

Технология коллективного обучения как средство формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры

Методические рекомендации

АВТОР - ДЕНИСОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

Актуальность и новизна методической разработки

В условиях реализации современных ФГОС приоритетом становится не только физическое развитие, но и формирование метапредметных компетенций. Традиционный фронтальный метод обучения не всегда позволяет учителю уделить внимание каждому ученику. Технология коллективного обучения решает эту проблему, превращая класс в сообщество малых групп, где ученики учатся через взаимодействие, взаимостраховку и взаимоконтроль.

На уроке физкультуры по технологии коллективного обучения формулируются личностные и метапредметные результаты:

1. Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к обучению: проявление дисциплинированности и упорства в достижении общих командных целей.
- Развитие этических чувств: проявление сопереживания, взаимопомощи и бесконфликтного взаимодействия при работе в паре/группе.
- Самоопределение: умение соотносить свои физические возможности с поставленной задачей и находить свою роль в коллективе.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Технический контроль: умение сличать способ действия (выполнение упражнения) с заданным эталоном в технологической карте.
- Коррекция: внесение необходимых дополнений и изменений в технику (свою и партнера) на основе выявленных ошибок.
- Оценка: осознание качества и уровня усвоения материала группой.

Познавательные УУД:

- Анализ объекта: выделение ключевых фаз движения (например, фаза полета или группировки) для эффективного выполнения.
- Знаково-символические действия: умение читать и интерпретировать схемы, таблицы и чек-листы в карточках-заданиях.
- Установление причинно-следственных связей: понимание того, как ошибка в одном элементе влияет на конечный результат всей команды.

Коммуникативные УУД:

- Учебное сотрудничество: умение договариваться о распределении ролей (кто выполняет, кто страхует, кто фиксирует результат).
- Управление поведением партнера: корректное высказывание замечаний, контроль и оценка действий товарища без создания конфликта.
- Разрешение конфликтов: поиск компромисса при спорных ситуациях в игре или при заполнении оценочных листов.

Методологической основой работы стали идеи В.К. Дьяченко о коллективном способе обучения, где каждый ученик поочередно выступает в роли обучаемого и обучающего. Он основоположник теории коллективного способа обучения. Его идеи о работе в парах сменного состава идеально подходят для использования на уроках физкультуры в школе.

Методическая база (используемые методы)

- **Метод малых групп:** акцент на индивидуальном прогрессе каждого внутри команды.
- **Метод «Пила»:** распределение ответственности за освоение отдельных элементов техники (например, один в группе отвечает за технику старта, другой — за технику бега).
- **Взаимообучение по карточкам-заданиям:** использование алгоритмов и чек-листов для самостоятельной работы.

В методической разработке предлагается пакет дидактических материалов:

- Комплект технологических карт-чеклистов для разделов «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».
- Инструментарий для самооценки обучающихся на уроке
- Система перевода качественных показателей групповой работы в академические баллы.
- Алгоритм подготовки и организации урока по технологии коллективного обучения.
- Памятка «Технология коллективного обучения на уроках физической культуры».
- Анкета «Урок физкультуры и командная работа» для оценки эффективности применения технологий коллективного обучения на уроках физкультуры.

Технологии коллективного обучения (обучение в сотрудничестве) на уроках физкультуры смещают акцент с индивидуального выполнения упражнений на командное взаимодействие, где успех группы напрямую зависит от вклада каждого ученика. В отличие от классических соревнований, здесь главной целью становится не «победить другого», а «научиться вместе».

