

Предмет: русский язык, УМК: «Школа России»

Класс: 3 05.03.2026

Учитель: Шкурина О.И.

Тема: Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Цель урока:

1. Узнать о значении имени прилагательного.
2. Познакомиться с ролью имен прилагательных в нашей речи.
3. Обогащение словарного запаса.

Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):

личностные: уметь проводить самооценку; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию;

метапредметные: извлекать необходимую информацию; делать выводы на основе сравнения и наблюдения; проводить самопроверку и самооценку; осуществлять самоконтроль; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

предметные: уточнить знания об имени прилагательном, как части речи и его роли в речи; наблюдать за значением имён прилагательных; учить находить признаки имён прилагательных; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Оборудование: раздаточный материал (карточки), наглядность для доски, ИКТ.

ХОД УРОКА:

I этап. Организационный момент.

- Ребята, сегодняшний урок я начну с притчи.

Притча — короткий рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение. Владимир Даль толковал слово «притча» как «поучение в примере».

Свиток – свернутая трубочкой рукопись из пергамента (**Слайд 2**)

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали. Ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем. — Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. — Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял». — Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то. — Дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Ребята, желаю, чтобы на уроке ваши дела были громче, чем ваши слова.

II этап. Актуализация знаний.

1. Вашему вниманию, ребята, два фразеологических оборота (Слайд 3)

Спусти рукава. Засучив рукава.

Какой из данных выберем как девиз урока?

Девиз: Засучив рукава.

Делать что-либо очень старательно, усердно, энергично, с энтузиазмом и не жалея сил.

На Руси носили одежду с длинными рукавами, которые мешали работать, поэтому их засучивали перед началом тяжёлого труда.

- Начнем наш урок с чистописания, чтобы подготовиться к правильному и красивому письму в тетради.

Пропишите до конца строчки, соблюдая отступ и наклон. Выберите самостоятельно буквы, с которой начинается имя вашей мамы и отчество. Ведь у нас совсем скоро замечательный праздник мам.

-Давайте вспомним правила при письме. Как нужно сидеть? Как лежит тетрадь на столе? Покажите делом, а не словами.

-Подчеркните самое красивое соединение.

- новые словарные слова: стр.63 *приветливо, приветливый*

2. Есть хорошая пословица

Повторенье – мать ученья.

Чтобы открывать новые горизонты, нужно хорошо знать пройденный материал. Давайте проверим свои знания!

По карточкам у доски: 1 – В: Звуко-буквенный анализ слова: *пыль*

2 - В: Морфемный: *пробежка*

3 - В: Синтаксический: *Весной Костя выпустил птичку на волю.*

4 - В: Морфологический: *(к) другу*

- Если я назову раздел «Части речи», то что мы должны вспомнить?(10 частей речи)

- Более подробно мы изучили какую часть речи?

- Как вы думаете с какой следующей частью речи мы сегодня будем знакомиться более подробно?

- А более чётко сформулировать тему урока нам поможет тест.

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

Даю 2 минуты времени, отметьте правильные ответы теста и запишите их в таблицу.(Слайд 4)

Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов.

1. Прилагательное это:
о) часть слова и) член предложения
з) часть речи

2.Что обозначает имя прилагательное?
а) предмет и) признак предмета
в) действие предмета

3. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?
т) кто? что? л) что делает? что сделает?
а) какой? какая? какое? какие?

4. Как определить род прилагательного?
м) по вопросу
ч) по существительному, с ним связанному:

5. Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?
т) главным е) второстепенным

6. Какое прилагательное является синонимом к слову “ старательный”?
а) вежливый и) аккуратный о) хлопотливый

7. С чем связано прилагательное в предложении?
и) с существительным т) с глаголом
с) с наречием.

8. Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?
а) -ая, -яя е) -ое, -ее и) -ый, -ий, -ой

Самопроверка.

1.з	2.н	3.а	4.ч	5.е	6.н	7.и	8.е
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Какое слово получилось? Значение. Что бы это значило?

Тема урока «Значение имени прилагательного». А конкретнее (Слайд 5)

Значит, какие **цели** мы поставим перед собой?

