

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогорная средняя общеобразовательная школа №41»

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №41»
Протокол № 1 от 28.08.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Содружество активных детей»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год, 204 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная, очно-заочная

Ольга Леонидовна Коровина,
Педагог дополнительного образования

п.Новогорный
2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план	5
1.3 Содержание учебного плана	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	22
2.1. Условия реализации программы	22
2.2. Методические материалы	22
2.3. Алгоритм учебного занятия	23
2.4. Педагогические технологии	23
2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных материалов	23
2.6. Дидактические материалы	24
2.7. Формы аттестации	24
2.8. Оценочные материалы	25
2.9. Календарный учебный график	29
2.10. Возрастная характеристика адресата программы	30
2.11. Воспитательная работа	31
2.12. Список информационных ресурсов и литературы	33
2.13. Результативность участия в конкурсных мероприятиях	35

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Добровольческое движение выступает сегодня одним из ведущих российских трендов в области социальной политики и гражданской культуры. Развитие волонтерства включено в число стратегических целей федерального [проекта «Социальная активность»](#) национального проекта «Образование», при этом отдельной задачей в документе обозначены создание и совершенствование эффективной системы детского добровольчества, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности. Особенно популярным волонтерство становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, приобретение опыта общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Волонтерство привлекательно для системы образования, поскольку волонтерская деятельность детей и молодежи – это эффективный метод формирования и развития знаний и навыков духовно-нравственного и трудового воспитания, а также как средство реализации разносторонних интересов, особенно в получении опыта общения в детском коллективе и социуме.

Считается, что история волонтерского движения началась во времена буйства в Европе «черной смерти» - чумы, которая уносила тысячи жизней ежедневно. Многие горожане добровольно объединялись в группы, чтобы собирать трупы по улицам и сжигать их, очищая свои города от заразы - это и был первый массовый шаг волонтерской деятельности, который постепенно вовлекал все больше добровольцев, желающих посвятить себя благому делу. Они, как никто другой, понимали, что только так можно спасти мир от страдания: путем самоотдачи и вложения в общее дело совместных усилий. Такое же проявление широты души показали русские монахини Свято-Никольской обители, которые в 1870 году добровольно пошли на фронт медсестрами. Именно этот поступок считается основной точкой отсчета начала истории волонтерства. В течение короткого времени к ним присоединились многие женщины всего мира, образовав движение Красного Креста для помощи раненым. Практически в каждой стране Восточной и Западной Европы находились люди, которые самоотверженно бросали привычную жизнь и посвящали себя миру, что часто описывалось в романах того времени, делались публикации в газетах и журналах. За все последующие годы развитие волонтерского движения было настолько мощным, что в 1985 году 17 декабря на Всемирном собрании ООН был назначен новый праздник: День добровольца, который стали отмечать пятого декабря на международном уровне. Тогда же была создана организация IAVE– волонтерская ассоциация, которая включает в себя более ста стран мира.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестёр милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако,

современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры не заменимы.

Слово «волонтер», синоним русского слова «доброволец», произошло от французского “volontaire”, что означает желающий, выразивший желание. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы, время, средства на пользу обществу или конкретному человеку. Актуальность волонтерского движения состоит в том, что оно способствует: формированию образа жизни достойного человека; формированию жизненных позиций, обучающихся; формирование ценностного отношения к социальным условиям; развитию мотивации к осознанному выбору жизненного пути.

Программа «Содружество активных детей» позволяет обучающимся получить реальный, продуктивный опыт взаимодействия с другими людьми, лучше познать себя и позитивно преобразовывать окружающую действительность. Да и социальный заказ государства системе дополнительного образования ориентирует педагогов на работу по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, на развитие творческих способностей подростков.

Дополнительная образовательная программа «Содружество активных детей» относится к социально-гуманитарной направленности.

Вид деятельности – волонтерство.

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность данной программы обусловлена, тем, что она составлена с учётом новых нормативно-правовых актов дополнительного образования, [регионального проекта «Социальная активность»](#), образовательных запросов детей и родителей, современными условиями дополнительного образования.

Отличительной особенностью являются привязка к местным условиям, материально – технические условия МБОУ «СОШ №41» и разработанные оценочные материалы к задачам программы, использование электронных образовательных ресурсов (Список литературы и используемых ресурсов).

Данная образовательная программа разработана на основе анализа целого ряда программ социально-гуманитарной направленности: «Волонтерство» авт. Карамышева Ю.С., р.п. Радищево, Ульяновская обл., «Я -волонтер», авт. Чиннова И.А., МБОУ ДО «ДДТ» г. Омск; «Основы командной работы» - авт. Чиркова О.Н. (г. Ижевск) таким образом, программа носит модифицированный характер.

Адресат программы.

Комплектованием группы занимается педагог. Набор детей в коллектив проводится в конце летних каникул и в начале учебного года. В коллектив принимаются все желающие дети с 12 до 18 лет на основании заявления родителей или законных представителей ребенка. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности. Дополнительный набор в течение года возможен при наличии свободных мест в группе.

Срок реализации - 1 год, 204 часа.

Режим занятий – 3 занятия по 2 академических часа

Формы обучения– очная, очно-заочная с применением дистанционного обучения по необходимости. Группы разновозрастные, постоянного состава. Индивидуальное обучение не предусмотрено.

Язык программы- программа реализуется на русском языке.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

Личностные:

- формировать внутреннюю потребность в добровольном труде на благо общества, как ценностную ориентацию в жизни;
- формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение её истории, культурных и исторических событий;
- формировать потребность к бережному отношению к природе.

