

«Формирование сенсорных эталонов у детей 3-4 лет с ЗПР»

Учитель-дефектолог Оглы К.А.

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим особенности формирования сенсорных эталонов у детей с задержкой психического развития 3-4 лет.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, сенсорные эталоны, величина, цвет, форма, пространственные отношения, приёмы, направления.

Сенсорные эталоны — это общепринятые образцы свойств предметов: цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений. Усвоение этих эталонов — важный этап в развитии ребёнка, который лежит в основе познавательной деятельности, речи и навыков самообслуживания.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) формирование сенсорных эталонов происходит с определёнными трудностями. Это связано с особенностями их развития:

- 1) сниженной познавательной активностью;
- 2) неустойчивостью внимания;
- 3) замедленным темпом восприятия;
- 4) трудностями в дифференцировании сходных признаков;
- 5) недостаточным развитием мелкой моторики;
- 6) ограниченным словарным запасом для обозначения сенсорных свойств.

Формирование сенсорных эталонов у детей 3–4 лет с ЗПР ведётся по следующим направлениям:

Цвет: знакомство с основными цветами спектра (красный, синий, жёлтый, зелёный), обучение соотношению и группировке предметов по цвету.

Форма: освоение простых геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), сопоставление форм в реальных предметах.

Величина: различение большого и маленького, обучение сравнению предметов по размеру.

Пространственные отношения: понимание и использование простых предлогов и слов, обозначающих расположение («на», «под», «рядом», «вверху», «внизу»).

Тактильные ощущения: развитие восприятия текстуры, температуры, веса через игры с разными материалами.

Слуховое восприятие: различение звуков, их высоты, громкости, длительности.

Для формирования сенсорных эталонов в работе с детьми 3–4 лет с ЗПР эффективны следующие методы:

Наглядные: демонстрация предметов, картинок, образцов действий.

Практические: манипуляции с предметами, дидактические игры, сенсорные упражнения.

Игровые: сюжетно-ролевые и дидактические игры с сенсорным содержанием.

Словесные: пояснения, вопросы, комментарии педагога.

Примеры игровых упражнений

«Цветные домики»: разложить фигурки разных цветов по домикам соответствующего цвета.

«Геометрическое лото»: найти и накрыть карточками с геометрическими фигурами изображения похожих форм.

«Большой — маленький»: подобрать пары предметов разной величины (большие и маленькие мячи, кубики).

«Угадай звук»: определить источник звука (колокольчик, барабан, шуршание бумаги).

«Сенсорная коробка»: перебирать и сортировать крупу, камешки, пуговицы по цвету, форме или размеру.

Для достижения наилучших результатов важно придерживаться следующих принципов: Постепенность, многократное повторение, опора на внешние анализаторы, эмоциональная вовлеченность, индивидуальный подход, связь с повседневным опытом.

Взрослый (дефектолог, воспитатель, родитель) играет ключевую роль в формировании сенсорных эталонов: даёт чёткие образцы и эталоны; сопровождает действия ребёнка словесными комментариями; помогает выделить существенные признаки предметов; поощряет попытки самостоятельного выполнения заданий; создаёт развивающую среду с разнообразными сенсорными материалами.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию сенсорных эталонов у детей 3–4 лет с ЗПР способствует не только развитию восприятия, но и стимулирует речевое, познавательное и социально-эмоциональное развитие. Использование игровых методов, наглядности и практической деятельности позволяет компенсировать имеющиеся трудности и создать прочную основу для дальнейшего обучения и адаптации ребёнка в социуме.

Библиографический список

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : Пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 219, [1] с.