

### **Дифференцированный подход в обучении в начальной школе**

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференцированный подход. Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся. Требование учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения - давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа дифференцированного подхода. При изучении вопроса об индивидуализации и дифференциации процесса обучения в начальной школе исходила из основных направлений, по которым идет процесс совершенствования обучения в последние годы:

- усиление практической направленности учебно-воспитательного процесса;
- управление не только содержательной, но и операционной стороной учебной деятельности (например, какие действия и в какой последовательности нужно выполнять при решении орфографической, грамматической, речевой, арифметической задачи);
- формирование системы знаний и умений на основе усвоения учащимися связей между понятиями, между умениями;
- воспитание в процессе обучения;
- системный подход к обучению;
- формирование умения учиться.

Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой - затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала. При этом один ребенок не найдет применения своим способностям, не будет тренировать себя на трудном для него материале, а у другого разовьется чувство неуверенности в своих силах. И в том, и в другом случае у обучающихся угаснет интерес к обучению. Только дифференцированный подход позволяет сделать учебный процесс более плодотворным, интересным. Навык самостоятельности в работе лучше формируется через дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дифференцированный подход невозможен, если не соблюдается принцип обучения прогрессивными методами. Необходимо обучать детей на наивысшем уровне их познавательных возможностей. Следование данному принципу позволяет мне выявлять более способных учеников и создавать для них условия, благоприятные для их развития. Для детей, испытывающих затруднения в обучении, дифференцированный подход способствует созданию условия для формирования базовых знаний на доступном для них уровне.

Сегодня в условиях массовой общеобразовательной школы необходимо создать предпосылки для оптимального развития тех детей, которые испытывают те или иные трудности в обучении. Это тем более важно, что пробелы в знаниях, образовавшиеся в начальный период обучения, как правило, приводят к стойкой неуспеваемости, развитию стойкой дезадаптации, потере учебной мотивации. При дифференцированной работе преследую цели закрепление знаний умений и навыков, развитие мышления, формирование самостоятельности, самоконтроля.

Индивидуальные задания помогают восполнить недоработки в изучении материала отдельными учениками на уроке, удовлетворяют потребность в более глубоком освоении определенных разделов программы.

Главным методическим принципом дифференциации обучения считают четко продуманное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий в системе уроков по определенной теме.

В соответствии с дифференцированным подходом к обучению учащихся, каждый ученик получает доступное задание (но не ниже уровня программы). Ученики постоянно повышают уровень своих заданий. Выполнение более сложного варианта становится целью каждого ученика. Я позволяю детям самим выбирать задание (легкое или более трудное). Это формирует соответствующую самооценку учащимися своих возможностей. Такая работа имеет важное воспитательное значение, приучает к тщательному выполнению любого задания, поддерживает на должном уровне активность, формирует чувство самостоятельности и ответственности.

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы. Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся. Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения.

Технология дифференцированного обучения в начальной школе — это организация учебного процесса, при которой учитель учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности, интересы и склонности. Суть дифференцированного подхода — не в облегчении содержания материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели (самостоятельному выполнению задания).

Различают понятия внутренней и внешней дифференциации:

Внутренняя дифференциация — организация учебного процесса внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями.

Внешняя дифференциация — создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются ученики с определёнными индивидуальными особенностями.

**Цели**

Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Это даёт учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика.

Развитие мыслительной и творческой активности учащихся, их интереса к изучению предмета.

Некоторые принципы реализации технологии дифференцированного обучения в начальной школе:

Изучение индивидуальных способностей и учебных возможностей учащихся (уровень развития внимания, мышления, памяти и т. д.).

Диагностика уровня знаний и умений по определённому предмету, что позволяет осуществлять дальнейшую индивидуализацию.

Гибкость и подвижность дифференциации, позволяющая учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику.

Использование дифференцированных заданий для разных групп учащихся. Например:

По уровню творчества — различия в характере познавательной деятельности (репродуктивная или продуктивная).

По уровню трудности — усложнение заданий для наиболее подготовленных учащихся.

По объёму — учащиеся выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному.

По степени самостоятельности — все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Дозированная помощь учащимся, которые испытывают затруднения в выполнении задания. Например, в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений или «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций).

Некоторые формы организации учебного процесса по технологии дифференцированного обучения в начальной школе:

Групповая дифференцированная работа — учащиеся одной группы выполняют задание коллективно (по 3–4 человека). При групповой форме на уроке организуется отчёт каждой группы.

Индивидуальная дифференцированная работа — каждый ученик работает самостоятельно. Темп работы зависит от учебных возможностей и подготовленности учащегося.

Использование дидактических материалов — специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля, карточек-заданий, карточек с текстами получаемой информации.

Дифференцированный подход при подборе домашних заданий — например, распределение заданий по группам по степени сложности или выбор задания учащимися (каждый ученик выбирает задание, посильное для себя).

Для контроля и коррекции знаний и умений учащихся используется система разноуровневого контроля. В неё входят: тренировочные задания и тесты, практические задачи, индивидуальные карточки-задания, домашние проверочные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера.

Также для обучения младших школьников приёмам самооценивания используются, например:

Тематические оценочные листы — в них фиксируется уровень обученности каждого ученика, ученики могут объективно оценить себя и отметить пробелы в знаниях.

Взаимное оценивание — даёт учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг у друга.

Проведение небольших промежуточных работ — тестов, самостоятельных работ, индивидуальных заданий, трёхминутных или пятиминутных заданий — для отслеживания уровня освоения материала в определённом месте конкретной темы.