Метапредметные:

- развить коммуникативные навыки, организаторские способности, навык работы в команде;

Предметные:

- познакомить обучающихся с историей волонтерства и существующей практикой реализации социально – значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить навыку планирования подготовки и проведения социально – значимых мероприятий, акций, проектов.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН обучающихся
		всего	Из них:		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, опрос, наблюдение.
I. Волонтерская деятельность					
1.1	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.2	Основные принципы добровольческого труда ^{1*}	2	1	1	Опрос, тест
1.3	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности [*]	2	1	1	Тест
1.4	Как волонтеры преодолеваю трудности?	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.5	Настольная игра	1	0	1	Наблюдение

^{1*}Тема может быть организована в дистанционном режиме.

	«Путешествие в мир добровольчества»				
1.6	Направления волонтерства и выбор профессии	2	1	1	Практические задания
1.7	Объединение «Содружество активных детей»	2	1	1	Беседа
1.8	Выбираем лидера	2	1	1	Тест лидерских качеств
1.9	Выбираем направление работы объединения	2	1	1	Практическое задание
1.10	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	1	Задание по группам
1.11	Формирование волонтерской команды	2	1	1	ИТОГОВЫЙ тест по теме
II. Игровые технологии в работе волонтера					
2.1	Игры на знакомство	2	1	1	опрос, квест – игра
2.2	Волонтерские флешмобы	6	1	5	опрос, наблюдение, видеоотчеты на страницах в Instagram
2.3	Игры с залом	6	1	5	опрос, фото-, видеоотчеты в мессенджере ВК.
2.4	Настольные игры	6	1	5	опрос, фото-, видеоотчеты в мессенджере ВК (домашнее видео)
2.5	Игры на переменах	6	1	5	опрос, фото-, видеоотчеты в приложении TikTok.
2.6	Социальный квест «Не умеешь — научись»	2	0	2	Наблюдение
2.7	Наши мероприятия: от идеи — к результату	2	1	1	Практическое задание
2.8	Привлекаем новых волонтеров	2	1	1	Работа в группе. Наблюдение
2.9	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	2	1	1	Практическое задание. Опрос, фото-, видеоотчеты в мессенджере ВК
III	Промежуточный аттестация	2	1	1	Тест 1, 2, практикум
IV. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности					
4.1	Основы проведения социальной акции	2	1	1	Он – лайн опрос в группе ВК
4.2	Дружим с другими организациями	2	1	1	Опрос.
4.3	Акция, посвящённая дню памяти жертв	2	1	1	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу

	терроризма.				филиала в ВК
4.4	Акции, посвященные Дню народного единства	6	1	5	Наблюдение, листовки, буклеты, пресс-релизы
4.5	Акция «Волонтерская перемена»	6	1	5	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК, фото и видеорепортаж
4.6	Акция «День Героев Отечества»	8	1	7	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК
4.7	Акция «Блокадный хлеб»	8	1	7	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК, видео в Интернет
4.8	Акция, посвященная Дню космонавтики	8	1	7	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК, фото и видео репортаж
4.9	Акция «Георгиевская лента» *	4	1	3	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК
4.10	Акция «Свеча памяти»	3	1	2	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК
4.11	Акции «Бессмертный полк» *, «Запиши деда в полк»	8	1	7	Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК, фото и видеорепортажи
4.12	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2	1	1	Практическое задание
V. Организация социальных дел экологической направленности					
5.1	Эковолонтеры	2	1	1	Практическое задание
5.2	Экологическая акция «Чистые игры»	8	1	7	Наблюдение, листовки, буклеты, пресс-релизы
5.3	Экологическая акция «Покорми птиц»	8	1	7	наблюдение, фото-видеоотчёты в ВК
5.4	Экологическая акция «Преданное сердце»	8	1	7	педагогическое наблюдение, фото-видеоотчёты в группах ВК, СМИ
VI. Организация социальных дел событийного направления добровольческой деятельности					
6.1	Волонтеры в социальной сфере	4	1	3	Опрос, практическое задание
6.2	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	4	1	3	Опрос, практическое задание

6.3	Мероприятие, посвященное открытию творческого сезона	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	8	1	7	педагогическое наблюдение, фото-видеоотчёты в Instagram, СМИ
6.4	Мероприятие, посвященное Новому Году	8	1	7	Наблюдение, статьи на сайт дворца, группу филиала в ВК, фото и видео репортаж в приложении TikTok.
6.5	Волонтёры в сфере культуры	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.6	Мероприятие, посвященное Международному 8 Марта	8	1	7	педагогическое наблюдение, фото-видео на страницах группы ВК
6.7	Событийные волонтёры	2	1	1	Практическое задание
6.8	Мероприятие, посвященное закрытию творческого сезона	2	1	1	Открытое занятие
6.9	Медиаволонтёры	2	1	1	Практическое задание
6.10	Киберволонтёры	2	1	1	Практическое задание
6.11	Волонтёры в сфере здравоохранения	2	1	1	Практическое задание
6.12	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1	1	Опрос
6.13	Доверяй, но проверяй	2	1	1	Практическое задание
VII. Проектная деятельность					
7.1	Продумываем свой социальный проект	2	1	1	Опрос
7.2	Квест как форма социального проекта	2	1	1	Практическое задание
7.3	Этапы социального проекта	2	1	1	Опрос. Практическое задание
7.4	Анализ социальных проектов. Деловая игра	2	1	1	Наблюдение
VIII	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	2	1	1	Тест 1,3, практикум
Итого		204	55	149	
Дополнение. Темы IV, V, VI «Организация социальных дел» проводятся в период наступления календарной даты.					

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. День открытых дверей, посещение объединений филиала. Знакомство с официальным сайтом школы. Знакомство педагогами с обучающимися. Краткая история учреждения, коллектива. Знакомство с

программой. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в учреждении.