1. Узнать о значении имени прилагательного.
2. Познакомиться с ролью имен прилагательных в нашей речи.
3. Обогащение словарного запаса.

1. Внимание на экран. Видеофрагмент под лирическую музыку. «Смотри какая красота»

– Ребята, какими словами вы можете описать увиденный фильм? Восхитительный, прекрасный, очаровательный, чудесный, замечательный, загадочный, таинственный, божественный, трогательный.

– Как можете описать музыку, которую услышали? Певучая, приятная, душевная, волшебная, трепетная, энергичная, сентиментальная (восприимчивая, мечтательная), загадочная, сказочная, современная, восторженная.

На столе карточка с прилагательными, дополните словами из этой карточки.

Сделаем вывод, для чего служат имена прилагательные?

- Чтобы точно описывать увиденное и услышанное, передавать чувства, настроение происходящего. Ребята, давайте представим, что в нашей речи нет имён прилагательных. Что тогда будет? Наша речь сразу станет скучной, серой, однообразной.

Ребята, как считаете, сможем мы обойтись без прилагательных?

IV. Открытие нового знания.

Цель: Познакомиться с именем прилагательным и его ролью в нашей речи

- Работа в группах (7 минут). Задание: **продолжите, сколько сможете, ряды прилагательных:**

Цвет: Белый,...

Вкус: Сладкий,...

Качество характера: Добрый,...

Учитель читает выполненные задания.

Вывод: для чего нужны прилагательные? Описать, охарактеризовать имена существительные со всех сторон: по цвету, вкусу, размеру, характеру и т.д..

Учитель: Молодцы! Вы справились с заданием, и мы продолжаем наш урок.

Сценка "Приключения Прилагательного"

На сцене появляется Прилагательное (ПРИЛ) в растерянности.

ПРИЛ: (шепотом) Ой, что-то я потерялось! Куда же мне теперь идти?

Входит Существительное (СУЩ), замечает ПРИЛ.

СУЩ: Эй, что случилось? Почему ты грустишь?

ПРИЛ: Да вот, потерялось я. Не знаю, куда мне теперь идти.

СУЩ: Не переживай, я тебе помогу! Давай-ка, вспомни, кто ты?

ПРИЛ: Я – Прилагательное! Описываю признаки и качества!

СУЩ: Отлично! Тогда иди за мной! Я тебя представлю Глаголу (ГЛАГ) и Наречию (НАР). Они точно знают, куда тебе нужно!

СУЩ и ПРИЛ уходят за сцену. Выходит ГЛАГОЛ и НАРЕЧИЕ.

ГЛАГ: Что за шум? Кто тут потерялся?

НАР: Да вот, Прилагательное потерялось. Не знает, куда ему идти.

ГЛАГ: Ну что ж, Прилагательное, твоя задача – украшать и описывать. Иди к существительным и помогай им быть яркими!

НАР: И помни, без тебя мир был бы серым и скучным!

ПРИЛ: Спасибо! Я обязательно буду стараться!

V. Игровой момент. Проблемная ситуация. (слайды 6-7)

-С существительными решили подружиться с именами прилагательными и вот что получилось...

-Прочитайте.

девочка красивый

дом большая

пальто красивый

карандаш простая

работа домашний

сахар сладкое

-Вы согласны? Почему? (нет смысла)

-Поможем исправить ошибки?

-Чтобы мы не допустили таких ошибок, что надо сделать? (поставить вопросы)

-От какой части речи будем ставить вопросы? (от существительного к прилагательному)

-С какой частью речи всегда связано прилагательное?(с существительным)

-Вот и ещё 2 открытия в нашу копилку

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука:

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука!

Но если нас к ним приложить,

Им веселее станет жить

- В кластер записываем: Связано с существительным

Изменяется по числам и родам

Упр.104 с. 62

- Прочитайте самостоятельно. Подготовьтесь читать выразительно (Слайд 8)

– В какое время года и какой вы представили березу? (В этом стихотворении С.Есенин описывает березу ранним летним утром, т.к. березка стоит еще сонная, после сна у нее растрепались косы, и роса еще не сошла.)

