



Министерство образования и науки

Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Ейский полипрофильный колледж»

Фрагмент урока по окружающему миру по теме «Кто что ест»

Подготовила:

студентка Ш-31 группы

Вохмина Дина

Ейск, 2026 г.

Класс: 3

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Кто что ест»

Цель урока: формировать представления о группах животных по типу питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные) и о цепях питания как связи живых организмов.

Задачи урока:

Образовательная: научить приводить примеры и составлять простейшие модели цепей питания.

Развивающие: развивать умение анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи (например, между исчезновением хищников и болезнями среди растительноядных).

Воспитательные: воспитывать осознанное бережное отношение к природе, понимание роли хищников как «санитаров природы» и ценности всех звеньев экосистемы; формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Оборудование: учебник (стр. 94–97), карточки с изображением корма, модели для цепей питания (растение → животное → хищник), иллюстрации животных.

Этапы урока

Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические материалы, оборудование
1. Мотивация и самоопределение к деятельности	Приветствует, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. «Ребята, представьте себе лесную полянку. Кого мы там можем встретить? Зачем животным нужны зубы, клювы, когти?» Подводит к теме: «Сегодня узнаем, кто что ест и как все связаны».	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Отвечают на вопросы (заяц, лиса, сова...). Формулируют тему с помощью учителя.	Ф	
2. Актуализация с фиксированием	Предлагает вспомнить: «Что необходимо животным для жизни? Каких растительноядных и хищников	Выслушивает версии, фиксирует затруднение (не хватает знаний о	Ф	Учебник

индивидуальных затруднений	вы знаете?» Задаёт вопрос из учебника (с. 94): «Почему там, где нет хищников, сначала животных становится больше, а потом меньше?»	связях). Отвечают (пища, вода, воздух...). Приводят примеры. Пытаются объяснить проблему, но испытывают трудность. Осознают, что не знают, как животные связаны в питании.		
3. Выявление места и причины затруднения	Организует подводящий диалог: «Почему мы не можем точно объяснить про хищников? Что нам нужно узнать?» Вместе с учащимися формулирует причину: не знаем, как животные питаются друг другом и что такое цепь питания.	Отвечают: «Мы не знаем, как составить цепочку питания», «Не понимаем роль хищников». Приходят к выводу, что нужно изучить группы животных по питанию и их связи.	Ф	

4. Построение проекта выхода из затруднения	Совместно с детьми ставит цель: узнать, на какие группы делятся животные по питанию, и что такое цепь питания. Планирует шаги: 1) прочитайте текст на с. 94 о группах; 2) разобрать примеры цепей на с. 95; 3) поиграть в игру «Кто что ест» и построить модели.	Предлагают варианты, соглашаются с планом. Формулируют задачи урока вместе с учителем.	Ф	Вспомогательные слова
5. Реализация построенного проекта	Работа с текстом (с. 94–95): ученики читают определения (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Учитель комментирует примеры. 1. Объяснение понятия «цепь питания» на примере «осина → заяц → волк». Демонстрирует модель. 2. Игра «Кто что ест» (описание ниже).	Читают, отвечают на вопросы. Участвуют в игре: делятся на 3 группы (растительноядные, насекомоядные, хищники), выбирают карточки с кормом. Затем в группах составляют по 1–2 цепи питания, используя карточки и	Ф, Г	Учебник, распечатки, игра

	3. После игры – совместное построение моделей цепей (например: дуб → мышь → сова, трава → кузнечик → ящерица). Учитель корректирует, подчёркивая, что цепь всегда начинается с растения. Описание игры «Кто что ест» (в рамках этапа 5) · Цель игры (на уроке): закрепить умение различать растительных, насекомоядных и хищных животных; показать, что растения – основа цепей питания. · Организация: класс делится на три команды: «Растительные», «Насекомоядные», «Хищники». · Правила:	модели, проговаривают вслух.		
--	--	-------------------------------------	--	--

	На столе разложены карточки с изображением корма (ягоды, листья, трава – для растительноядных; жуки, гусеницы, черви, улитки – для насекомоядных; птицы, мыши, зайцы – для хищников). Ученик от команды выходит, выбирает карточку, соответствующую питанию его команды. За правильный выбор – 1 очко, за ошибку – снятие 1 очка (если хищник взял ягоду или насекомоядный – птицу). Количество карточек ограничено (каждая команда должна сделать 4–5 ходов). Побеждает команда с наибольшей суммой очков. · После игры учитель подводит итог: «Почему ни одна команда не смогла			
--	---	--	--	--

	бы выжить без растений? (Растительоядные едят растения, насекомоядные и хищники зависят от них косвенно). Значит, растения – первое звено любой цепи питания».			
--	---	--	--	--