Практика. Игра на знакомство «Снежный ком». Заполнение анкет. Экскурсия по учреждению.

Контроль. Опрос, наблюдение. Участие в Международном конкурсе «Час безопасности».

Раздел I. Волонтерская деятельность

Тема 1.1. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.

Теория. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, e-волонтерство).

Практика. Определение видов волонтерской деятельности. Выбор и выполнение практических заданий по видам волонтерской деятельности.

Контроль: Опрос, тест.

Тема 1.2. Основные принципы добровольческого труда.

Теория. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Практика. Изучение основных принципов добровольного труда. На основе изученного материала выполнение заданий.

Контроль. Опрос, тест.

Тема 1.3 Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.

Теория. Формы участия в волонтерских акциях.

Практика. Изучение форм участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполнение заданий. Участие в фестивалях, форумах волонтеров города, области, региона.

Контроль. Устный опрос. Тест.

Тема 1.4. Как волонтеры преодолевают трудности?

Теория. «То, что ты хочешь, и то, что можешь». Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Практика. Изучение способов преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполнение практических заданий.

Контроль. Беседа, интерактивный тест.

Тема 1.5. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»

Теория. Правила игры.

Практика. Закрепление изученного материала в игровой форме.
Рефлексия: Ответы на вопросы игры

Контроль. Наблюдение.

Тема 1.6. Направления волонтерства и профессии.

Теория. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культ организатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Практика. Профессиограмма: «Какие профессии соответствуют направлениям волонтерства». Выполнение практических заданий с использованием изученного материала. Игровая программа «Радуга профессий – выбери свою»

Контроль. Тест на профориентацию.

Тема 1.7. Объединение «Содружество активных детей».

Теория. Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Способы поиска того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе (в филиале, населенном пункте др.) нет волонтерских объединений? Что делать, если объединения уже есть?

Практика. Изучение понятий волонтерского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

Контроль. Беседа.

Тема 1.8. Выбираем лидера.

Теория. Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Практика. Знакомство с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполнение теста лидерских качеств. Выполнение практических заданий.

Контроль. Анализ тестов лидерских качеств.

Тема 1.9. Выбираем направление работы объединения.

Теория. Повторение направлений волонтерской деятельности.

Практика. Изучение способов выбора направления работы объединения и составление плана работы. Командная работа: «Выполнение практического задания»

Контроль. Наблюдение и анализ совместной работы.

Тема 1.10. Формируем имидж волонтерского объединения.

Теория. Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Практика. Формирование понимания правильного отношения волонтеров к чужому. Выполнение задания на создание имиджа волонтерского объединения.

Контроль. Анализ работы групп. Наблюдение.

Тема 1.11. Формирование волонтерской команды

Теория. Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

Практика. Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Цветные шляпы», «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Контроль. Тест по теме

Раздел II. Игровые технологии в работе волонтера

2.1. Игры на знакомство.

Теория. Когда и зачем играть. Понятие игры. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.

Практика. Разучивание и проведение игр для детей различного возраста. Домашнее задание: Я играю (дома, у друзей, во дворе).

Контроль. Опрос, квест – игра

Тема 2.2. Волонтерские флешмобы.

Теория. Понятие, когда и зачем проводить, роль и сфера применения.

Практика. Знакомство с различными видами флэшмобов в сети Интернет. Разучивание и проведение флешмобов для детей различного возраста.

Контроль. Опрос, наблюдение, видеоотчеты на страницах в Instagram

Тема 2.3. Игры с залом.

Теория. Виды игр с залом. Отличие от остальных игр. Роль и место применения игр в зале.

Практика. Разучивание и проведение игр для детей различного возраста.

Контроль. Опрос, фото-, видеоотчеты в мессенджере ВК.

Тема 2.4. Настольные игры.

Теория. Когда и где играть в настольные игры.

Практика. Разучивание и проведение игр для детей различного возраста. «Играем дома» - домашнее задание.

Контроль: Опрос, фото-, видеоотчеты в мессенджере ВК (домашнее видео)

Тема 2.5. Игры на переменах.

Теория. Виды игр. Когда, зачем и с кем играть. Отличие от других игр.

Практика. Разучивание и проведение игр на переменах в МБОУ «СОШ №41» Контроль. Опрос, фото-, видеоотчеты.

Тема 2.6. Социальный квест «Не умеешь — научись».

Теория. Что такое квест?

Практика. Участие в социальном квесте.

Контроль. Наблюдение.

Тема 2.7. Наши мероприятия: от идеи — к результату.

Теория. Подходы к организации и проведению мероприятий.

Практика. Организация проведения мероприятий (выполнение практических заданий)

Контроль. Анализ работы временных творческих групп.

Тема. 2.8. Привлекаем новых волонтеров.

Теория. Приёмы привлечения новых волонтеров.

Практика. Изучение приёмов привлечения новых волонтеров. Участие в групповой работе по теме. Проведение уроков о волонтерстве.

Контроль. Наблюдение.

Тема. 2.9. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие».

Теория. «О проблеме, которую вы хотите решить»: Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия».

Практика. Организация и проведение выбранного мероприятия.

Контроль. Анализ результатов игры. Опрос, фото-, видеоотчеты.

Раздел III. Промежуточная аттестация

Теория: Тест2

Практика: Участие в акциях

Контроль: Анализ участия в акциях за полугодие, фиксация результатов в волонтерских книжках.

Раздел IV. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 4.1. Основы проведения социальной акции.

Теория. Виды социальных акций. Этапы подготовки и проведения акций. Информационная подготовка социальной акции. Принцип личной и социальной ответственности при проведении акции (открытости, учета возрастных, индивидуальных особенностей целевой группы), принцип командной работы, партнерство и сотрудничество, наглядности и зрелищности). Технология целеполагания SMART.

