



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
внешкольной работы «Крылатый» городского округа Самара

**Справка по итогам мониторинга освоения обучающимися
сетевой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей разноуровневой программы
по истории и этнографии родного края
«Русский дом»
педагога дополнительного образования
Андрияновой Виктории Сергеевны**

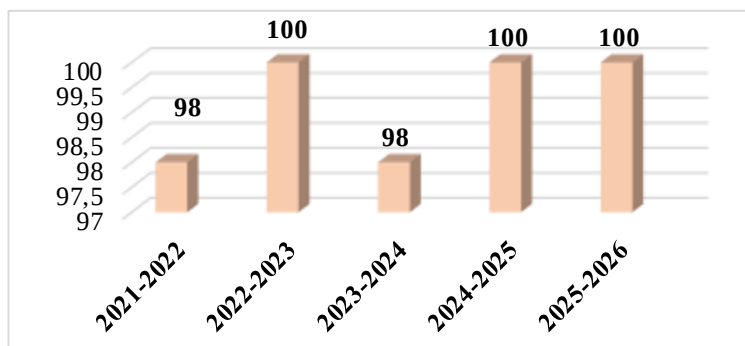
Мною, педагогом дополнительного образования Андрияновой В.С. были обобщены результаты диагностических исследований по освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «История и этнография родного края «Русский дом» за период с 2021 - 2026 учебные годы.

В соответствии с программными требованиями и диагностическими инструментариями были рассмотрены:

1. Аналитические материалы сравнительной таблицы **сохранности контингента обучающихся** за последние 5 лет (2021-2026 г.г.)
2. **Уровневый мониторинг ЗУН** по окончании учебного года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский дом» за 2024/2025 г., 2025/2026 г. (апрель)
3. Данные диагностических исследований на **определение уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью** на занятиях по программе «История и этнография родного края «Русский дом» (май 2025 г.)
4. **Диагностика достижений, обучающихся** в конкурсах различного уровня за 2021-2026 г.г.

Рассмотренные материалы позволили создать полную и яркую картину реализации программных целей и задач по результатам диагностики её обучающихся согласно вышеперечисленным параметрам исследований.

1. Представленная справка по **сохранности контингента** (Приложение № 1) и диаграмма контингента обучающихся показывают, что на протяжении последних пяти лет (в межаттестационный период) контингент обучающихся в течение года сохранялся не ниже 98 %. Высокая сохранность контингента обусловлена обучением классами (2 группы). Средний % сохранности контингента за 5 лет 99, 2 %



2. Уровневый мониторинг ЗУН по окончании учебного года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский дом» за 2024/2025 г., 2025/2026 г. (апрель)

Мониторинг – как комплексное аналитическое исследование педагогического процесса, в ходе которого мною были изучены и проанализированы динамика качества знаний, умений, навыков, обучающихся с целью коррекции, обеспечения развития и прогнозирования результатов образовательной деятельности.

Составляющими мониторинга явились:

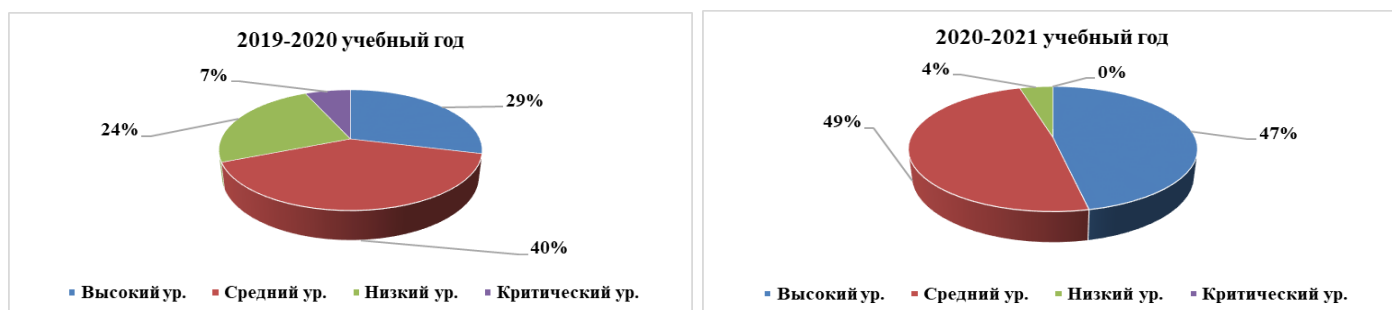
- ✓ систематическое отслеживание количественно-качественных параметров, выявляющих реальный уровень владения теми или иными знаниями, умениями, навыками;
- ✓ сравнительный анализ полученных результатов за два года.

