

Статья «Опыт использования проектных технологий в работе с дошкольниками»

Гомзикова Елена Алексеевна,
воспитатель МАДОУ
Центр развития ребёнка – детский сад № 9,
г. Верхний Тагил, Свердловская область

***Аннотация.** В статье представлен опыт реализации проектной деятельности в дошкольном учреждении в период 2021–2026 гг. Описаны ключевые тематические проекты, направленные на развитие познавательной активности и формирование целостной картины мира у детей. Проанализированы результаты внедрения проектного метода в образовательный процесс.*

В современных условиях развития дошкольного образования особую актуальность приобретает использование проектных технологий, способствующих формированию целостной картины мира у детей и развитию их познавательной активности.

Системная работа по развитию познавательной сферы дошкольников осуществлялась через организацию интеллектуальной и исследовательской деятельности. В период с 2021 по 2026 учебный год был реализован комплекс тематических проектов, охватывающих различные образовательные области.

Проекты различаются по нескольким важным характеристикам, что позволяет эффективно организовывать образовательный процесс. По содержанию выделяют несколько основных типов проектов:

- 1) Исследовательские проекты предполагают проведение экспериментов и оформление результатов в виде творческих продуктов.
- 2) Игровые проекты строятся на основе творческих игр, где дети примеряют на себя различные образы и решают поставленные задачи.
- 3) Информационно-практико-ориентированные проекты направлены на сбор и анализ информации с последующим практическим применением.
- 4) Творческие проекты отличаются свободным подходом к реализации и разнообразием форм представления результатов.

Проекты также классифицируются по длительности реализации. Краткосрочные проекты (1-2 недели) помогают решать небольшие задачи и поддерживать интерес детей. Среднесрочные проекты (1-2 месяца) позволяют глубже изучить тему и сформировать устойчивые навыки. Долгосрочные проекты (учебный год) направлены на комплексное решение масштабных задач.

По количеству участников проекты делятся на индивидуальные, способствующие развитию самостоятельности, групповые, формирующие навыки сотрудничества, и фронтальные, объединяющие весь коллектив для решения общих задач. Каждый тип проектов вносит свой вклад в всестороннее развитие дошкольников, помогая формировать необходимые компетенции и навыки в соответствии с возрастными особенностями детей.

Такая гибкая система проектной деятельности позволяет педагогам создавать оптимальные условия для развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы.

При работе над проектом с дошкольниками работа строится по следующим основным этапам:

1. Подготовительный этап:

- определение проблемы и цели проекта,
- создание мотивации у детей,
- планирование деятельности,
- подбор материалов и оборудования.

2. Организационный этап:

- распределение ролей между участниками,
- составление детального плана работы,
- определение сроков реализации.

3. Практический этап:

- реализация запланированных мероприятий,
- проведение опытов и исследований,
- создание творческих продуктов,
- оформление результатов.

4. Заключительный этап:

- презентация проекта,
- анализ результатов,
- подведение итогов,
- оформление портфолио проекта.

В период с 2021 по 2026 годы в своей деятельности мной реализовано несколько ключевых направлений проектной деятельности:

1) Краеведческое направление:

- Проект «Уральские самоцветы» — изучение минералов, камнерезного искусства, творчества П.П. Бажова
- Проект «Россия — Родина моя» — знакомство с историей и культурой страны

2) Патриотическое воспитание:

- Проекты «9 Мая — День Победы» и «Символ Победы — Георгиевская ленточка» — формирование представлений о Великой Отечественной войне

3) Экологическое воспитание:

- Проект «Комнатные растения — наши друзья» — изучение растительного мира
- Проект «Птицы» — исследование мира пернатых
- Проект «Кабачок толстячок. Чудо тыква» — выращивание овощных культур

4) Познавательное развитие:

- Проект «Выращивание кристаллов в домашних условиях» — освоение исследовательских навыков
- Проект «Буквы — мои друзья» — развитие речевой активности

5) Природоведческое направление:

Проекты «Дикие животные» и «Домашние животные» — изучение животного мира

6) Социально-коммуникативное развитие:

Проект «Хлеб — всему голова» — знакомство с процессом производства хлеба

В результате применения проектной технологии в работе с дошкольниками удалось достичь следующих результатов:

- сформирована целостная картина мира у воспитанников,
- расширен кругозор детей,
- укреплена познавательная мотивация,
- развиты исследовательские умения,
- сформированы навыки совместной деятельности.

Проектный метод доказал свою эффективность в развитии познавательной активности дошкольников. Систематическая работа над проектами способствовала систематизации знаний по всем образовательным областям дошкольной программы, позволила повысить уровень любознательности и инициативности у дошкольников, базовых исследовательских умений. Совместная работа дошкольников и родителей над проектами укрепила детско-родительские отношения.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 100 с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. — М.: Аркти, 2020. — 96 с.
3. Савенкова Л.Г. Метод проектов в дошкольном образовании. — М.: Просвещение, 2021. — 128 с.
4. Трофимова М.В. Проектная деятельность в ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2022. — 80 с.
5. Щетинская А.И. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 112 с.