Практика. Разработка акций с соблюдением всех рекомендаций.

Контроль. Он – лайн опрос в группе ВК

Тема 4.2. Дружим с другими организациями.

Теория. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Практика. Изучение основных понятий партнёрских отношений. Выполнение заданий на взаимодействие.

Контроль. Опрос.

Тема 4.3. Акция, посвященная Дню солидарности против терроризма

Теория. Погружение в тему. Выбор технологии. Подготовка сценария проведения акции.

Практика. Разработка и проведение социальных акции.

Контроль: Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК, фото и видеорепортаж.

Тема 4.4. Акция, посвященная Дню народного единства.

Теория. Квест-технология проведения акции. Классификация квестов.

Практика. Выбор технологии. Разработка квеста. Проведение игры – квест "Единство в нас!"

Контроль. Наблюдение, листовки, буклеты, пресс-релизы групп.

Тема 4.5. Акция «Волонтерская перемена»

Теория. Погружение в тему. Выбор технологии. Подготовка сценария проведения акции.

Практика. Разработка и проведение социальных акции.

Контроль: Наблюдение, статьи в группу в ВК, фото и видеорепортаж.

Тема 4.6. Акция «День героев Отечества»

Теория. Погружение в тему. Выбор технологии. Подготовка сценария проведения акции.

Практика. Разработка и проведение социальных акции.

Контроль: Наблюдение, статьи в группу в ВК

Тема 4.7. Акция «Блокадный хлеб»

Теория. Погружение в тему. Выбор технологии. Подготовка сценария проведения акции. Выставка детского творчества «Был город-фронт, была блокада...»

Практика. Разработка и проведение акции «Блокадный хлеб».

Контроль: Наблюдение, статьи на сайт школы, группу филиала в ВК, видео в Интернет

Тема 4.8. Акция, посвященная Дню космонавтики.

Теория. Погружение в тему. Выбор технологии. Подготовка сценария проведения акции.

Практика. Разработка и проведение социальных акций.

Контроль: Педагогическое наблюдение, мессенджер ВК – размещение заметок на предложенную тему. Фото-видеоотчёты.

Тема 4.9. Акция «Георгиевская лента»

Теория. Понятие, история проведения акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Разработка и проведение патриотических акций.

Контроль: Наблюдение, статьи на сайт школы, в ВК, фото и видео репортаж.

Тема 4.10. Акция «Свеча памяти»

Теория. Понятие, история проведения акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Разработка и проведение социальных акций.

Контроль: Наблюдение, мессенджер ВК – размещение заметок на предложенную тему. Фото-видеоотчёты.

Тема 4.11. Акции «Бессмертный полк», «Запиши деда в полк»

Теория. Понятие, история проведения акции. Анализ этапов подготовки и проведения.

Практика. Разработка и проведение акций.

Контроль: Наблюдение, статьи в ВК, фото и видеорепортажи.

Тема 4.12. Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Теория. Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Практика. Знакомство с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала. Обучение взаимодействию в условиях игровой ЧС. Организация волонтерского патруля для обеспечения контроля безопасности обучающихся на переменах.

Контроль. Наблюдение.

Раздел V. Организация социальных дел событийного направления добровольческой деятельности.

Тема 5.1. Эковолонтеры.

Теория. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО».

Практика. Изучение экологических проектов. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала.

Контроль. Анализ участия в акциях.

Тема 5.2. Экологическая акция «Чистые игры»

Теория. Понятие, история экологических акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Разработка агитки, размещение рекламы и проведение экологических акций.

Контроль: Наблюдение, листовки, буклеты, пресс-релизы.

Тема 5.3. Экологическая акция «Покорми птиц»

Теория. Понятие, история акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Разработка, репетиция и проведение экологических акций: «Покормите птиц зимой!», «С каждого по зернышку», «Птичья столовая»

Контроль: Наблюдение, фото-видеоотчёты в ВК

Тема 5.4. Экологическая акция «Преданное сердце»

Теория. Понятие, история акции. Этапы подготовки и проведения. Киногостинная «Ушастые, хвостаые друзья»

Практика. Разработка, репетиция и проведение акции.

Контроль: Наблюдение, фото-видеоотчёты в группах ВК, сайте школы, СМИ.

Раздел VI. Организация социальных дел экологической направленности.

Тема 6.1. Волонтёры в социальной сфере.

Теория. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь обучающимся младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Практика. Обсуждение: Волонтёры в социальной сфере. Выполнение заданий по теме. Проведение социального квест на выбранную тему.

Контроль. Опрос, практическое задание.

Тема 6.2. Волонтёры в сфере физической культуры и спорта.

Теория. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве в сфере физической культуры и спорта.

Практика. Изучение полезных советов для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала.

Контроль. Опрос, практическое задание.

Тема 6.3. Мероприятие, посвященное открытию творческого сезона

Теория. Погружение в тему. Помощь в разработке общего сценария. Подготовка волонтерской части мероприятия, формулировка ожидаемого результата, определение возможных рисков. Этапы подготовки и проведения, распределение должностей.

Практика. Размещение рекламы. Репетиции. Выступление.

Контроль. Фото и видеоотчеты в СМИ, интернет ресурсах.

Тема 6.4. Акция, посвященная Дню пожилого человека

Теория. Популяризация идеи. Понятие, история социальной акции. Подготовка сценария, формулировка ожидаемого результата, определение возможных рисков акции.

Практика. Распределение обязанностей, репетиция и проведение мероприятий.

Контроль: Наблюдение, фото-видеоотчёты в Instagram, СМИ.

