможность развивать свои языковые навыки, включая словарный запас, грамматику и коммуникативные навыки. Включая экологические темы в учебную программу, учащиеся могут выучить новые слова и выражения, связанные с экологией, и попрактиковаться в их использовании в реальных жизненных ситуациях.

- *Культурная осведомленность*: английский язык является глобальным языком и широко используется в качестве средства общения между людьми из разных стран и культур. Изучая экологические проблемы на английском языке, учащиеся могут глубже понять культурные взгляды и взгляды на экологические проблемы в разных частях мира.

- *Экологическое сознание*: Формирование экологической культуры у учащихся является важным шагом в воспитании экологического сознания и воспитании чувства ответственности и стремления к сохранению планеты. Включая экологические темы в уроки английского языка, учащиеся могут узнать о влиянии деятельности человека на окружающую среду и вдохновиться на действия по ее защите. [1, с. 280]

- *Навыки критического мышления*: экологические проблемы сложны и часто противоречивы, и учащимся необходимо развивать навыки критического мышления, чтобы анализировать и оценивать различные точки зрения и аргументы. Участвуя в дискуссиях и дебатах об экологических проблемах на английском языке, учащиеся могут развить эти навыки и лучше подготовиться к принятию обоснованных решений в отношении экологических проблем.

- *Глобальное гражданство*: уроки английского языка дают учащимся возможность развить чувство глобального гражданства, узнавая об экологических проблемах и рассматривая свою роль и обязанности как членов мирового сообщества. Это может помочь учащимся мыслить не только в своем местном сообществе и развить чувство сопереживания и заботы о людях и окружающей среде в других частях мира. [2, с. 13]

На наш взгляд, центральным звеном экологического образования и воспитания является школа. Школьный курс естественнонаучных дисциплин, помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа — основной источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного отношения к ней.

Развитию ценностных ориентаций способствует выполнение учащимися практических работ оценочного характера. Для экологического воспитания определенное значение имеют работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду, предусмотренные программой. На их основе у школьников вырабатывается привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества.

Знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе во время экскурсий, туристических и краеведческих походов свидетельствуют о степени сформированности их нравственного облика. В среднем школьном звене главная роль в экологическом образовании отводится предметам естественнонаучного цикла.

Также должна осуществляться *экологизация* всех учебных дисциплин - привнесение в практику преподавания различных дисциплин элементов экологического подхода, ориентирующего, в первую очередь, на исследование и отражение отношений и взаимодействия организмов, в частности человека с окружающей средой методами конкретной дисциплины. [5, с. 98]

Есть несколько **предложений по включению экологических тем в уроки английского языка** для учащихся средней школы для улучшения экологического образования:

1. включение экологических тем в учебную программу. Одно из предложений состоит в том, чтобы включить экологические темы в учебную программу английского языка, чтобы учащиеся знакомились с экологическими проблемами на протяжении всего обучения. Это может включать использование экологических тем в качестве темы для чтения, письма и устной речи или включение экологических тем в существующие уроки;

2. включение экспериментального обучения: включение практического обучения в уроки английского языка может помочь учащимся развить более личную связь с проблемами окружающей среды. Например, учащиеся могут участвовать в проектах по очистке окружающей среды, посещать местный заповедник или проводить исследования на экологические темы;

3. поощрение участия учащихся среднего звена: привлекая их к обсуждениям и мероприятиям, связанным с проблемами окружающей среды, может помочь укрепить их уверенность и навыки критического мышления, а также поддержать их развитие как активных, информированных граждан;

4. воспитание любви к природе: поощрение учащихся к общению с природой с помощью таких мероприятий, как экскурсии на свежем воздухе и проекты экологических услуг, может помочь воспитать любовь к миру природы и приверженность сохранению окружающей среды;

5. включение местных проблем: включение местных экологических проблем в уроки английского языка может помочь учащимся увидеть актуальность экологических тем для их собственной жизни и побудить их принять меры для защиты своей местной окружающей среды;

6. налаживание партнерских отношений: установление партнерских отношений с местными экологическими организациями, такими как природоохранные группы, департаменты парков и группы по защите окружающей среды, может предоставить учащимся ценные возможности узнать об экологических проблемах и принять участие в экологической активности;

7. отметка об экологических достижениях: отмечая достижения учащихся и их усилия по защите окружающей среды, возможно, подчеркнуть важность сохранения окружающей среды и побудить их продолжать свои усилия. [3, с. 27]

Путем экологизации учебных предметов у учащихся можно **сформировать** обобщенные представления о сущности экологических проблем, способов их решения, а привитие экологической культуры должно проводиться средствами всех предметов начальных классов.

В рамках проведения плана внеклассных мероприятий, с целью воспитания бережного отношения к природе, формирования экологической культуры, расширения кругозора знаний детей в области экологии, привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды и охраны растительного и животного мира можно системно проводить в образовательных учреждениях различные мероприятия экологического характера как *дальнейшие перспективы* в улучшении экологического воспитания. [4, с. 38]

В ходе проведения рассуждений в ходе этой научной работы тему современной экологии, мы пришли к **выводу**, что оптимальное сочетание форм и методов формирования экологической культуры должно стать составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, в том числе и особенно на уроках английского языка.

В заключении следует отметить, что включение экологических тем в уроки английского языка является важным способом способствовать формированию экологической культуры у учащихся и вооружить их навыками, знаниями и отношением, необходимыми им для того, чтобы стать ответственными гражданами мира.

Список использованной литературы

1) Материалы конференции.

Цагараева Е.Ф. Экологическая составляющая образовательного процесса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 3. С. 279-282.

2) Материалы конференции.

Сотник В.Г. Самостоятельная проектная деятельность школьников как средство формирования экологической культуры // Царскосельские чтения. 2017. № 3. С. 12-16.

3) Материалы конференции.

Ростовцева, М. В. Развитие экологической культуры на уроках английского языка в школе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 26-29.

4) Статья из журнала.

Бурова, А. В. (2017). Экологическое образование в контексте обучения английскому языку: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2017. № 18. С. 36-38.

5) Статья из журнала.

Al-Khasawneh, E. A. *The role of English language teaching in promoting environmental sustainability* // *Journal of Education and Practice*. 2019. № 10. С. 96-101.