

«Особенности использования нейроупражнений и элементов нейроигр в коррекционной работе логопеда»

На сегодняшний день наблюдается все больше детей с нарушениями речевого и психо-физического развития, эмоционально-волевыми нарушениями с различной этиологии и степенью выраженности. Все чаще встречаются дети моторно-неловкие и гиперактивные, они не умеют концентрировать внимание, имеют проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью. Что касается речи, то часто встречаются дети с минимальными проявлениями дизартрии, осложняющими коррекционную работу. Такие дети с трудом выполняют сложные инструкции педагога, так как внимание рассеивается, и они улавливают только часть полученной информации. Отсюда следуют трудности в коррекционной работе. Поэтому перед учителем-логопедом, стоит задача поиска методов и приемов повышающих эффективность коррекционных занятий с детьми.

Эффективность коррекционной работы логопеда во многом зависит от положительного эмоционального фона занятий, интереса детей к заданиям, особенно у детей со стертой формой дизартрии, у которых нарушен произвольный праксис: трудности, а иногда и невозможность выполнять произвольные (артикуляционные и др.) движения. Ряд трудностей может быть преодолен посредством применения нейроигр и отдельных нейроигровых упражнений в ходе занятий. В игровых ситуациях ребенок чувствует себя увереннее и нередко полнее раскрывает свои когнитивные и творческие возможности. В процессе игровой деятельности естественно, тонко и ненавязчиво корригируется речевая функция, автоматизируются поставленные звуки. Используемые в логопедической практике такие инновационные технологии не рассматриваются как самостоятельные, а служат эффективным дополнением к общепринятым, наиболее популярным технологиям и методикам, проверенным временем.

Нейроигры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.

Применяя в логопедической работе нейропсихологические игры и упражнения у детей, развивается двигательная активность координация и внимание: ребенок учится чувствовать пространство, свое тело, развивается зрительно-моторную координация, формируется правильное взаимодействие ног и рук, совершенствуется слуховое внимание, а также научается последовательно выполнять поставленную педагогом инструкцию.

В условиях игры у логопеда появляется возможность обеспечить нужное количество повторений на различном материале при сохранении эмоционально положительного отношения детей к заданиям, что немаловажно при автоматизации поставленных звуков. Многократное повторение одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. А без повторений не получится отработать в речи поставленный звук. Необходимо отметить, что нейроигры и нейроупражнения на логопедических занятиях позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что у детей с нарушениями речи, особенно у детей со стертой формой дизартрии наблюдается нестабильное психо-эмоциональное состояние, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и неустойчивое внимание. Действительно, многократное повторение одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого.

Нейроигры представляют собой комплекс упражнений, который ориентирован на повышение взаимодействия полушарий головного мозга. Данные игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности. Как известно, человеческий мозг состоит из правого и левого полушарий и каждое полушарие постигает окружающий мир своим особым способом. Правое, рефлекторное полушарие воспринимает мир в целом. Оно создает конкретные образы и способно опознавать их в новой ситуации и получает информацию от органов чувств, запоминает ее. Левое, аналитическое полушарие отвечает за логическую деятельность, оно способно выделять

часть из общего, анализировать фрагменты. Оно же содержит в себе центр речи. Кроме этого, левое полушарие отвечает за сознательную деятельность, за постановку цели, является центром критической оценки. При несформированности межполушарного взаимодействия происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении: инфантильность, отсутствие познавательной мотивации, поведенческие нарушения, моторная неловкость, логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр). Формируя межполушарные связи нейроиграми и упражнениями, под влиянием двигательных импульсов от пальцев, у ребенка включается механизм «единства мысли и движения». У дошкольников улучшается произвольность внимания, самоконтроль, мелкая моторика и координация обеих рук.

Применение нейроигр и нейроупражнений возможно на любом этапе коррекционной работы:

Артикуляционная гимнастика и совместные движения рук позволяют активизировать естественное распределение биоэнергии в организме, активизируя интеллектуальную деятельность, координацию движений и мелкую моторику. Это способствует значительно более быстрому формированию у ребенка кинестетических ощущений от положения органов артикуляции и убрать зрительную опору (зеркало). Воспитание у детей кинестетических ощущений позволяет почувствовать контрастность положения языка, челюстей, губ, направленность выдоха. Их четкость обусловлена осязательными ощущениями, что особенно важно на начальных этапах постановки звуков, когда еще не сформирована слуховая дифференциация. Кроме того, сочетание нейро- и артикуляционной гимнастики позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, укрепить нервные волокна.

На этапе автоматизации поставленных звуков и произнесение речевого материала с одновременным выполнением различных движений

помогают формировать не только правильное звукопроизношение, но и слоговую структуру слова, формирования и развития лексико - грамматических категорий, фонематического восприятия, развития высших психических функций, пространственной ориентации и зрительно – моторной координации, а также детского творчества. Многие игры дети придумывают сами и предлагают свои варианты игровых ситуаций, а это повышает не только мотивацию, но и самостоятельность, сознательность и самооценку

Общие рекомендации по организации занятий

- Начинать с простых упражнений на изолированное произношение, постепенно переходя к фразам и связной речи.
- Включать 1–2 нейроигры на занятие длительностью 5–10 минут.
- Учитывать возраст, уровень речевого развития и особенности ребёнка.
- Сочетать нейроигры с традиционными логопедическими приёмами — они дополняют, но не заменяют их.
- Проводить занятия систематически для закрепления результата.
- Чередовать статические и динамические задания.
- Использовать наглядные материалы: карточки, игрушки, мячи, дорожки.
- Поощрять успехи ребёнка, даже самые небольшие.
- Вовлекать родителей — давать рекомендации по домашним играм для закрепления звуков.

Таким образом, нейроигры и нейроупражнения для коррекции звукопроизношения учитывают важный принцип логопедического воздействия - разносторонний интегрально-личностный характер, который предполагает нацеленность не только и столько на устранение у ребенка речевого недостатка, сколько на целостное развитие его личности.

Литература:

1. Голикова Т.Н. Артикуляционная гимнастика.

2. Земляченко, М. В. Использование учителем-логопедом инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ / М. В. Земляченко. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 69-71. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13028/>
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. / Т.П. Трясорукова. - М.: Феникс, 2019.
4. Шанина, Г.Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г.Е. Шанина. - М.: Полиграфист, 2001. - 122 с