

Патриотическое воспитание в раннем дошкольном возрасте

Казанцева Владлена Владиславовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 29 «Буратино»,
г.Симферополь, Республика Крым

***Аннотация.** Статья посвящена патриотическому воспитанию детей 2–3 лет в ясельной группе дошкольного учреждения. Раскрываются особенности работы с детьми раннего возраста. В статье представлены практические методы и формы работы: игровые технологии (дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры), наглядные и словесные методы, практические занятия. Приведены примеры коротких занятий (5–10 минут), план тематической недели «Моя семья» и критерии оценки результатов. Материал будет полезен воспитателям ясельных групп, методистам дошкольных учреждений и родителям детей раннего возраста.*

Патриотическое воспитание начинается с самых ранних лет — с любви к семье, дому, детскому саду. В ясельной группе (дети 2–3 лет) закладываются первые представления о Родине через эмоционально-чувственный опыт.

Патриотическое воспитание в раннем возрасте — это кропотливый и системный процесс, требующий комплексного подхода и тесного взаимодействия педагогов и родителей. Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, дому, детскому саду, родному городу. Используя разнообразные методы и формы работы, я стремлюсь заложить в детях основы гражданственности и патриотизма, которые в дальнейшем будут развиваться и укрепляться. Планирую продолжать совершенствовать свою работу, внедрять новые идеи и делиться опытом с коллегами.

Цель: создать условия для формирования первичных патриотических чувств у детей 2–3 лет.

Задачи:

- воспитывать привязанность к семье, близким людям;
- формировать положительное отношение к детскому саду, его сотрудникам;
- развивать интерес к родной природе, бережное отношение ко всему живому;
- знакомить с элементами народной культуры (сказки, песни, игры);
- прививать уважение к труду взрослых;
- вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания.

У детей раннего возраста преобладает наглядно-образное мышление, короткая продолжительность удержания внимания, ведущая деятельность — предметная и игровая. Поэтому методы работы должны быть наглядными, игровыми, эмоционально насыщенными и короткими по времени.

Основные направления работы патриотического воспитания в раннем дошкольном возрасте:

1. «Моя семья»:

- рассматривание семейных фотографий;
- пальчиковые игры: «Этот пальчик — дедушка», «Семья»;
- дидактическая игра «Чей малыш?» (животные и их детёныши);
- создание фотоальбома «Моя семья».

2. «Мой детский сад»:

- знакомство с помещениями группы (игровая, спальня, раздевалка);
- экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет);
- беседы о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, повар, медсестра);

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».
- 3. «Родная природа»:
 - наблюдения за погодой, сезонными изменениями;
 - уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев);
 - кормление птиц зимой;
 - прогулки с наблюдениями за деревьями, цветами, насекомыми;
 - дидактические игры «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные».
- 4. «Народная культура»:
 - чтение русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок»;
 - разучивание потешек, прибауток, колыбельных;
 - прослушивание народных мелодий;
 - знакомство с народными игрушками (матрёшка, дымковская игрушка);
 - подвижные народные игры: «Каравай», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».
- 5. «Труд взрослых»:
 - наблюдение за трудом няни, дворника, повара;
 - посильная помощь взрослым: уборка игрушек, полив цветов, сгребание песка в песочницу;
 - дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Профессии».

Формы и методы работы при реализации направлений работы

- Наглядные: показ картинок, фотографий, игрушек, предметов народного творчества.
- Словесные: короткие беседы, чтение сказок, потешек, пение песенок.
- Практические: уход за растениями, кормление птиц, уборка игрушек, лепка, аппликация.
- Игровые: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Эмоционально-образные: создание радостной атмосферы, использование сюрпризных моментов.

Например, при изучении темы «Моя семья» рассматриваются фотографии детей с родителями, разучивается пальчиковая игра «Семья», проводится игра «Покажи, где мама, папа, бабушка». По теме «Осень в лесу» рассматриваются картинки с изображением осеннего леса, изображаются движения «листочки падают», «ёжик идёт», проводится подвижная игра «Солнышко и дождик». Тема «Русская матрёшка» раскрывается через рассматривание матрёшки, её украшения, используется игра «Собери матрёшку» из 2–3 частей, разучивается танец с матрёшками под народную мелодию.

Для успешного патриотического воспитания необходима связь с семьёй. Для работы с родителями использую следующие формы работы:

- консультации: «Как рассказывать малышу о семье», «Народные игры дома»;
- совместные мероприятия: праздники «Мамин день», «Встреча весны»;
- семейные проекты: «Моя родословная» (совместное составление простого генеалогического древа);
- создание фотоальбомов: «Как мы отдыхаем», «Наши семейные традиции»;
- домашние задания: выучить потешку, рассмотреть фотографии города, понаблюдать за природой;
- информационные стенды: «Поём с малышом», «Играем в народные игры».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — важный инструмент патриотического воспитания детей 2–3 лет. Она создаёт условия для эмоционального и познавательного освоения первых представлений о семье, доме, детском саду, родной культуре и природе.