Тема 6.5. Волонтерская акция «Новогодние чудеса»

Теория. Популяризация идеи. Подготовка сценария, формулировка ожидаемого результата, определение возможных рисков акции.

Практика. Разработка, распределение ролей репетиция и проведение акции.

Контроль: педагогическое наблюдение, мессенджер ВК – фото-, видеоотчёты.

Тема 6.6. Волонтёры в сфере культуры.

Теория. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия. Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Практика. Обсуждение, изучение занятий волонтеров в сфере культуры. Организация и показ театральной постановки. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала.

Контроль. Наблюдение, фото-видеоотчёты в Instagram, СМИ.

Тема 6.7. Акция, посвященное Международному 8 Марта

Теория. Популяризация идеи. Понятие, история социальной акции. Разработка сценария, формулировка ожидаемого результата, определение возможных рисков акции.

Практика. Разработка и проведение мероприятий в МБОУ «СОШ №41».

Контроль: Наблюдение, фото-видеоотчёты в Instagram, СМИ.

Тема 6.8. Событийные волонтеры.

Теория. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Практика. Знакомство с ключевыми умениями событийного волонтера. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала.

Контроль. Анализ проведения практического задания.

Тема 6.9. Мероприятие, посвященное закрытию творческого сезона.

Теория. Погружение в тему. Помощь в разработке общего сценария. Подготовка волонтерской части мероприятия, формулировка ожидаемого результата, определение возможных рисков. Этапы подготовки и проведения, распределение должностей.

Практика. Размещение рекламы. Репетиции. Выступление.

Контроль. Фото и видеоотчеты в СМИ, интернет ресурсах.

Тема 6.10. Медиаволонтеры.

Теория. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Практика. Изучение практических навыков медиаволонтеров. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала.

Контроль. Анализ проведения практических заданий.

Тема 6.11. Киберволонтеры.

Теория. Навыки чтения текстов для Librivox.org. Репетиторство онлайн. Статьи для Википедии, навыки написания. Новости школы в интернет-среде.

Практика. Практические навыки киберволонтера. Практические задания с использованием изученного материала. Создание виртуального сообщества друзей волонтерского движения.

Контроль. Анализ выполнения практического задания.

Тема 6.12. Волонтеры в сфере здравоохранения.

Теория. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Практика. Изучение проекта добровольчества в сфере здравоохранения. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала.

Обучение оказания первой медицинской помощи. Проведение Урока доброты на заданную тему.

Контроль. Анализ выполнения практического задания.

Тема 6.13. Настольная игра «Мы команда добрых дел»

Теория. Изучение Правил игры.

Практика. Проведение игры. Повторение изученного материала посредством игры. Закрепление: ответы на вопросы после игры.

Контроль. Опрос.

Тема 6.14. Доверяй, но проверяй

Теория. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Практика. Знакомство с правилами, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала.

Контроль. Анализ выполнения практического задания.

Раздел VII. Проектная деятельность.

Тема 7.1. Мой/наш социальный проект.

Теория. Что такое проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Практика. Знакомство с понятием «социальный квест», технологией, организацией и проведением квестов. Выполнение практических заданий с использованием изученного материала

Контроль. Опрос.

Тема 7.2. Квест как форма социального проекта

Теория. Что такое квест? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Практика. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Контроль. Анализ выполнения практического задания.

Тема 7.3. Этапы социального проекта

Теория. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта?

Практика. Изучение понятия «проект» и «волонтерский проект». Этапы социального волонтерского проекта: от идеи до реализации.

Контроль. Опрос. Анализ выполнения практического задания.

Тема 7.4. Анализ социальных проектов. Деловая игра.

Теория. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

Практика. Обсуждение примерных школьных волонтерских проектов. Контроль. Анализ выполнения практического задания.

Раздел VIII.

Тема 8.1 Промежуточная аттестация по итогам года

Теория: Тест 3

Практика: практикум (участие в акциях)

Контроль: Анализ выполнения практического задания.

Темы учебного плана занятий при переходе на дистанционное обучение (использование дистанционных образовательных технологий)

Тема 1.1 Основы волонтерства.

Теория. Онлайн занятие: Что такое волонтерская деятельность (4 признака). Какие сферы охватывает волонтерство. Кто становится волонтером? Что такое мотивация? Основные направления волонтерства.

Практика. Эссе: Кто они – волонтеры.

Контроль: Офлайн беседа в ZOOM. Онлайн тест на знание видов и направлений волонтерской деятельности.

Тема 1.3. Волонтерские организации.

Теория. Просмотр презентации: Волонтерские организации ("Волонтеры победы", "Добровольцы России", "Добро", "Помоги детям", "Кто, если не я", "Мы вместе", "Рус-фонд", "Вместе во имя жизни", "Подари жизнь", "Русь-банк продовольствия»).

Практика. Самостоятельное знакомство с сайтами волонтерских организаций/команд разного уровня (<https://tvoyaparallel.ru/deyatelnost/volonterstvo/perechen-volonterskikh-organizacijj>). Эссе «В какой волонтерской организации я бы хотел работать. Почему?»

Контроль. Отчеты в мессенджерах.

Тема 1.3 Первые шаги в волонтерство и полезные советы.

Теория. Онлайн урок в ZOOM: Как пошагово войти в волонтерскую среду. 5 самых распространенных страхов, с которыми сталкиваются новички.

Практика: Эссе в мессенджере ВК: «Какое направление волонтерства я бы выбрал».

Контроль: опрос, мессенджер ВК –размещение домашнего задания.

