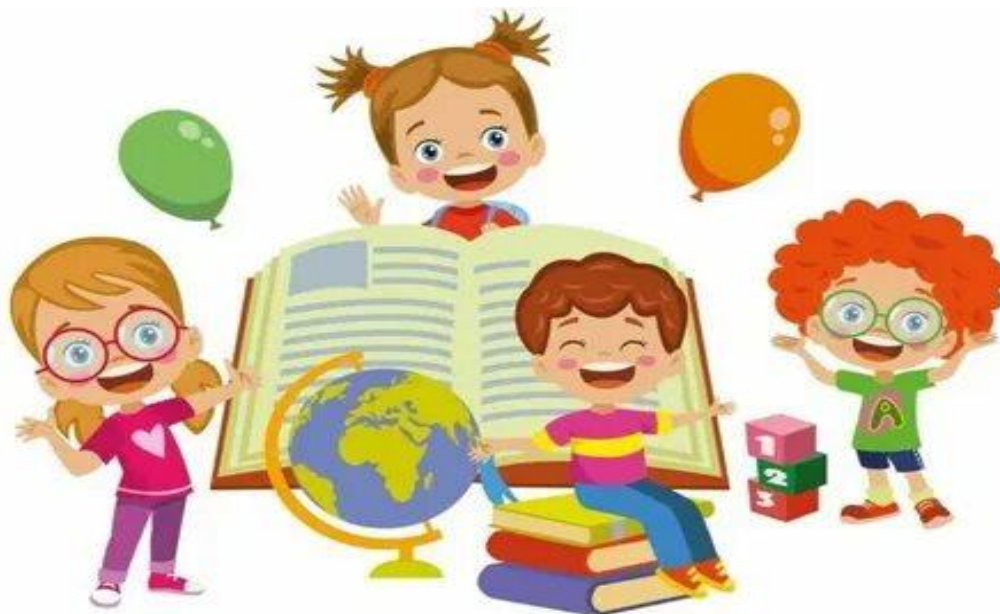


***Консультация для родителей  
«Формирование мотивационной  
готовности к школьному обучению»***

Подготовила: воспитатель  
Литвиненко Е.О.

## Задачи:

- познакомить с факторами, способствующими формированию мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению;
- познакомить с понятием психологическая готовность к школе.



*Психологическая готовность к школе появляется как новообразование* на рубеже дошкольного и младшего школьного

возраста.

Психологическая готовность к школе появляется как итог полноценного развития ребенка-дошкольника,

подошедшего к **вступлению в младший школьный возраст**.

Важно отметить, что попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к

замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя вырастает не из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а из традиционно детских занятий, место в которых занимает игра. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе — одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Осуществляя подготовку к школе, родители и воспитатели должны внести определенную коррекцию в организацию детской деятельности и



общения с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных с позиции предстоящего школьного обучения черт личности и поведения, так как психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, сама по себе, а образуется постепенно и, главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком в семье.

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы о них, рисование школы, игра в школу.



Необходимо подбирать рассказы и стихи о школе, причем так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу, важность и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам.

**В формировании у дошкольников мотивов** учения важную роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства.



**Мотивационная основа школьного учения** формируется, главным образом, в условиях семейного воспитания. Если семейное воспитание построено неправильно (либо отсутствует вовсе), положительных результатов силами лишь одного дошкольного учреждения достигнуть не удастся. Поэтому при планировании работы

детского сада по подготовке детей к школе особое внимание нежно уделить работе с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду, в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника.

*Тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам подготовки детей к школьному обучению – это оптимальный вариант формирования психологической готовности к школе у дошкольников.*

#### **Литература:**

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб. - 2004. – 208 с.;
2. Формирование мотивации учения/ Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. - М. – 1990;
3. Практическая психология образования/под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. – 2004.