

Творческие задания как способ развития креативных способностей младших школьников на уроке математики

Современная школа - школа перемен. Главная задача, стоящая перед системой образования сегодня, обозначенная во ФГОС НОО - всестороннее содействие становлению и формированию личности, способной быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить качественно новые пути решения разнообразных проблем, ориентироваться в возрастающем потоке информации и выделять из него те знания, которые необходимы для продуктивной работы, мыслить и действовать нестандартно, творчески.

По мнению многих исследователей построение системы творческих заданий педагогом является средством развития творческой деятельности школьников. Под системой творческих заданий понимается упорядоченное множество взаимосвязанных творческих заданий, сконструированных на основе методов творчества, ориентированных на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие креативных способностей младших школьников в учебном процессе. Утверждается, что в ходе выполнения учеником творческих самостоятельных работ проявляется самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности.

Математика - это интересная интеллектуальная игра со своими правилами, которые ребенок должен сам открыть, чтобы их принять. Это одна из наук, которая может способствовать развитию креативных способностей младших школьников. Развить творческие способности - значит, развить умение продолжить мыслительную деятельность за пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед учеником. Учителю, взявшему установку на развитие творческого мышления, креативности на уроках математики, необходимо соблюдать следующие условия, предлагаемые дидактами:

- четко представлять, что должен развивать в пределах изучения

предмета, при изучении той или иной темы;

- знать возрастные и индивидуальные особенности учащегося;
- включать упражнения по развитию творческих способностей в цель любой работы на уроке математики.

Как уже утверждалось выше, одним из средств активизации творческого потенциала личности в начальной школе являются различные творческие задания на уроках математики - упражнения, требующие от учащихся творческой деятельности, в которых ученик должен сам найти способ решения применить знания в новых условиях, создать нечто новое. Стимулом к творчеству в этом виде деятельности служит желание найти решение проблемы, тем самым ребенок активизирует мыслительные процессы.

Система творческих упражнений, которые можно использовать на уроках математики в начальной школе, должна решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Для развития творческих способностей большое значение имеют задания, направленные на получение нового продукта: составление задач по рисунку, о воображаемых вещах, решение задач-шуток, задания на развитие внимания, памяти, на развитие и совершенствование воображения, мышления, в которые могут быть включены графические образы, фигуры, математические термины, упражнения, игры, способствующие расширению математического словарного запаса младших школьников. Это могут быть занимательные задачи, дидактические игры, диктанты, красочные иллюстрации к прикладным задачам, задачи в стихотворной форме, занимательные темы для рефератов и докладов. Урок математики надо строить так, чтобы перед учениками ставились небольшие проблемы, и они были в творческом поиске.

Следовательно, на уроке математики необходимо систематически использовать творческие задания, которые будут способствовать развитию логического мышления, творческого потенциала, креативных способностей, познавательного интереса к предмету. В процессе обучения следует

ученикам не давать готовые задания, а направлять на то, чтобы дети сами учились находить как можно больше вариантов анализа проблемы и путей ее решений, в том числе оригинальных. Если делать именно так, то младшие школьники не только будут готовы к использованию творческих заданий, предлагаемых им учителем, но и сами смогут придумывать и использовать их при решении поставленных задач.

Система творческих заданий, направленная на формирование креативности младших школьников.



Модель системы творческих заданий, направленных на формирование креативности младших школьников на уроке математики
Творческое задание «Создание ментальной карты».

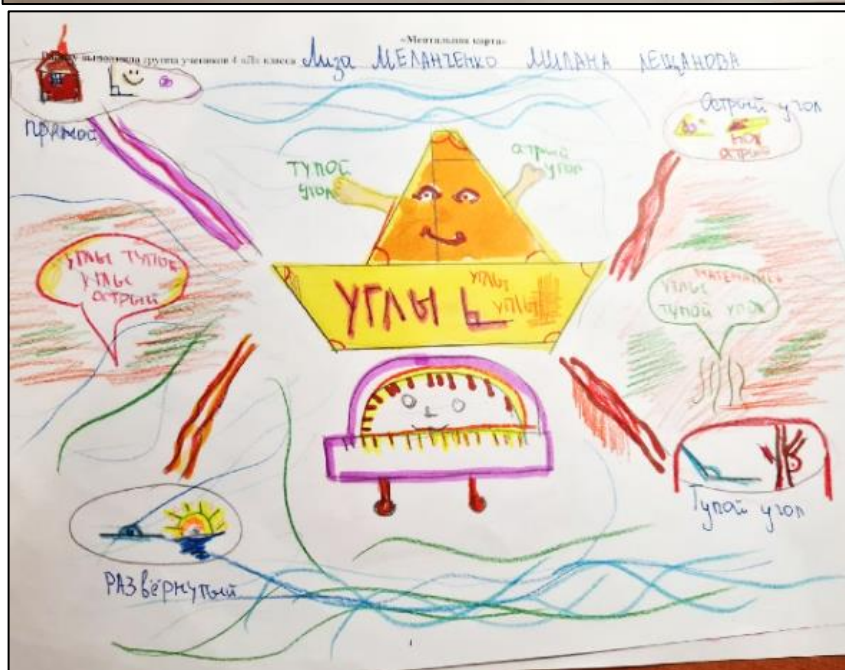
Цель работы - изучение возможного применения метода «Интеллект-карт» как способа визуализации информации на уроке математике в качестве творческого (креативного) и интеллектуального развития учащихся.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция выполнения: центральное понятие расположить в центре. Построение уровней. В зависимости от важности излагаемого материала, шрифт текста и размер линий может изменяться. Такой подход поможет выделить главные мысли и визуально разнообразить карту. Для акцентирования внимания на отдельных элементах можно использовать рисунки, геометрические фигуры, которые ассоциируются с основной идеей. Если возникает необходимость, рисуются дополнительные отрезки, соединяющие разные понятия на различных ветках. При составлении карты используется максимальное количество цветов.