При создании патриотически ориентированной среды учитываю следующие принципы:

- доступность — все материалы находятся в зоне досягаемости детей;
- безопасность — исключены острые, мелкие и хрупкие предметы;
- наглядность — яркие, крупные, реалистичные изображения;
- игровая направленность — среда стимулирует игровую деятельность;

- эмоциональная привлекательность — вызывает положительные эмоции, интерес;
- возрастная адекватность — соответствует возможностям детей 2–3 лет;
- динамичность — регулярно обновляется в соответствии с тематическими неделями.

В группе созданы центры патриотического воспитания:

1. Уголок семьи:

- фотоальбомы «Моя семья», «Наши мамы и папы»;
- куклы с лицами, похожими на детей группы;
- дидактические игры «Чей малыш?», «Кто где живёт?»;
- пальчиковый театр по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок».

2. Уголок родного края:

- альбом «Мой город» с крупными фотографиями достопримечательностей;
- макет улицы с домами, деревьями, машинами;
- подборка игрушек, изображающих транспорт города;
- коллекция камней, шишек, листьев местного леса.

3. Уголок народной культуры:

- русские народные игрушки (матрёшки, дымковские фигурки — крупные, 2–3 части);
- куклы в национальных костюмах;
- музыкальные народные инструменты (бубен, ложки, трещотки);
- книжки с русскими народными сказками с яркими иллюстрациями.

4. Природный уголок:

- комнатные растения с крупными листьями;
- календарь природы с крупными изображениями времён года;
- мини-огород на подоконнике (лук, зелень);
- наборы природного материала (шишки, каштаны, жёлуди).

5. Уголок государственных символов:

- небольшой флаг России (доступный для рассматривания);
- плакат с изображением герба РФ (крупный, красочный);
- аудиозапись гимна (для эпизодического прослушивания в спокойной обстановке).

Для оформления группы созданы стенды с семейными фотографиями детей, плакаты с добрыми пословицами о семье и доме («В гостях хорошо, а дома лучше»). Периодически организуются выставки детских работ на тему «Осенние листья», «Снежинки», «Весенние цветы». Оборудован Книжный уголок с подборкой литературы: русские народные сказки, стихи о Родине, потешки, колыбельные.

Созданная развивающая среда группы активно используется в разных режимных моментах:

- во время утреннего приёма — рассматривание фотографий, обсуждение планов на день;
- на прогулках — наблюдение за природой, сбор природного материала;
- в свободной игре — разыгрывание семейных ситуаций, знакомство с народными игрушками;
- на занятиях — использование наглядных пособий, дидактических игр патриотической тематики;
- перед сном — чтение сказок, прослушивание колыбельных песен.

Правильно организованная развивающая среда способствует формированию привязанности к семье, детскому саду, родному городу; развитию интереса к русской народной культуре; воспитанию бережного отношения к природе; обогащению сенсорного опыта через знакомство с разными материалами и фактурами; стимулированию познавательной активности и игровой деятельности; созданию эмоционально комфортной атмосферы в группе.

Таким образом, развивающая среда ясельной группы становится не просто оформлением пространства, а активным участником воспитательного процесса,

помогающим заложить основы патриотических чувств у самых маленьких воспитанников через игру, познание и эмоциональное восприятие.

По итогам работы отмечаю положительную динамику в развитии патриотических чувств у воспитанников:

- дети узнают членов своей семьи на фотографиях, называют их;
- воспитанники проявляют положительное отношение к детскому саду, знают имена воспитателей и няни;
- дошкольники с интересом наблюдают за природой, замечают сезонные изменения;
- узнают русские народные сказки, могут показать героев;
- участвуют в народных играх, повторяют простые потешки;
- дети оказывают посильную помощь взрослым, убирают игрушки.

Патриотическое воспитание в ясельной группе — это не уроки, а создание тёплой, доброжелательной атмосферы, где ребёнок чувствует любовь и заботу. Через простые, понятные образы — семью, детский сад, природу, народные сказки — у малышей зарождается чувство привязанности к родному.

Работая в тесном контакте с родителями, используя игровые и наглядные методы, я стремлюсь заложить основы нравственно-патриотических качеств с самого раннего возраста. Планирую продолжать совершенствовать свои методики, внедрять новые формы работы и делиться опытом с коллегами.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва : Министерство образования и науки РФ, 2013. — 34 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2015. — 368 с.
3. Арапова, Н. А. Формирование представлений о малой родине у детей младшего дошкольного возраста / Н. А. Арапова // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 5. — С. 45–49.
4. Кондрыкинская, Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Л. А. Кондрыкинская. — Москва : Сфера, 2010. — 96 с.
5. Петрова, В. И. Нравственное воспитание дошкольников: народные традиции и опыт / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. — Москва : Владос, 2007. — 128 с.
6. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. — Москва : Академия, 2001. — 256 с. — (Высшее образование).
7. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2006. — 368 с.
8. Стульник, Т. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Т. Д. Стульник. — Москва : Детство-Пресс, 2011. — 192 с.