Тема 4.6. Акция «Георгиевская лента»

Теория. Понятие, история проведения акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Задание: найти дома, сохраненную с прошлого года георгиевскую ленточку, привести ее в аккуратное состояние, прикрепить ленточку на груди в районе сердца, сфотографироваться и выложить пост в социальных сетях под специальными хештегами, передав эстафету своим друзьям.

Контроль: Педагогическое наблюдение, мессенджер ВК Фото-, видеоотчёты.

Тема 4.7. Акция «Свеча памяти»

Теория. Найти в сети Интернет историю проведения акции.

Практика. В ночь с 21 на 22 июня зажечь свечи, установить их на окне, сфотографировать и выложить пост в социальных сетях под специальными хештегами, передав эстафету своим друзьям.

Контроль: Педагогическое наблюдение, мессенджер ВК – фото-, видеоотчёты.

Тема 4.9. Акции «Бессмертный полк», «Запиши деда в полк»

Теория. Найти в сети Интернет историю проведения акции. Подготовить рассказ про историю участия своего родственника в Великой отечественной войны (желательно фото)

Практика. Снять домашнее видео – рассказ, выложить в мессенджере.

Контроль: Наблюдение, статьи в ВК, фото и видеорепортажи.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет активное участие в добровольном труде на благо общества;
- активно участвует в волонтерских экологических акциях;
- принимает активное участие в акциях гражданско-патриотической направленности.

Метапредметные:

- умеет работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;

Предметные:

- наличие знаний участников программы об истории и формах волонтерства;
- владеет навыком планирования подготовки и проведения социально – значимых мероприятий, акций, проектов.

Программа «Содружество активных детей» реализуется на русском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «САД» составлена на основании нормативно-правовой основы сферы дополнительного образования детей (см. раздел программы «Список информационных источников и литературы»)

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Содружество активный детей» необходимо наличие образовательно-методического комплекса (ОМК) и материально-технического оснащения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- канцелярские принадлежности и материалы, необходимые для выполнения практической работы;
- теле- и видеоаппаратура: компьютер с возможностью выхода в

Интернет, проектор, принтер, сканер, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования.

Методические материалы

1. Программно - плановая и нормативная документация:

- образовательная программа;
- должностные инструкции;
- учебный план;
- инструкция по ТБ и ПБ;
- тематические папки;
- тематические подборки;
- специальная литература по профилю деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный, проектный.

Тип занятий

В процессе освоения программы используются разные типы занятий:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений, навыков;
- занятие обобщения и закрепления умений;
- применение знаний на практике;
- комбинированные занятия.

Формы проведения занятий: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, киногостинная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, форум, экскурсия;

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлено на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия: - алгоритм учебного занятия можно представить в

виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного

Педагогические технологии.

- технология группового обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровье сберегающая технология.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- открытое занятие;
- защита проекта;
- фото, видеоматериалы;
- диагностическая карта
- грамоты, дипломы об участии в конкурсах, фестивалях, форумах;
- благодарственные письма

Таблица 2

Дидактические материалы

№ пп	Вид	Дидактический материал
Рабочие дидактические материалы		
	Рабочие презентации по темам: - Методические рекомендации по организации и проведению игр. - Методические разработки игр на командообразование. - Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся. - Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета. - Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально- значимые и благотворительные акции, «Квест», «Флешмоб	Электронная папка педагога
	Копилка электронных ссылок на Интернет-ресурсы для дистанционного обучения	Электронная папка педагога

Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре и в мае.

Формы проведения контроля:

- тестирование;
- практикум.

Оценка качества реализации программы осуществляется на аттестационных процедурах: промежуточная и промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Для успешного освоения программы выстроена система контроля образовательных результатов:

- Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления творческой активности каждого ребенка. Формы проведения: опрос, собеседование, наблюдения во время выполнения практических заданий, анализ выполненных работ.

- Промежуточная аттестация – в середине учебного года. В процессе его проведения выявляется личностный рост и проявление творческой активности каждого ребенка. Форма проведения: рефлексия, практикум (тестирование, практическая деятельность: анализ участия в мероприятиях, акциях, конкурсах)

- Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится для оценки качества усвоения обучающимися программы и проводится по окончании изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы. Формы проведения: рефлексия, практикум.

Оценочные материалы

Оценочные материалы – перечень диагностических материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: методики, технологические, информационные карты, формы текущего контроля успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов – диагностическая карта;

- дидактические материалы– раздаточные материалы, задания, упражнения.

Критерии оценивания уровня освоения программы определяется процентным соотношением уровней освоения её содержания обучающимися.

Параметры оценки знаний, умений и навыков

Личностные результаты:

Критерий «Участие в добровольческом труде» выражается в участии обучающегося в добровольческой деятельности, которая фиксируется в волонтерской книжке:

- высокий уровень: 60-90 часов;
- выше среднего: 30-59 часов;
- ☐ средний уровень: 1-29 часов.

Критерий «Участие в экологических акциях» выражается в участии обучающегося в экологической деятельности, которая фиксируется в волонтерской книжке:

- ☐ высокий уровень: 20-30 часов;
- ☐ выше среднего: 10-19 часов;
- ☐ средний уровень: 1-9 часов.

Критерий «Участие в акциях гражданско-патриотической направленности» выражается в участии обучающегося в акциях гражданско-патриотической направленности, которая фиксируется в волонтерской книжке:

- ☐ высокий уровень: 20-30 часов;
- ☐ выше среднего: 10-19 часов;
- ☐ средний уровень: 1-9 часов.

Метапредметные результаты:

Критерий «Умение работать в команде» Тест 1 (Приложение 1)

- высокий уровень: 45–55;
- выше среднего: 20–40;
- средний уровень: До 20.

Предметные результаты:

Критерий «Освоение теоретической информации»:

1. промежуточная аттестация - Тест «Что вы знаете о волонтерстве?»

