

Ранняя профориентация дошкольников: от игры к первым профессиональным пробам

Автор: Захарова Юлия Александровна,
воспитатель МАДОУ д/с «Страна чудес» д/с №13 «Золотой ключик»,
г. Новоуральск

Аннотация. В статье представлен опыт реализации системы ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Описывается комплексный подход, объединяющий проектную деятельность («МастерОК», «Почтовые истории»), авторские сюжетно-ролевые игры и использование электронных образовательных ресурсов. Особое внимание уделено социальному партнерству с родителями и созданию предметно-пространственной среды. Представлены результаты мониторинга, подтверждающие эффективность используемых методов в развитии познавательной инициативы и социализации дошкольников.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дошкольное образование, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, социальное партнерство, ФГОС ДО.

В условиях реализации ФГОС ДО ранняя профориентация становится важным вектором социализации дошкольника. Задача педагога — не просто дать знания о профессиях, а сформировать у ребенка эмоциональное отношение к труду и предоставить возможность «прожить» профессиональные роли.

В моей практике работа по профориентации строится на интеграции игровых и проектных технологий. Ключевое место занимают авторские картотеки сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница»), которые эволюционируют вместе с ребенком: от простого подражания действиям взрослых до сложных сценариев взаимодействия.

Особое внимание уделяется инновационным методам:

- Технология «Путешествие по реке времени»: позволяет проследить генезис профессий (например, от знахаря до современного врача).
- Использование ЭОР: цифровые ресурсы и интерактивные презентации делают процесс знакомства с современными специальностями наглядным и динамичным.

Наиболее эффективной формой стали проекты, в которых дети переходят от теории к практике:

1. «МастерОК». Уникальный формат взаимодействия с родителями. Папы и мамы в роли наставников обучают детей основам кулинарии, швейного и слесарного дела. Ребенок видит реальный результат своего труда.

2. «Знакомство с профессией». Цикл встреч с профессионалами (сотрудниками МЧС, полиции, врачами). Живое общение с «героем» формирует уважение к общественно значимому труду.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда группы выступает в роли «третьего педагога». В нашей группе «Звёздочка» РППС организована по принципу центрирования и полифункциональности, что позволяет детям в самостоятельной игре осваивать алгоритмы различных профессий.

Ключевыми элементами среды, работающими на раннюю профориентацию, являются:

- Игровой модуль «Кухня»: высокодетализированная зона с имитацией бытовой техники и наборами посуды. Здесь дети не просто «играют в повара», но и осваивают культуру питания, навыки сервировки и основы гостеприимства.
- Центр конструирования: оснащен крупным напольным и настольным конструктором, а также спецтехникой (экскаваторы, самосвалы). Это пространство для первых проб в архитектуре, инженерии и строительном деле.
- Уголок безопасности: включает макеты зданий и пожарную технику. Работа в этой зоне формирует четкое представление о труде спасателей и правилах поведения в экстремальных ситуациях.
- Сенсорный и экологический центры: через работу с природными материалами и дидактическими играми (лото «Транспорт», «Профессии») дети знакомятся с трудом агрономов, экологов и лаборантов.

Важной особенностью нашей среды является её трансформируемость: наличие ширм, перегородок и легких игровых модулей позволяет детям самостоятельно создавать площадки для новых профессий (от «космической станции» до «авторемонтной мастерской»), что стимулирует творческую инициативу и креативное мышление.

Для реализации задач профориентации в группе создано зонированное пространство. Игровые модули «Кухня», «Центр конструирования» и «Уголок безопасности», «Салон красоты» оснащены современным оборудованием и материалами, что позволяет детям самостоятельно моделировать профессиональные ситуации в свободной деятельности.

В системе ранней профориентации семья перестает быть просто «заказчиком» образовательных услуг, становясь активным соучастником процесса. В МАДОУ д/с №13 «Золотой ключик» нами успешно реализуется модель «Родитель — профессиональный наставник».

Ключевые формы взаимодействия:

- Мастер-классы в Центре профориентации «МастерОК». Это живые уроки профессионального мастерства, где родители на практике демонстрируют тонкости своих профессий. Благодаря участию мам и пап, дети освоили базовые навыки кулинарии, швейного и даже слесарного дела. Такой подход позволяет ребенку увидеть «живой» пример увлеченности трудом.
- Совместная проектная деятельность. В рамках проекта «Дружная семья — крепкая Россия!» (2026 г.) родители помогали детям исследовать свои профессиональные династии, создавая генеалогические древа профессий. Это не только расширяет кругозор, но и укрепляет детско-родительские связи.
- Творческие встречи и досуги. Мероприятия типа «Грибной праздник» или «Лыжня России» позволяют родителям транслировать свои хобби и спортивные достижения, что также является важным элементом формирования образа успешного взрослого.

Мониторинг за период 2021–2026 гг. показывает устойчивый рост познавательной инициативы (высокий уровень вырос до 95%). Воспитанники демонстрируют не только осведомленность о мире профессий, но и развитые навыки целеполагания, командной работы и инициативности.

Ранняя профориентация — это не выбор профессии «на всю жизнь», а фундамент для развития личности. Через игру и социальное партнерство мы помогаем ребенку обрести уверенность в своих силах и интерес к созидательному труду.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : (сайт). — URL: consultant.ru (дата обращения: 08.05.2026).

2. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.05.2026).

3. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного развития дошкольников / М. В. Антонова. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 5. — С. 12–18.

4. Захарова, Ю. А. Сюжетно-ролевая игра как вектор развития социально-личностных и познавательных компетенций дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. А. Захарова. — Текст : электронный // Современный урок : сетевое издание. — 2024. — URL: urok.ru (дата обращения: 08.05.2026).

5. Кондрашов, В. П. Профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. П. Кондрашов. — Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-292-04535-9. — Текст : непосредственный.

6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2021. — 128 с. — Текст : непосредственный.