Основные методы коллективного обучения для использования на уроках физкультуры:

1. **Командно-игровая деятельность.** Ученики делятся на малые группы по 3–5 человек с разным уровнем физической подготовки. Результат работы группы суммируется из индивидуальных достижений каждого. Если «слабый» ученик улучшил свой личный результат, он приносит команде столько же баллов, сколько и лидер, что стимулирует взаимовыручку.
2. **Метод «Пила».** Тема урока (например, техника баскетбола) делится на части: ведение мяча, передача, бросок. Каждая группа становится «экспертом» в своем элементе, а затем участники перемешиваются, чтобы научить друг друга своим навыкам.
3. **Прием «Учимся вместе».** Группе дается общее задание, например, разработать и показать комплекс упражнений для разминки или комбинацию в акробатике. Оценка выставляется одна на всю команду, что заставляет сильных учеников помогать менее подготовленным.

Преимущества технологии коллективного обучения (обучение в сотрудничестве) на уроках физкультуры:

- Снижение психологического барьера. Ученики меньше боятся ошибок, так как чувствуют поддержку сверстников.
- Развитие коммуникации. Дети учатся договариваться, распределять роли и брать на себя ответственность.
- Повышение плотности урока. Пока учитель работает с одной группой, другие занимаются самостоятельно, контролируя друг друга.

Как это выглядит на практике:

Этапы урока	Деятельность
Формирование групп	Учитель сам создает разнородные группы (не по дружбе, а по уровню способностей).
Задание	Ставится четкая задача: «Ваша группа должна за 10 минут научить всех участников выполнять нижнюю подачу в волейболе».
Процесс выполнения	Ученики страхуют друг друга, корректируют технику выполнения, подсказывают ошибки.
Оценка	Учитывается не только техника, но и то, насколько слаженно работала группа.

Примеры технологии коллективного обучения для гимнастики и легкой атлетики

В обоих случаях мы используем принцип «один за всех и все за одного».

1. Гимнастика. Метод «Круговое обучение в парах»

Задача - освоить комплекс из 3–4 акробатических элементов: кувырок, стойка на лопатках, «мостик».

Распределение ролей: группа из 4 человек делится на пары. В каждой паре один — «исполнитель», второй — «контролер-страховщик». Через 5 минут они меняются ролями.

Сценарий метода «Мастерская техники»:

1. Группе выдается карточка-инструкция с критериями правильного выполнения (например: «прижать подбородок к груди при кувырке»).
2. «Контролер» не просто смотрит, а использует чек-лист. Если партнер совершил ошибку, «контролер» должен объяснить, как её исправить.
3. Итоговое задание - группа должна синхронно выполнить этот комплекс под счет. Оценка ставится по последнему завершившему.

2. Легкая атлетика. Метод «Командный зачет»

Задача - совершенствование техники бега на короткие дистанции или прыжков в длину.

Оценивается не абсолютный результат - кто быстрее, а личный результат каждого ученика, который идет в «копилку» команды.

Сценарий «Эстафета знаний»:

1. Разминка проводится по кругу: каждый участник команды по очереди показывает одно специальное беговое упражнение (СБУ) для всей своей группы.
2. Затем проводятся замеры прыжка в длину. Группе дается 10 минут на «взаимный тренерский совет»: сильные прыгуны показывают слабым, как правильно работать руками и ставить стопу.
3. Финальное испытание - повторный прыжок. Команда получает бонусные баллы за каждого участника, который улучшил свой предыдущий результат хотя бы на 5 см.

3. Спортивные игры. Метод «Сменные капитаны»

Задача - отработка передачи мяча (волейбол или баскетбол).

Сценарий «Круг доверия»:

1. Группа встает в круг. Каждые 2 минуты «капитан» в группе меняется.
2. Задача капитана — следить, чтобы мяч коснулся каждого игрока в группе без падения на пол.
3. Если мяч упал, группа обсуждает 30 секунд: *почему* это произошло (плохой пас или плохой прием?) и пробует снова.
4. Побеждает команда, совершившая самую длинную серию передач без потерь.

Карточки - чек-листы для взаимооценки выполнения упражнений

Использование технологических карт взаимоконтроля соответствует требованиям ФГОС ООО в части развития навыков самоанализа и коррекции действий.