– Верно. Какое настроение и чувства у вас вызвало это стихотворение?

– Чувство спокойствия, умиротворения, тишины.

– Какими словами все это передано?

(Сонные березки, зеленые сережки, шелковые косы, серебряные росы.

– Если мы уберем имена прилагательные из стихотворения, что получится?

- Наша речь сразу станет скучной, серой, однообразной.

Ребята, как считаете, сможем мы обойтись без прилагательных?

Улыбнулись березки,

Растрепали косы.

Шелестят сережки,

И горят росы.

- Стихотворение получилось не яркое, не выразительное. Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте? (Делают речь более полной, точной, яркой, выразительной.)
- Какими поэт изображает березки? (Сонными)
- Какое слово помогло определить нам, что это лето? (Сережки зеленые.)
- Каким, словом поэт описывает росу? (Серебряные)
- Какой вывод можно сделать, что обозначают данные слова? (Данные слова обозначают признаки предметов)
- Выпишите из упражнения 104 имена прилагательные, дома приготовитесь к письму по памяти.

VI. Закрепление

Для слабоуспевающих.

- Для некоторых ребят, у меня спец. задание. Очень ответственное и очень важное. Ребятам нужно выполнить моё особое поручение. (карточка)

Ф.И. _____

Лиса хитр____(АЯ/ЫЙ), река длинн____(АЯ/ЫЙ), слон больш____(ОЙ/АЯ),

небо син____(ЕЕ, ИЙ), солнце ярк____(ОЕ/АЯ), учитель добр____(ЫЙ/ЫЕ)

Остальные ребята работают в парах:

Имена прилагательные, как и имена, существительные, объединяют в разные группы по значению.

– Упр.106 с.63 – выписать по 3 словосочетания

Сделаем вывод: для чего нужны имена прилагательные в текстах-описаниях?

Имена прилагательные служат для конкретизации речи. Это характеристика, подчеркивание индивидуальных особенностей, называние существенных признаков. И, кроме того, это украшение нашей речи. Ведь без прилагательных любая фраза была бы подобна голому скелету. Простая констатация фактов, без какого-либо творчества. По сути, только прилагательное дает такие безграничные возможности для сравнений, для поэтичности, для красоты.

VII. Применение знаний. Формирование умений и навыков.

Задание «Подари предмету признак» подобрать, как можно больше, прилагательных к существительным:

1 группа– солнце

2 группа- лес

3 группа– море

-Так для чего нам нужны прилагательные ? (Прилагательные обозначают различные признаки предмета, помогают охарактеризовать его с разных сторон)

Вывод:

– Чем богаче словарный запас у человека, тем интереснее, ярче он выражает свои мысли.

VIII. Рефлексия

-Вспомним, какие цели ставили на уроке? Смогли доказать какое важное значение имеют имена прилагательные в нашей речи? Для чего служат имена прилагательные?

IX. Самоанализ и самоконтроль.

– Вы сегодня много работали на уроке. Как вы думаете, мы достигли цели урока: узнали о роли имен прилагательных в нашей речи?

– Зачем нам в речи нужны имена прилагательные и можно ли обойтись без них? (Имена прилагательные делают нашу речь более полной, точной, яркой, красочной, они описывают предмет всесторонне, помогают уточнить признаки предметов. Представить их в своём воображении.)

Предлагаю вашему вниманию фразеологические обороты. Выберите 3 из них, которыми вы можете оценить свою работу на уроке.

Не успел глазом моргнуть.

Работал не покладая рук.

Летал в облаках.

Зарубил себе на носу.

Бил баклуши.

Работал в поте лица.

Каша в голове.

Ловил каждое слово.

А сейчас я предлагаю подобрать имена прилагательные, которые скажут, какими вы были сегодня на уроке. (Умными, примерными, активными, аккуратными, приветливыми, внимательными, сообразительными, прилежными, старательными и т.д.)

X. Домашнее задание

Домашнее задание на платформе учи.ру., упр.105 с.6