

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Завидово

Тема урока «Самостоятельные и служебные части речи»
Русский язык
3 класс

Кононенко Екатерина Константиновна
Учитель начальных классов
УМК «Начальная школа XXI века»
Учебник Русский язык 3 класс часть 1
С. В. Иванов, А.О. Евдокимова (Начальная школа XXI века), 2016 г.
М.: Вентана-Граф.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы:
Вершова И.Ю. Борисовна



2022

Разработчик: Кононенко Екатерина Константиновна, МБОУ СОШ с. Завидово, учитель начальных классов

УМК «Начальная школа 21 века»

Класс 3

Предмет Русский язык

Тема урока « Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»

Тип урока Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цель урока	создание условий для наблюдения за особенностями обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных морфемах; организация совместной деятельности при составлении алгоритма написания данной орфограммы в словах.
Планируемые результаты	Личностные УУД Соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; ученик проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Метапредметные: Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Регулятивные УУД. Целеполагание, планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД. Учащийся получит возможность научиться: контролировать свою деятельность, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Основные понятия, используемые на уроке	Орфограмма «Обозначение звука[ы] после звука [ц]».Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме)
Организация пространства	Парты стоят традиционно, обучающиеся сидят по 2 человека за партой.

Межпредметные связи	Связь с литературным чтением, математика
Ресурсы	Человеческие: учитель, ученики Рабочая тетрадь часть 1 Кузнецова М.И. (Начальная школа XXI века), 2022 г. Технологические: использование ИКТ.
Форма организации познавательной деятельности	Беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах.
Методы обучения	Словесный, наглядный, поисковый, мозговой штурм, самостоятельной работы учащихся, проблемная беседа.
Технологии работы с информацией	Здоровье – сберегающие технологии, информационно – коммуникационные технологии.

Технологическая карта – сценарий урока

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	<p>Мотивации (самоопределение к учебной деятельности.)</p> <p><i>Цель:</i> мотивировать учащихся к учебной деятельности. 1-2 мин.</p>	<p>- Приветствие детей. - Добро пожаловать на урок русского языка! Слайд №1 «Заставка»</p> <p style="text-align: center;">Самое страшное – это не «снова не получается». Самое страшное – это «я больше не хочу пробовать» Роберт Орбен Слайд №2 «Девиз урока»</p> <p>- Давайте хором прочитаем девиз нашего урока, как вы понимаете эти слова?</p> <p>-Правильно, только целеустремлённый человек может достигнуть больших высот.</p> <p>- Проверьте свою готовность к уроку. И вперед, за новыми знаниями!</p>	<p>Приветствие учителя и гостей.</p> <p>Чтение девиза хором. Ответы детей.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
2	<p>Актуализация и фиксирование индивидуального</p>	<p>Минутка чистописания Назови букву, которая обозначает один звук. Этот звук согласный, глухой, непарный, всегда</p>	<p>Ответы детей. (Буква Ц)</p>	<p>Регулятивные УУД</p>

затруднения в пробном учебном действии.

Цель:
актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.

4-5 мин.

твёрдый.
Прописываем букву Ц по образцу. Затем прописываем слоги с буквой Ц.

Слайд № 3



ЦА	ЦИ	ЦЕ	ЦУ
ЦЫ	ЦО		Ц

Ци ца ци це цу цы цо

Задание 1.

Определи пропущенные орфограммы.

1. Сла...кий, гла...кий
2. Радос...ный, грус...ный
3. П..лёт, з...нас
4. Стар...нький, лип...вый
5. Ц...рк, синиц..., акац...я
6. С...довый, см...иной

Слайд №4,5

Проблемный вопрос.

Прописывают букву и слоги в тетради.

Дети читают про себя. Вставляют нужные буквы, озвучивают орфограммы, вспоминают правила проверки.

Указывают группу с

1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

		<ul style="list-style-type: none"> - В какой группе возникло затруднение в определении орфограммы? - Какой признак объединяет эту группу? 	<p>проблемой. Высказывают свои предположения. В словах после ц слышим звук [ы] во всех словах этой группы.</p>	
3	<p>Определение темы и постановка учебной задачи. <i>Цель:</i> согласовать тему и цели урока. <i>4-5 минут</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке? - Сформулируйте тему урока? <p style="text-align: right;">Слайд №6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы поставим? - Молодцы, верное написание буквы после звука [ц] . 	<p>Формулируют тему урока и цели.</p>	<p>Регулятивные: (целеполагание, как постановка учебной деятельности)</p>
4	<p>Открытие нового знания <i>Цель:</i> создать условия для знакомства с новой орфограммой и отработки навыков применения на практике. <i>10мин</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Перед вами на парте карточки, на которых записано 3 столбика слов - Прочитайте слова первого столбика. - В какой части слова орфограмма? Обозначьте. - Что заметили? (<u>проверяем</u>). <p style="text-align: right;">Слайд №7</p> <ul style="list-style-type: none"> -На каком уроке мы используем слова циркуль, цифра? С помощью циркуля что строим? А цифры для чего нужны? - Прочитайте слова второго столбика - В какой части слова орфограмма? Обозначьте. 	<p>Ответы детей Математика</p> <p>Дети читают слова каждого столбика и определяют какую букву</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую

		<p>- Что заметили? (<u>проверяем</u>).</p> <p style="text-align: right;">Слайд №8</p> <p>- Прочитайте слова третьего столбика -Что заметили? На что оканчиваются эти слова? (<u>проверяем</u>)</p> <p style="text-align: right;">Слайд №9</p> <p>- Звук [ы] какой буквой обозначается? - Сформулируйте правило на основе задания.</p> <p style="text-align: right;">Слайд № 10</p> <p>- Молодцы , ребята! 1. Работа с правилом - Давайте в учебнике на с. 121 прочтем правило, правильно ли мы его сформулировали, не пропустили ли чего? - Да, действительно во многих правилах русского языка есть исключения. - Чтобы легче запомнить слова исключения, предлагаю вам такую чистоговорку: «Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц!»» - Давайте хором произнесём.</p> <p>- Значение каких слов непонятно? -Кто сможет объяснить, что значит «цыкнул»? - Куда мы можем обратиться, если не знаем</p>	<p>пишут и при каком условии.</p> <p>Ответы детей <u>В корне слова и если слово оканчивается на ция пишем букву и.</u> <u>В окончании пишется буква ы.</u></p> <p>Открывают учебник, читают правило.</p> <p>Открывают учебнк, читают задание.</p> <p>Хором проговаривают чистоговорку.</p> <p>Что значит «цыц»? Цыкнул?</p>	<p>работу (составлять план).</p> <p>4.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в</p>
--	--	--	---	---

	<p>значение слова?</p> <p>2. Работа со словарем.</p> <p>Цыкать (<i>разг.</i>) - прикрикивать на кого-л., что-л. (обычно при приказании прекратить что-л. или при выражении какой-л. угрозы).</p> <p style="text-align: right;">Слайд №12</p> <p>- А теперь давайте выполним упр. 1 на стр.122 учебника.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Что нам нужно сделать?</p> <p>-Какие слова вы не выписали? Почему?</p> <p style="text-align: right;">Слайд №11</p>	<p>В словарь.</p> <p>Распределить слова на группы.</p> <p>Работа у доски .</p> <p>Предположения и доводы учеников.</p>	<p>паре</p>
Физкультминутка	Слайд №13		
	<p>3. Составление алгоритма.</p> <p>Теперь мы знаем правило и исключения, и нужно научиться его применять.</p> <p>- Итак, определим по шагам, какие операции мы проводим?</p>	<p>Составляют последовательно алгоритм.</p>	

		Слайд № 14		
5	<p>Первичное закрепление .</p> <p><i>Цель:</i> зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи. <i>4-5 мин</i></p>	<p>-А теперь давайте выполним упр.2 из учебника.</p>	<p>Определяют задачу, выполняют, проговаривают место орфограммы и выбор буквы.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;</p> <p>Регулятивные – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата</p>
6	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p><i>Цель:</i> каждый ученик для себя</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях <u>(по времени)</u> (самостоятельно)</p> <p>- Кто не допустил ошибок? Проверка работы по эталону. -Молодцы!</p>	<p>Выполняют, проверяют, оценивают</p> <p>«Зайцы».</p>	<p>Регулятивные</p> <p><i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием для</p>

	должен сделать вывод о том, что он уже умеет. 5-7 мин.	-С каким научно-познавательным рассказом Л.Н.Толстого мы познакомились на уроке литературного чтения? -С какой буквой пишется это слово? -Докажите!	Дети записывают слово и выделяют часть в которой указана орфограмма.	выполнения определённого задания (отвечать на вопрос «что я знаю и смогу выполнить?»).
7	Рефлексия деятельности. <i>Цель:</i> осознание каждым учеником своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и каждого. 5 мин.	-К завершению подходит наш урок. Давайте вернемся к нашему девизу. Слайд №2 «Самое страшное – это не «снова не получается». Самое страшное – это «я больше не хочу пробовать». Роберт Орбен -Что нового вы для себя открыли? -А теперь оценить свою работу. • Могу - красный цветочек • Лучше – желтый цветочек • Хорошо – зеленый цветочек -Покажите свой цветок.	Отвечают на вопросы	Регулятивные – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата
8	Домашнее задание	Д/з.: стр.122, упр.3; Раб. тетр., стр.34, упр.5 (кто хочет преодолеть трудность)	Выбирают задание	

--	--	--	--	--