Карточка №1. Акробатика (кувырок вперед)

Инструкция для контролера «Твоя задача — не просто смотреть, а помочь товарищу сделать упражнение идеально. Ставь «+» или «-» в колонку.»

Технический элемент (на что смотреть)	Попытка 1	Попытка 2	Попытка 3
Упор присев. Руки стоят четко перед собой			
Группировка. Подбородок плотно прижат к груди			
Касание. Касается мата лопатками, а не головой			
Завершение. Пришел в упор присев, не завалился			

Совет от контролера: (например, «сильнее прижми колени») _____

Карточка №2. Баскетбол - передача мяча двумя руками от груди

Инструкция для пары «Встаньте на расстоянии 3–4 метров друг от друга. Выполните 10 передач. Тот, кто ловит, оценивает того, кто отдает.»

Критерии правильного паса	Да	Нет
Пасующий делает шаг вперед во время броска		
Локти не разлетаются в стороны (прижаты)		

Большие пальцы рук после броска смотрят вниз		
Мяч летит точно в руки (в район груди), а не в лицо или ноги		

Ваша общая цель - сделать 10 передач подряд без падения мяча. Удалось? (Да/Нет) _____

Карточка №3. Легкая атлетика (низкий старт)

Инструкция для группы из 3 человек «Один стартует, второй дает команды («На старт!», «Внимание!», «Марш!»), третий оценивает по списку.»

1. **Команда «На старт!»:** руки за линией, опора на пять точек (ступни, колено, кисти). **Оценка:** __
2. **Команда «Внимание!»:** таз поднят выше плеч, вес тела перенесен на руки. **Оценка:** __
3. **Команда «Марш!»:** мощное выталкивание, первые шаги без резкого выпрямления спины (взгляд в пол). **Оценка:** __

Микро-задание команде «Обсудите, у кого из вас самый быстрый «вылет» со старта и почему?»

Карточка №4. Волейбол (прием мяча снизу)

Инструкция для пары «Один игрок набрасывает мяч (точно и мягко), второй принимает. После 5 попыток поменяйтесь ролями.»

На что смотреть (техника)	Поп. 1	Поп. 2	Поп. 3	Поп. 4	Поп. 5
Ноги: Согнуты в коленях, одна нога чуть впереди					
Руки: Прямые, «замок» не разрывается при ударе					
Точка касания: Мяч попадает на предплечья (не на кулаки!)					
Движение: Мяч летит вверх-вперед, а не за спину					

Общее задание «Попробуйте в паре удержать мяч в воздухе только нижним приемом.»
Ваш рекорд передач без падения: _____

Карточка №5. Футбол (удар внутренней стороной стопы — «щечкой»)

Инструкция для группы из 3 человек «Один бьет по воротам (или в мишень), второй — вратарь, третий — «аналитик» с карточкой.»

Критерии правильного удара	Выполнено (да/нет)
Опорная нога. Стоит сбоку от мяча (на расстоянии стопы)	
Бьющая нога. Развернута стопой наружу (перпендикулярно цели)	
Удар. Приходится точно в середину мяча	
Сопровождение. Нога после удара продолжает движение к цели	

Задание «Снайперы» «Поставьте конус. Каждый должен попасть в него 3 раза. Команда получает «5», если суммарно вы выбили 9 попаданий.»

Система баллов для перевода результатов в оценку

Чтобы ученики ответственно относились к заполнению карточек взаимооценки, используется шкала оценки:

- Оценка «5» - все элементы отмечены, в графе «совет» написано дельное замечание (например, «*не маши руками в волейболе, работай ногами*»), командная цель достигнута.
- Оценка «4» - карточка заполнена, но командная цель не выполнена ИЛИ замечания формальные (типа «*норм*»).
- Оценка «3» - карточка заполнена частично, взаимопомощи в группе не наблюдалось.

Карточки взаимооценки ламинируются, ученики ставят в них отметки маркером для доски, а в конце урока их стирают для следующего класса.