<https://konstruktortestov.ru/test-29010>

- высокий уровень: 5-7;
- выше среднего: 3-4;
- средний уровень: 1-2.

2. промежуточная аттестация - Тест «Что ты знаешь о современных добровольцах (волонтерах)?»

<https://вдпо.рф/quiz/что-ты-знаешь-о-современных-добровольцах-волонтерах>

- высокий уровень: 9-11;
- выше среднего: 5-8;
- средний уровень: 1-4.

Критерий «Навык планирования подготовки и проведения социально-значимых мероприятий»:

- высокий уровень: обучающийся активно участвует в планировании, подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях;
- выше среднего: обучающийся легко ориентируется в изученном материале, но иногда допускает неточности, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении сложных работ;
- средний уровень: обучающийся плохо ориентируется в планировании, подготовке, испытывает сложности в проведении социально-значимых мероприятий.

Таблица 5

Диагностическая карта к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Содружество активных детей»

Группа _____

Педагог Коровина Ольга Леонидовна

Дата наблюдения _____

№ п\п	Задачи	Личностные (волонтерская книжка)			Итого, %	Метапредметные		Итого, %	Предметные		Итого, %	Итого
	ФИ	Критерий	участие в добровольческом труде	участие в экологических акциях		участие в акциях гражданско- патриот. направленности	умение работать в команде,		Освоение теоретической информации	Навык планирования подготовки и проведения социально-значимых мероприятий.		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Начало года – 01.09.2025г

Набор детей, комплектование групп – 01.09 – 06.09.2025

Начало занятий для групп – 08.09.2025

Конец учебного года – 30.05.2026г

Продолжительность реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Содружество
активных детей» -204 часа

Таблица 6

Календарный учебный график занятий

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Каникулы	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1-1	08.09.2025г	30.05.2026г	25.10.2025 по 04.11.2025 г - осенние каникулы 31.12.2025 по 08.01.2026 г - зимние каникулы 21.03.2026 по 29.03.2026 г - весенние каникулы	34	204	3 раза в неделю по 2 часа
1 год Группа 1-2	08.09.2025г	30.05.2026г	25.10.2025 по 04.11.2025 г - осенние каникулы 31.12.2025 по 08.01.2026 г - зимние каникулы 21.03.2026 по 29.03.2026 г - весенние каникулы	34	204	3 раза в неделю по 2 часа
1 год Группа 1-3	08.09.2025г	30.05.2026г	25.10.2025 по 04.11.2025 г - осенние каникулы 31.12.2025 по 08.01.2026 г - зимние каникулы 21.03.2026 по 29.03.2026 г - весенние	34	204	3 раза в неделю по 2 часа

			каникулы			
Промежуточная аттестация			22.12.2025-27.12.2025			
Промежуточная аттестация			25.05.2026-29.05.2026			

Возрастная характеристика адресата программы

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Подростковый возраст очень важен, поскольку новообразованием именно этого периода является личностное самоопределение — умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность. Главная задача взрослых — способствовать становлению зрелой самостоятельности. В самостоятельно выполняемые действия должны равномерно включаться как права, так и обязанности подростка, это поможет во многом избежать конфликтов между взрослыми и подростками, а также будет способствовать становлению зрелой самостоятельности.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Воспитательная работа

Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями в объединении является организация совместных досуговых мероприятий.

В объединении «САД» родители — частые гости на мероприятиях досугового характера. Формы досуга ежегодно изменяются в зависимости от активности пришедших в объединение детей и их родителей - совместные праздники, подготовка акций, спортивные соревнования, конкурсы, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним. Воспитательная работа в коллективе способствует активизации общения детей друг с другом, с педагогами, родителями, развитию чувства коллективизма у обучающихся.

Социально-педагогические результаты работы с родителями

- На уровне детей и родителей:
 - повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.
- На уровне объединения:
 - повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Таблица 7

Воспитательные мероприятия в рамках воспитательной системы МБОУ «СОШ№41»

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Открытие Центра «Точка роста», ШСК «Энерджи», ДДТ «Радуга» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	сентябрь
2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	октябрь
3	День отца	октябрь
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	ноябрь
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	ноябрь
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	декабрь
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Освобождения Ленинграда, кинопросмотр	январь
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	февраль
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню 8 Марта	март

10	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	апрель
11	Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	май

Таблица 8

План воспитательной работы на учебный год

№ пп	Мероприятия	Форма	Цель мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Воспитанность - необходимое качество личности	Беседа, тестирование	помочь обучающимся сформировать твердое понятие о том, что такое воспитанность, какого человека можно считать воспитанным.	сентябрь	кабинет 2
2.	Всегда ли я хороший	Беседа, рассуждение	стимулирование самопознания и саморазвития, самоанализа обучающимися своего отношения к окружающим, к самому себе и миру	октябрь	кабинет 2
3.	Твои соседи по планете	Выставка детского творчества	Воспитание заботливого и бережного отношения к природе	ноябрь	Выставочный зал
4.	Новогодняя сказка	Киногостинная	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	декабрь	Кабинет №3
5.	Общение без конфликтов	Беседа	формировать навыки бесконфликтного общения	январь	кабинет 2
6.	Научные открытия	Интеллектуальная игра	Развитие интеллектуальных способностей	февраль	кабинет 3
7.	Супер - Золушка	Игровая программа	повышение роли семьи и семейных ценностей у подростков, укрепление детско-родительских отношений	март	кабинет 3
8.	Я и гаджеты	Киногостинная	Развитие способности к эмоционально-	апрель	кабинет 3

			ценностному освоению мира		
9.	И будет мир добром объят!	Выставка	формирование гражданственности и патриотизма	май	актовый зал филиала
10.	Акции по учебному плану	акции	установление доверительных отношений с детьми, родителями.	в течение года	объединение

Список информационных ресурсов и литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66403)
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ №996-р от 29 мая 2015 г.;
7. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Министерство образования и науки российской федерации департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, письмо от 6 февраля 2014 г. N 09-148
8. Устав Учреждения, Постановление администрации ГО №3524 от 11.2013, локальные акты учреждения.

