

**Конспект занятия**  
**по познавательному развитию**  
**с детьми второй младшей группы**

Тема: «Веселое путешествие»

Автор: Халикова Е.А.- воспитатель.

Группа: Вторая младшая группа

Время реализации: 15 минут

Форма занятия: Занятие – игра

**Цель:** Выявление уровня усвоения детьми знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать учить детей вести диалог в воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него; выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый и называть; закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Закрепить и обобщить понятия дикие и домашние животные; Закрепить понятия «один», «много»;

**Развивающие:** Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность; развивать мелкую моторику. Закрепить умение собирать целое, состоящее из 4-6 частей;

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, познавательный интерес к занятию, воспитывать желание трудиться; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Методические приемы:**

**Словесные** – игровая мотивация, объяснение, эмоциональное воздействие, похвала.

**Наглядные** – демонстрация игр, пособий.

**Игровые** – проведение игр «Помоги животному найти свой дом», «Найди свой цветочек».

**Планируемый результат:** Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; способы выполнения деятельности под руководством взрослого.

**Предварительная работа:** беседа о домашних и диких животных, разучивание подвижной игры.

**Материалы и оборудование:** стулья для детей – 8 шт., билеты с геометрическими фигурами, картинка диких и домашних животных, картинка – лес, дом, кукла доктор Айболит, цветы и бабочки по цвету, разрезные картинки-пазлы.

### **Содержание занятия**

**Воспитатель:** Ребята давайте встанем в круг и друг другу улыбнемся

Организационный момент. Коммуникативная игра «Здравствуйте гости»

Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки – плюх, плюх, плюх (хлопают по щечкам)

Здравствуйте глазки – ок, ок, ок (моргают)

Здравствуй мой носик – пип, пип, пип (трогают пальчиком кончик носа).

Здравствуйте, гости – ПРИВЕТ (широко разводят руки).

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю отправиться в путешествие. Хотите?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: А на каком транспорте можно отправиться в путешествие?

Дети, отвечают.

Воспитатель: А можно отправиться на автобусе! Но вот беда, автобуса у нас нет. Давайте вместе с вами построим «автобус»! Я буду водителем, а вы пассажиры.

Сколько водителей в автобусе?

Дети: Один.

Воспитатель: А пассажиров сколько?

Дети: Много.

Воспитатель и дети выстраивают «автобус», расставляя стульчики.

Воспитатель: Скажите, что необходимо купить перед поездкой на автобусе?

Дети: Билеты.

Воспитатель: Молодцы. Давайте повторим слово «билет» (дети повторяют).

Воспитатель: Я вам сейчас тоже раздам «билеты». (Раздает билеты с геометрическими формами).

Воспитатель: Теперь по очереди назовем свой «билет», геометрическую форму. Дети, называют. Воспитатель помогает.

Воспитатель: Садимся в автобус. Все сели? Садимся строго по своим местам.

Какой билет, такой и стульчик.

*Мы в автобус дружно сели*

*И в окошко посмотрели*

*Наш шофер педаль нажал*

*И автобус побежал*

**Воспитатель:** Мы с вами долго ехали, я предлагаю вам сделать остановку.

***Первая остановка.***

*Посмотрите нас, встречает доктор Айболит*

*Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит*

*Приходи к нему лечиться и корова и волчица*

*И жучок, и червячок и медведица!*

*Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!*

**Воспитатель:** Кого лечит Айболит? (животных). Какие бывают животные?

(дикие и домашние). Где живут дикие животные? (в лесу). Где живут

домашние животные? (рядом с человеком).

У каждого ребенка с изображением дикого или домашнего животного.

Все животные перепутались между собой, и, доктор Айболит, просит вас

всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних – рядом с

домиком. Дети выполняют задание, объясняя свое действие: «Я поставил

волка рядом с деревом, потому что он дикое животное и т.д.»

**Воспитатель:** Молодцы ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь,  
А нам пора ехать дальше.

### ***Вторая станция***

*Вперёд мы покатались Вот так – вот, вот так – вот.*

*А щётки по стеклу шуршат Бжик -бжик, бжик -бжик*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая красивая цветочная поляна перед вами, давайте полюбуемся ей. Скажите, пожалуйста, а сколько здесь цветов? (много) Сколько бабочек? (много). А кого цвета вы видите цветы? (ответы детей). Воспитатель раздает каждому ребенку «бабочку» на ниточке и каждого спрашивает: «У тебя бабочка, какого цвета?» (ответы детей).

### **Ди «Найди свой цветочек».**

**Воспитатель:** Бабочки расправили крылышки и полетели по полянке (дети двигаются под музыку). Устали бабочки и ищут свой домик – они садятся на цветок такого же цвета, что и бабочка. У бабочки и цветочка цвет такой же – одинаковый. (Воспитатель контролирует действия детей, помогает при затруднении).

**Воспитатель:** А сейчас подует очень сильный ветер, надо помочь бабочкам спрятаться. Несите их ко мне в коробочку. Воспитатель еще раз у каждого ребенка уточняет цвет бабочки: «Сколько бабочек ты принес?» (Одну красную, одну белую и т.д.).

*На полянке погуляли , поехали дальше.*

*Я вас дальше повезу!*

*Едет-едет наш автобус,*

*Крутит, крутит колесом.*

### **Третья остановка.**

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, какая то коробочка лежит! Как вы думаете, что там лежит? (ответы детей) Давайте посмотрим, что же там внутри лежит?

Смотрите, какие-то части лежат от картинки. Но чтобы узнать, что это за картинка, нам ее нужно собрать (собирают на столе картинку)

Молодцы, и кто же у вас получился на картинке? (ответы детей: заяц)

А хотите отправиться в гости к зайке?

Дети: Да!

**Зайчик:** Здравствуйте ребята, как рад видеть вас. Но мне так грустно живется одному в лесу, хотите стать моими друзьями-зайчиками?

Дети: Да!

**Воспитатель:** Вокруг себя покружились и в зайчиков превратились (одевают маски зайцев).

### **Подвижная игра «Маленькие зайки»**

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, согласовывать действия со словами, побуждать детей произносить слова вместе с педагогом.

Дети – зайчики находятся на одной стороне зала, за чертой. На противоположной стороне зала находится волк. Дети, произнося слова, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперёд навстречу волку:

*Как-то маленькие зайки днём гуляли по лужайке.*

*Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень (дети приседают на корточки).*

*Может это серый волк? Он зубами щёлк да щёлк! (дети делают движения пальцами, как будто волк щёлкает зубами)*

*Вдруг сидит он под кустом серый волк с большим хвостом? (дети качают головой, обхватив её руками)*

*Зайки волка увидели, зайки прыг – и ускакали! (зайчики убегают, а волк догоняет)*

3 часть (2 минуты). Итог занятия - оценка работы детей.

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось наше путешествие? Кто сегодня был у нас в гостях? Кем мы сегодня были? На чем мы сегодня путешествовали?.

Вы молодцы, со всеми заданиями сегодня справились отлично. А я приготовила для вас подарки (медали морковки)