Таким образом, **организация мониторинга позволила составить целостную картину в группе и обеспечить ведение систематической коррекционной работы.**

Итоги аналитической обработки полученной информации отразили объективную картину ЗУН.

РЕЗУЛЬТАТ – это поле умений обучающегося, которое формируется из всех приобретённых им в процессе обучения на той, или иной образовательной ступени навыков, несформированность которых, делает невозможным дальнейшее развитие.

Сравнительная диаграмма мониторинга ЗУН обучающихся



Высокий уровень ЗУН поднялся на 18 %

Средний уровень ЗУН снизился на 9 %

Низкий и критический уровни соответственно
снизились на те же 27 %

Произошла качественная замена уровней ЗУН

3. В соответствии с диагностическими исследованиями на определение уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью на занятиях по программе «История и этнография родного края «Русский дом» в мае 2025 года мною было проведено изучение уровня удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью по методике проректора Псковского государственного педагогического института, кандидата психологических наук Андреева А.А., и заведующего кафедрой педагогики и психологии Псковского областного ИПКРО Степанова Е.Н.

Цель исследования: Выявить уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в группе.

Ход проведения: обучающимся предлагалось прочитать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

Цифры означают следующие варианты ответа:

Совершенно согласен	4
Согласен	3
Трудно сказать	2
Не согласен	1
Совершенно не согласен	0

Утверждения

- 1.Я иду на занятия с радостью;
- 2.В Центре у меня обычно хорошее настроение;
- 3.У меня хороший педагог;
- 4.К ней можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации;
- 5.Я могу всегда на занятиях свободно высказывать свое мнение;
- 6.Я считаю, что созданы все условия для развития моих творческих способностей;
- 7.На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Результаты тестирования показали, что у моих обучающиеся, в основном, высокий уровень удовлетворенности педагогическим процессом.

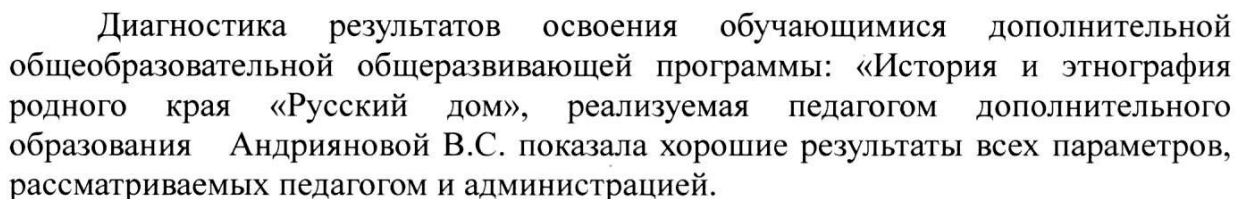
Из **48** опрошенных человек, **19%** показали средний уровень удовлетворенности. Остальные **81%** - продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности мне целесообразно было определить, насколько высок уровень психологического комфорта у обучающихся в группе, а также уровень удовлетворенности деятельностью педагога и уровень творческой самореализации обучающихся:

- **37** человек отметили высокий уровень психологического комфорта; **19** - средний; низкий - отсутствует.
- **34** человека продемонстрировали высокий уровень творческой самореализации; **20** человек - средний; **2** человека - затруднились ответить.

Из этого можно сделать вывод, что уровень общей удовлетворенности образовательным процессом среди обучающихся групп довольно высок (**81%**). Для многих обучающихся психологические условия, созданные в группах и в Центре «Крылатый» комфортные.

**Всероссийский уровень – 18%;
Областной уровень – 6%;
Городской уровень – 70%;
Районный уровень – 6%**



Педагог
дополнительного образования

Андрянова В.С.

Директор МБУ ДО
«ЦВР «Крылатый» г.о. Самара

Шумских О.В.