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. - М., 2015
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

4. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

Инструкции:

1. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озерского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013г.

Список информационных источников и литературы для педагога:

2. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2013. - 95с.

3. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А.Соколов. – СПб. - Тверь, 2012. - 117 с.

4. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142с.

5. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонёрского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2013. - 205с.

6. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208с.

7. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2017. - 204с.

8. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.

9. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009. – 78с. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173с.

10. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011. - 105с.

11. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2014. - 207с.

12. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87с.

13. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания /И.А.Левдер// Социальная работа. -2006. -№2. –

С. 35 – 39. 13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2013. - 156 с.

14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2010. - №8. –С.24-27.

15. Панченко, С.Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2012. - № 7. –С.11-14.

Перечень интернет-источников:

1. Л. Н. Буйлова. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (Дата обращения:04.09.2017).

2. Добровольец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>

3. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

4. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа :<http://prospekt45.ru/>

5. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа:<http://elibrary.ru/>

6. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/> .

Список литературы для обучающихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184с.

2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197с.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173с.

4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227с.

6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154с.

7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207с.

Таблица 10

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Г о д	Уровень конкурсного мероприятия				
	Институциональные	Муниципальные	Областные	Федеральные	Международные
	победители	победители	победители	победители	победители
2024-2025		Конкурс социальных проектов «Волонтер-2025» 3 место объединение «САД»	Межрегиональный конкурс «Волонтерское движение» 1 место Небываев Артем	Всероссийский конкурс «Волонтерское движение» 1 место Желтова Мария Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» Победитель Эльснер Андрей	Международный конкурс «Волонтерское движение» 1 место Хамидулина Диана

Оценочные материалы

Тест1

Тест на способность к командной работе

Таблица 11

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Любите ли Вы быть в центре внимания?		
2	Легко ли вам удастся найти тему для разговора с незнакомым человеком?		
3	Всегда ли Вы внимательно слушаете собеседника?		
4	Имеются ли хотя бы две области, в которых Вы разбираетесь?		
5	Раздражает ли Вас, если Вашим мнением пренебрегают?		
6	Хороший ли Вы оратор?		
7	Будете ли Вы продолжать разговор, если тема разговора Вам не известна?		
8	Вы любите больше говорить, чем слушать?		
9	Любите ли Вы давать советы?		
10	Имеете ли Вы собственное мнение по любому вопросу?		
11	Дадите ли Вы понять собеседнику, что тема разговора Вам не интересна?		

Ключи к тесту

За определенный ответ начисляются баллы.

Да — 5

Нет — 0

До 20 — обучающийся испытывает затруднения при организации работы в группе. Сложно договаривается с товарищами, не прислушивается к другому мнению. Часто конфликтует. Не проявляет активности.

20–40 — обучающийся не всегда может эффективно работать в группе. Иногда не может договориться с товарищами, не всегда прислушивается к другому мнению. Может конфликтовать в группе

45–55 — обучающийся умеет эффективно работать в группе, легко сотрудничает с любым членом коллектива, может организовать сам совместную работу в группе.

Глоссарий

Акция - это вид массовой игровой работы в школе. Собственно, это не игра, а игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Благотворительность — это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной помощи. (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 г. №135.)

Взаимодействие – совместная деятельность двух (или более) человек, в ходе которой происходят изменения в психической реальности каждого из них. Важнейшим признаком взаимодействия является наличие переживаний сходства и непохожести его друг на друга.

Всемирная декларация добровольчества — документ, закрепляющий основные принципы международного добровольческого движения. Последний вариант был принят на XVI Всемирной конференции добровольцев в 2001 году в Амстердаме.

Волонтер — то же самое, что и доброволец.

Грант — целевая денежная дотация, выдаваемая организации или частному лицу для финансирования оговоренной деятельности. С помощью грантов оказывается необходимая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества, города или учебного заведения.

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Доброволец — человек, который по собственному желанию, без оплаты и принуждения со стороны, тратит/отдает свое время, энергию, знания, силы, опыт на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом.

Добровольческая акция — мероприятие одной или нескольких организаций, которые для достижения цели акции в качестве основного человеческого ресурса используют добровольцев.

Добровольческое движение — совместные инициативы ряда организаций, направленные на продвижение благоприятного отношения к добровольцам и добровольчеству в обществе.

Дисциплина — определенный порядок, поведение людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. В авторитарном воспитании для

поддержания дисциплины используют методы тотального контроля, подчинения, насилия и т.п. Гуманистические системы воспитания строят дисциплину на правовых основах и на участии воспитанника в установлении дисциплины.

Идентичность - представление человека о своем я, отождествление самого себя с социальным статусом, культурной традицией, этнической группой, гражданской общностью. Идентичность складывается в процессе социализации по мере усвоения социокультурных образцов, норм, ценностей и является необходимым условием социальной и культурной преемственности;

Интерактивное обучение — это разновидность продуктивного обучения через организованное взаимодействие обучающихся.

Индивидуальность — уникальное неповторимое качество человека, его самобытность и связанный с ней лишь ему одному присущий жизненный путь. В ходе индивидуализации человек осознает самого себя, свое отличие от других, свой потенциал и свою уникальность, смысл своего существования, выстраивает свою неповторимую жизненную траекторию.