

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБОУ СОШ № 8)

**Программа сопровождения
обучающихся 7г класса, направленная на создание безопасной и комфортной
школьной среды**

Цель программы:

-Прекращение ситуации травли в классе и оказание помощи учащимся, вовлеченным в травлю.

-Формирование у учеников навыков позитивной регуляции коллективных и индивидуальных взаимоотношений.

Задачи программы:

1. Актуализации темы школьной травли у детей, их личного опыта и знаний по данной теме.
2. Демонстрация грани допустимого и недопустимого поведения.
3. Формирование заинтересованного отношения к теме безопасной среды и ненасильственных коммуникаций в классе. Через «эмоциональную включенность» участники должны сформировать собственное отношение к разным формам насилия и способам, с помощью которых каждый способен не дать ей развиваться в своем классе.
3. Формирование поведенческих навыков саморегуляции, эмоциональной грамотности и ответственного отношения к созданию благоприятной и безопасной атмосферы в классе. Отработка навыков обращения за помощью к взрослым.

Сроки реализации: 25.12.2023 – 25.05.2024

Ответственный за реализацию ИПС: Классный руководитель Кабанова Г.Д.

Педагог-психолог Красовская Н.А.

Социальный педагог Батура Л.А.

Советник директора по воспитанию Бреднева А.А.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Предполагаемый результат
1.	Коллегиальное совещание педагогического коллектива по ситуации, возникшей в 7г классе	Декабрь	Зам.директора по УВР Полтавец О.В.	Сбор информации об участниках конфликта, выработки общей стратегии работы с классом
2.	Беседа с жертвой буллинга (Гончаром А.)	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог	Оказание помощи и поддержки, восстановление социальных навыков.
3.	Консультация с Гончаром А. «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем». Арт-терапия по метафорическим	Январь	педагог-психолог	Осознание сильных и слабых сторон, раскрытие внутреннего потенциала ребенка.

	ассоциативным картам «Философия»			
4.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение работы	Классный руководитель	Оказание помощи и поддержки
5.	Наблюдение за учащимися на переменах, уроках, особый контроль за агрессивными детьми, трудными подростками.	В течение работы	Классный руководитель	Выявление детей, проявляющих агрессию
6.	Беседа с агрессором (Филипповым Н.)	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог	Оказание помощи. Демонстрация недопустимости травли.
7.	Групповая беседа с учащимися 7г класса по факту травли в школе	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог	Прояснение возникшей ситуации
8.	Классные часы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.	Январь Февраль Апрель Май	Классный руководитель	Знакомство с понятием «агрессивное поведение», обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности. Отработка приемов неагрессивного ответа на давление, словесную агрессию.
9.	Экскурсии, совместные посещения различных мероприятий, способствующих сплоченности класса.	В течение работы	Классный руководитель	Сплочение класса

10.	Просмотр фильмов и мультфильмов на данную тематику (например, «Чучело», «Гадкий утёнок» и т.п.) с последующим обсуждением.	В течение работы	Классный руководитель	Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся,
11.	Беседа с родителями Гончара А. и Филиппова Н.	Январь	педагог-психолог, социальный педагог	Выяснение мнения родителей о сложившейся ситуации в классе, отношения к поведению детей
12.	<u>Групповая диагностическая работа:</u> - оценка психологического климата коллектива (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина), - метод незаконченных предложений (С. Леви). - методика на выявление «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.) <u>Индивидуальная диагностическая работа:</u> - Филипов Никита – диагностика акцентуаций характера А.С. Прутченков, изучение направленности личности (В. Смекала, М. Кучера). - Гончар Артем - диагностика акцентуаций характера А.С. Прутченков, опросник Айзенка (тип темперамента)	Январь-февраль	педагог-психолог	Изучены личностные особенности учащихся для планирования коррекционной работы
13.	Классный час о правилах поведения в классе и школе. Выработка правил класса.	Январь	Классный руководитель	Выработаны правила класса
14.	Цикл бесед и занятий с элементами тренинга: 1. «Мы не ищем виноватых, а ищем выходы из неприятных ситуаций». 2. Беседа «Мы не переходим на личности, а обсуждаем ситуацию нашего класса в целом». 3. «Осваиваем поведение в стрессовых ситуациях». 4. «Учимся разрешать	Февраль	педагог-психолог, социальный педагог	Активизация информации о физическом и других видах насилия, способах защиты, способах выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом. Ознакомление с

	конфликты». 5. «Уважение к окружающим. Ответственность, эмпатия, способы бесконфликтного поведения и т.д.			понятием «агрессивное поведение», обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности. Отработка приемов неагрессивного ответа на давление, словесную агрессию. Изучение техник успешного поведения в трудных жизненных ситуациях, средств и методов саморегуляции. Определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций.
15.	Мероприятие для учащихся класса «День скрытых талантов».	февраль	Советник директора по воспитанию	Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся, сформированность доброжелательных взаимоотношений в классе.
16.	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.	В течение работы	педагог-психолог, социальный педагог	Повышение психолого-педагогической компетентности
17.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) на родительских собраниях, информирование о буллинге, его видах.	По плану	педагоги-психологи, социальные педагоги	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей
18.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями на темы: «Как разговаривать с детьми о	По запросу	педагоги-психологи, социальные педагоги	Повышение компетентности родителей в вопросах

