

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ КАК УСЛОВИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Магарамова Кристина Аджикулиевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной теме организации предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях как важному условию сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. В ней раскрывается понятие сенсорного развития, значимость целенаправленной организации среды, влияющей на становление и развитие всех анализаторов ребёнка, формирование его восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Представлены практические приёмы, методические рекомендации, примеры из опыта работы воспитателя, способствующие созданию условий для полноценного сенсорного развития воспитанников. Особое внимание уделяется роли взрослого в создании развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей.*

***Ключевые слова:** сенсорное развитие, предметно-пространственная среда, дошкольное образование, ранний возраст, развивающая среда, восприятие, воспитатель, зоны активности, ФГОС ДО.*

Мир ребёнка начинается с ощущений. Едва появившись на свет, малыш начинает познавать окружающее - он слышит, видит, трогает, пробует. Именно через органы чувств происходит первое знакомство с миром, и именно в этом возрасте закладываются основы мышления, речи и всех психических процессов. Сенсорное развитие становится тем фундаментом, на котором будет строиться последующее обучение и развитие ребёнка. Поэтому

организация среды, в которой ребёнок живёт и растёт в детском саду, должна максимально способствовать накоплению сенсорного опыта и обеспечивать многообразие ощущений и впечатлений.

Сенсорное развитие представляет собой процесс совершенствования органов чувств ребёнка, а также процессов восприятия и различения различных свойств объектов: цвета, формы, размера, звука, запаха, вкуса и т. д. Именно через органы чувств малыш познаёт мир, получает первичные представления о нём, формирует умственные операции. В раннем детстве ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная, поэтому ключевым способом развития выступает взаимодействие с окружающей средой.

В этом контексте организация предметно-пространственной среды в группе ДОО приобретает принципиальное значение. Она должна быть устроена таким образом, чтобы способствовать активному сенсорному опыту детей, вызывать у них интерес, побуждать к экспериментированию, исследовательской активности, самостоятельной игре.

Предметно-пространственная среда в группе должна быть, прежде всего, безопасной. Безопасность позволяет ребёнку чувствовать себя уверенно и свободно, а значит – быть более открытым к восприятию окружающего мира. Наряду с этим, среда должна быть эстетичной, вызывающей положительные эмоции, и функциональной – то есть предоставляющей детям возможность активно взаимодействовать с предметами, изменять и преобразовывать их в процессе игры и деятельности.

Важно учитывать зонирование пространства. В соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами, группа должна быть организована по центрам активности: сенсорный, игровой, познавательный, художественный, двигательный и т. д. Каждый центр должен быть насыщен соответствующими материалами и оборудованием, способствующим развитию сенсорных способностей.

В сенсорном центре могут быть размещены:

- сенсорные панели и доски (например, с различными текстурами: гладкой, шероховатой, бархатистой, колючей и т. д.);
- модули с геометрическими фигурами различного цвета, формы и размера;
- контейнеры с крупой, песком, пуговицами, бусинами, шнуровками;
- тактильные мешочки с наполнителями (горошек, фасоль, вата, соль);
- дидактические игры на развитие слуха (шумовые коробочки), обоняния (баночки с ароматами), вкуса (игры-пантомимы с определением продуктов по вкусу).

Практическим примером организации такой среды может служить сенсорная дорожка, изготовленная руками воспитателей и родителей. Она состоит из разных по фактуре материалов: коврик, пуговицы, камушки, мягкие губки, резиновые коврики. Дети с удовольствием по ней ходят, тем самым развивая тактильную чувствительность стоп, координацию движений и восприятие.

Важным моментом является систематическое обновление среды. Дети быстро привыкают к предметам, и они перестают их интересовать. Воспитателю необходимо не только добавлять новые элементы, но и менять расположение, назначение предметов. Например, пластиковые контейнеры, используемые для игры с водой, на следующей неделе могут стать частью сенсорной коробки с песком.

Огромное значение имеет участие взрослого в сенсорном развитии детей. Он не просто наблюдает за игрой, а активно включается в неё, направляет, предлагает новые варианты взаимодействия с предметами, развивает словарь ребёнка, формирует умение сравнивать, классифицировать, находить отличия и сходства. Например, в процессе игры с цветными кубиками воспитатель может предложить: «Давай найдём такой же, как этот», «Какой кубик больше?», «Сколько кубиков одного цвета?», тем самым незаметно обучая сенсорным эталонам.

Для детей младшего возраста (1,5–3 года) особенно важна насыщенность среды предметами, дающими яркий сенсорный эффект: крупные мягкие игрушки, музыкальные инструменты, контейнеры с разноцветными крышками, погремушки, панно с липучками. Их основное действие – манипуляция, поэтому все материалы должны быть доступны, легки в использовании, не требовать сложных инструкций. В этом возрасте особое значение имеют контрастные цвета, понятные формы, ярко выраженные сенсорные признаки.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста (4–7 лет) уже могут выполнять более сложные задания. Им интересны игры на классификацию, логические задачи, сюжетные игры с сенсорной нагрузкой. Например, создание «сенсорных сказок», в которых ребёнку предлагается подобрать на ощупь предметы, описываемые героем, или раскладывание карточек по степени громкости звука, силы запаха и т. д.

В рамках индивидуального подхода следует уделять внимание детям с особенностями сенсорного восприятия – сниженным слухом, зрением, гипер- или гипочувствительностью. Для них необходимо подбирать специальные материалы: увеличенные по размеру, контрастные, звучащие, с выраженной текстурой, использовать методику постепенного усложнения.

Практика показывает, что в группах, где среда насыщена разнообразными сенсорными материалами, дети быстрее осваивают речь, проявляют большую познавательную активность, у них лучше развиты внимание, память, зрительное и слуховое восприятие. Они с большим интересом включаются в занятия, с удовольствием выполняют задания, требуют меньше повторений при обучении новым навыкам.

Нельзя забывать и о включении сенсорных заданий в режимные моменты. Например, во время прогулки дети могут искать шершавые и гладкие листочки, определять по звуку пролетающую птицу, различать запахи цветов, сравнивать температуру воды на солнце и в тени. Сенсорное развитие

должно быть органично вплетено в повседневную жизнь ребёнка, а не ограничиваться только занятиями.

Большую помощь в обогащении среды могут оказать родители. Воспитатель может организовать мастер-классы по изготовлению сенсорных игр из подручных материалов: бутылочек с крупой, баночек с ароматами, коробочек с застёжками и молниями. Такая совместная работа сближает детский сад и семью, делает родителей активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды, направленной на сенсорное развитие детей, – это не просто требование стандарта, а важнейшее условие полноценного психического и личностного развития ребёнка. Такая среда формирует у детей основу для дальнейшего успешного обучения, развивает познавательные способности, делает образовательный процесс увлекательным, доступным и эффективным.

Список литературы

1. Красношлык З. П. Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №49-2.
2. Хамукова Б. Х, Шхахутова З. З, Бгуашева З. К. Ресурсные возможности предметно-развивающей среды в сенсорном воспитании младших дошкольников // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2020. №11-12.
3. Юманова Р. Н. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2022. №7 (72).