

Методы удержания внимания на уроках русского языка в 5–6 классах
(надомное обучение, легкая умственная отсталость (F 7.0))

Обучение ребёнка с диагнозом F 7.0 (лёгкая умственная отсталость) на дому — задача, требующая от педагога особого подхода. В 5–6 классах дети переживают сложный возрастной период, а сочетание **интеллектуальных нарушений с поведенческими расстройствами** делает **удержание внимания одной из центральных проблем урока**. Русский язык как предмет, насыщенный абстрактными правилами и исключениями, нередко воспринимается такими учениками как «совокупность скучных, оторванных от жизни правил». Однако грамотно выстроенная методика способна превратить этот предмет в увлекательное исследование и добиться устойчивых результатов.

Прежде чем говорить о методах, важно осознать, с чем мы имеем дело. Диагноз F70 означает легкую умственную отсталость — состояние задержанного или неполного развития психики, прежде всего интеллектуальных и адаптивных способностей. У таких детей часто наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, снижены познавательные возможности: грубо нарушены память, внимание, мышление. При этом, как отмечается в некоторых исследованиях, у детей с F70 может быть достаточно хорошее внимание и механическая память — это создаёт основу для коррекционной работы. Поведенческие нарушения требуют от педагога не дисциплинарного давления, а выстраивания особой среды, которая поможет ребёнку реализовать свой потенциал.

Организация пространства и режима

Домашнее обучение даёт уникальное преимущество: можно полностью контролировать среду, в которой проходит занятие. Для ребёнка с поведенческими расстройствами крайне важно убрать все отвлекающие факторы: лишние предметы на столе, посторонние звуки, яркие цветовые пятна. Рабочее место должно быть тихим и спокойным.

Не менее значим чёткий временной режим. Дети с нарушениями развития часто не ощущают скорость течения времени в полной мере. Поэтому на каждом уроке полезно использовать часы с обратным отсчётом или будильник со зрительно понятным выставлением времени окончания. Это снижает тревожность и даёт ребёнку ощущение предсказуемости. Важно также соблюдать общий режим дня — недостаток сна ведёт к ещё большему снижению внимания.

Структурирование урока: от хаоса к порядку

Главный враг внимания ребёнка с поведенческими расстройствами — хаос. Предсказуемость снижает тревожность и экономит ресурс самоконтроля. Урок должен начинаться с короткого ритуала — не более двух минут: приветствие, запись даты, озвучивание плана. План урока лучше вывешивать в виде визуального расписания и вычёркивать выполненные пункты маркером — это даёт ребёнку ощущение контроля над временем и завершённости действий. Особое значение имеет дробление задач. Инструкция «Откройте страницу 42, прочитайте текст, ответьте на вопросы письменно» для такого ученика невыполнима. Её необходимо разбивать на микрошаги и выдавать последовательно: сначала «Достали учебник», пауза, затем «Открыли страницу 42», и только потом — следующее действие.

Чередование видов деятельности

Внимание даже у здоровых детей начинает падать после 10–15 минут однообразной работы. Для ребёнка с F70 этот интервал ещё короче. Поэтому смена деятельности на уроке должна быть обязательной: послушали учителя — встали и показали схему на доске — вернулись на место писать. Можно включать короткие физкультминутки, элементы логоритмики, дыхательные упражнения.

Полезно также чередовать разные типы заданий в рамках одного урока: устные и письменные, индивидуальные и с использованием наглядных материалов. Короткие задания с частыми

перерывами или заданиями другого типа работают гораздо эффективнее, чем длительная однообразная работа.

Игровые методы как инструмент удержания внимания

Игра — один из самых мощных инструментов работы с детьми, имеющими нарушения развития. Она помогает удерживать внимание на материале, который сам по себе может показаться сухим. Эмоции, связанные с игрой, способствуют более прочному усвоению правил и исключений, а игровая атмосфера снимает страх перед ошибкой.

В 5–6 классах дети ещё охотно откликаются на игровые формы работы. Можно использовать:

«**Грамматическую дуэль**» — соревнование, кто быстрее и правильнее выполнит задание у доски.

«**Эрудит-лото**» — карточки с вопросами по пройденным темам, где за правильные ответы выдаются жетоны.

Ролевые игры — например, «Редакция газеты» при изучении стилей речи, где разные отделы готовят материалы в разных стилях.

«**Детективное агентство**» — при изучении фонетики или других разделов.

Важно помнить, что для ребёнка с поведенческими расстройствами соревновательные моменты должны быть дозированными и не вызывать фрустрации. Лучше делать акцент на соревновании с самим собой («сегодня ты справился быстрее, чем вчера»), чем на сравнении с другими.

Наглядность и занимательность

Принцип наглядности для детей с F70 приобретает особое значение. Абстрактные языковые категории нуждаются в визуальной опоре. Схемы, алгоритмы, интеллект-карты, таблицы, цветовое кодирование — всё это помогает «погрузить» ребёнка в материал и сделать его доступным.

Карточки могут различаться по цвету, что позволяет снизить эффект насыщения при многократном повторении одних и тех же слов. Использование занимательных элементов — ребусов, шарад, необычных формулировок заданий — создаёт положительную эмоциональную доминанту, стимулирующую познавательный интерес. Например, при изучении темы «Местоимение» можно дать тексты, в которых нужно догадаться, о ком или о чём идёт речь — это активизирует непроизвольное внимание и вызывает удивление, а значит, надолго приковывает внимание ребёнка.

Коррекционно-развивающие упражнения

Целенаправленное развитие внимания должно стать частью каждого урока. Можно использовать специальные упражнения:

На развитие концентрации: «Что изменилось?», «Найди отличия», задания на поиск заданной орфограммы в тексте.

На развитие самоконтроля: игры на торможение («Красный, жёлтый, зелёный»), на задержку реакции.

На развитие переключаемости: быстрое чередование разных видов заданий.

Особенно ценны техники осознанности, тренирующие способность удерживать внимание на настоящем моменте: ребёнка можно попросить назвать 5 предметов, которые он видит; 4 звука, которые слышит; 3 предмета, которых может коснуться. Такие упражнения возвращают ребёнка «в реальность» и снижают тревожность.

Эмоциональный контакт и поощрение

Начинать работу с ребёнком, имеющим поведенческие расстройства, необходимо с установления тёплого эмоционального контакта. Спокойствие педагога передаётся ученику. Чёткие правила, предсказуемая среда и поддержка со стороны взрослого создают ту безопасную основу, без которой невозможно продуктивное обучение.

Позитивная обратная связь имеет огромное значение. Важно замечать даже малые успехи и подкреплять их похвалой. Для ребёнка с F70, который часто сталкивается с неудачами и критикой, положительное подкрепление становится главным двигателем. Поощрять можно не только правильный ответ, но и старание, усидчивость, попытку выполнить задание.

Заключение

Удержание внимания на уроках русского языка у ребёнка 5–6 класса с диагнозом F70 и поведенческим расстройством — задача сложная, но решаемая. Ключевые принципы работы: **структурированность и предсказуемость** урока, **дробление** заданий на микрошаги, **чередование** видов деятельности, активное использование **игры и наглядности**, **эмоциональная поддержка** и **позитивное подкрепление**. Домашнее обучение даёт уникальную возможность выстроить индивидуальную траекторию, учитывающую все особенности ребёнка. И хотя прогресс может быть медленным, каждый маленький шаг вперёд — это большая победа, которая приближает ребёнка к пониманию и принятию удивительного мира русского языка.