Творческие работы учащихся

«Угол. Виды углов» (4 класс. УМК «Перспектива»)



Творческая работа «Сочиняем сказку сами».

Цель работы - развивать интерес к творчеству, творческие способности, желание фантазировать путем разработки математической сказки.

Оборудование: памятка «Алгоритм написания сказки», лист бумаги, ручка, цветные карандаши, карандаш и линейка при необходимости.

Инструкция выполнения: сначала необходимо определить тему, то есть то, о чем будет наша сказка; обязательно сформулировать основную мысль будущего рассказа, то есть для чего, с какой целью мы его пишем, чему он должен научить слушателей; непосредственно построить рассказ по следующей схеме (экспозиция - кто, где, когда, что сделал; завязка действия - с чего все начиналось; развитие действия; кульминация - самые важные моменты; развязка - чем все закончилось).

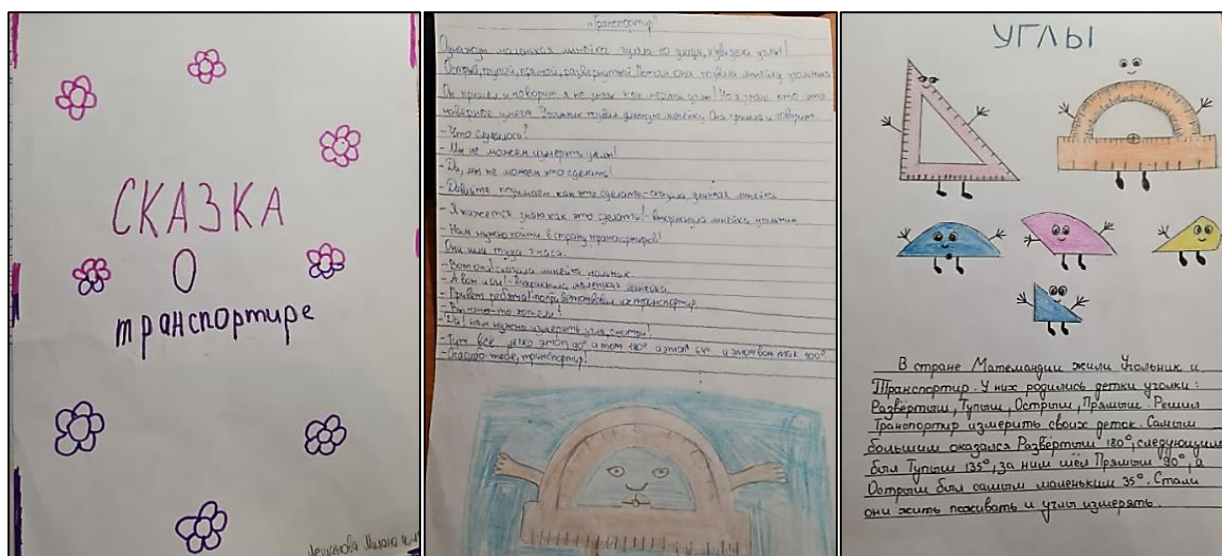


Рисунок - Творческая работа «Сочиняем сказку сами»

Список использованных источников

1. Туник Е. Модификационные креативные тесты Вильямса. - СПб: Речь. - 2017. - 96 с.
2. Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. - 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08258-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494476>, дата обращения: 02.03.2022 г.
3. Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс. Часть 3. - М.: Ювента. - 2019.
4. Курочкина М. Методы развития творческих способностей младших школьников. - 2017. - С. 48 - 51.