

Статья

«Использование активных методов обучения в 1 и 2 классах как средство повышения эффективности урока»

*Уразова Ольга Андреевна,
учитель начальных классов,
МАОУ средняя общеобразовательная школа № 117
г. Екатеринбург*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности практического внедрения технологии активных методов обучения (АМО) в образовательный процесс начальной школы на этапе 1 и 2 классов. В контексте требований ФГОС НОО проанализировано влияние игровых, интерактивных и рефлексивных методик на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Приводятся примеры методов применительно к конкретным этапам урока, включая приемы инициации взаимодействия, целеполагания, актуализации знаний, релаксации и рефлексии.

Ключевые слова: ФГОС НОО, универсальные учебные действия (УУД), активные методы обучения (АМО), системно-деятельностный подход, младшие школьники, начальная школа, рефлексия, мотивация.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), современный урок строится на основе системно-деятельностного подхода. Целью обучения становится не просто передача готовых знаний, а формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных. Именно в 1 и 2 классах закладывается фундамент учебной самостоятельности.

При этом, одна из главных проблем, с которой сталкивается учитель начальных классов, — как развить у первоклассников и второклассников устойчивый интерес к знаниям и активизировать их познавательную деятельность. Обычное объяснение материала малоэффективно: маленькие дети усваивают лишь малую часть услышанного или прочитанного. Максимальное запоминание и понимание происходят тогда, когда ученики сами участвуют в реальной деятельности и говорят. Помочь в этом может технология активных методов обучения — АМО.

Для каждого этапа урока в 1 и 2 классах целесообразно использовать специфические методы, учитывающие эмоциональность и неусидчивость детей этого возраста.

В начале урока для создания настроения у первоклассников и второклассников крайне важен мягкий вход в учебный процесс и установление контакта с одноклассниками. Вместо стандартного приветствия можно использовать игровые приемы:

- Метод «Поздоровайся глазами», когда дети молча передают друг другу свое настроение с помощью взгляда.

- Метод «Добро в ладошках», в котором ученики мысленно собирают тепло в ладони и передают его соседу по парте.

- Динамичная игра «Поздоровайся локтями», позволяющая детям подвигаться, снять напряжение и весело поприветствовать как можно больше сверстников за ограниченное время.

Во 2 классе для знакомства или сплочения коллектива хорошо подходит метод «Автограф», где дети под музыку собирают подписи одноклассников в специальные таблицы с простыми характеристиками.

В начале обучения детям сложно формулировать свои страхи или цели словами, поэтому на помощь приходит визуализация. Приемы «Фруктовый сад» или «Солнышко и тучка» позволяют наглядно увидеть настрой класса. Дети, уверенные в своих силах перед решением новой задачи, прикрепляют к доске солнышко или спелое яблоко, а те, кто испытывает тревогу, — тучку или лимон. Это помогает учителю вовремя заметить неуверенных учеников и спланировать индивидуальную помощь.

Этап актуализации знаний и объяснения нового материала в 1 и 2 классах может проходить в игровой форме для закрепления базовых понятий. На этапе актуализации отлично работает метод «Магазин». На доске размещаются картинки предметов, и ребенок может купить картинку, только если правильно задаст к ней вопрос. Например: «Я покупаю машинку, потому что это слово отвечает на вопрос "что?"».

При закреплении материала эффективен метод «Парный выход», который можно проводить у доски или в парах на местах. Один ученик записывает слово-предмет, а его напарник подбирает и дописывает подходящее слово-действие. Такой подход учит детей сотрудничеству и взаимопроверке с самых первых месяцев в школе.

На этапе систематизации знаний уже со 2 класса можно постепенно внедрять элементы критического мышления. При обобщении тем учащиеся учатся составлять простейшие кластеры — рисовать стрелочки от ключевого понятия к его признакам. Также во втором классе успешно приживается метод «Синквейн». На уроках литературного чтения с его помощью дети составляют короткие емкие характеристики сказочных героев по строгим, но понятным правилам свободного творчества.

Для отслеживания понимания текста во 2 классе мной применяется метод «Пометки на полях». Читая небольшую статью или правило, дети ставят простые карандашные знаки: галочку, если информация уже знакома, плюс для нового знания, вопрос, если что-то осталось непонятным, или

восклицательный знак, когда информация удивила. Это приучает младших школьников к осознанному чтению.

Полноценно удерживать внимание в течении 40 минут на уроке дети в 6–8 лет не могут, поэтому физические паузы обязательны. Игровое упражнение «Четыре стихии» отлично снимает усталость. По команде «земля» дети приседают, по команде «вода» — имитируют плавание, на слове «воздух» — тянутся вверх, а на слове «огонь» — активно вращают руками.

В конце урока важно получить от учеников обратную связь. Метод «Солнышко и туча» позволяет ребятам оценить свои успехи: если в начале урока они вешали тучку, а в конце накрыли ее солнышком, значит, их опасения были напрасны. Первоклассникам очень нравится метод «Микрофон», когда каждый по очереди может высказать свое мнение о том, что показалось самым интересным или трудным. Для второклассников подходит игровой прием «Ресторан», где им предлагается продолжить фразы: «Больше всего мне понравилось...», «Я съел бы еще...», «Я переел...».

Внедрение активных методов в практику работы с 1 и 2 классами повышает мотивацию детей, учит их самостоятельности и общению, позволяет перевести ученика из пассивной позиции «слушателя» в позицию активного «субъекта» учебной деятельности, что напрямую отвечает главным целевым ориентирам ФГОС НОО.

Главная трудность, с которой сталкивается педагог при использовании активных методов, — это эмоциональность младших школьников, из-за чего в классе возникает рабочий шум. Однако этот шум вполне допустим, так как он свидетельствует о живом обсуждении, увлеченности процессом и эффективном обучении.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-09-032517-2.
3. Копитова, А. В. Технология АМО: активные методы обучения на уроках в начальной школе / А. В. Копитова. — Санкт-Петербург : Лань : Планета, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6453-2.
4. Лазарев, В. С. Становление деятельностного подхода в развивающем обучении / В. С. Лазарев // Вопросы философии. — 2019. — № 6. — С. 98–107.
5. Мендыгалиева, А. К. Использование активных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников / А. К. Мендыгалиева // Начальная школа. — 2022. — № 4. — С. 23–27.

6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Эйдос : электронный научный журнал. — 2002. — № 2.