«Контролер» получает оценку не за то, как прыгает сам, а за то, насколько точные замечания он сделал партнеру.

Если в группе кто-то упорно делает ошибку, карточка помогает ему увидеть проблему «со стороны» глазами сверстника, а не учителя.

Алгоритм подготовки и организации урока

Чтобы на уроке не было «броуновского движения», важно четко зонировать пространство и автоматизировать процессы. Вот пошаговый алгоритм организации:

1. Зонирование площадки – определение станций

Разделите спортзал на сектора («станции») выполняется с помощью конусов или гимнастических скамеек:

- 1) Сектор А - гимнастические маты.
- 2) Сектор Б - баскетбольные кольца.
- 3) Сектор В - свободная зона для работы в парах.

Каждая группа знает свои границы и не мешает другим командам.

2. Подготовка инвентаря. Необходимы:

- Планшеты для записей, чтобы детям было удобно писать стоя, карточки крепятся к канцелярским планшетам с зажимом (клипбордам).

- Карандаши на веревке привязываются к зажиму планшета. Это спасет от бесконечных поисков «чем писать».
- Карточки оформлены на бумаге разных цветов для разных заданий (например, красные — прыжки, синие — бег).

3. Алгоритм «Вход в работу» за 3 минуты:

- Построение и деление. Класс делится заранее (по списку или по расчету) это сокращает время урока.
- Назначение «Хранителя». В каждой группе назначается один ответственный за планшет и инвентарь.
- Раздача планшетов. Планшеты лежат в центре каждой зоны. Команды просто подходят к своей станции и сразу начинают читать задание.

4. Управление процессом. Для поддержки тайминги используется свисток или музыку:

- 1 свисток - начало выполнения заданий.
- 2 свистка - стоп, заполнение карточки, обсуждение в группе (30–40 секунд).
- Длинный сигнал - смена станций (группы переходят по часовой стрелке, оставляя планшеты на месте).

5. Ритуал завершения

За 5 минут до конца урока собираются планшеты в одну стопку. Выбирается одна карточка и зачитывается вслух лучший «совет партнеру» из тех, что написали дети. Это мотивирует их писать осмысленно в следующий раз.

Итоговая таблица-памятка объединяет все этапы технологии коллективного обучения на уроке физкультуры. Это готовый методический каркас для организации урока

Памятка «Технология коллективного обучения на уроках физической культуры»

Этап урока	Инструмент / Метод	Действие учителя	Действие учеников
1. Подготовка	«Лидерский круг»	Делит класс на разнородные группы (3–5 чел.). Назначает ответственных за инвентарь.	Проводят разминку по цепочке: каждый показывает по 1 упражнению группе.
2. Постановка задачи	Карточки-задания	Раздает планшеты с чек-листами. Объясняет критерии успеха (не «быстрее», а «вместе»).	Изучают технические элементы в карточке. Распределяют роли (исполнитель/контролер).

3. Отработка (Практика)	Метод «Пила» / Пазл	Контролирует безопасность. Направляет группы, не вмешиваясь в процесс без нужды.	Выполняют упражнение. Контролер фиксирует ошибки партнера в чек-листе. Обсуждают исправления.
4. Проверка (Взаимообучение)	«Тренерский совет»	Организует мини-соревнования, где учитывается прогресс каждого участника.	Сильные помогают слабым подтянуть технику ради общего балла команды.
5. Рефлексия	«Светофор» / Чек-лист	Собирает планшеты. Акцентирует внимание на удачных примерах взаимопомощи.	Оценивают работу группы. Анализируют, помогли ли советы товарищей улучшить результат.

Золотые правила для учителя:

1. **Оценивается процесс, а не только результат.** Если группа не побила рекорд, но работала слаженно и помогала друг другу — это повод для высокой оценки.
2. **Тишина — знак качества.** Громкие споры — это нормально, но они должны касаться техники выполнения, а не личностей учеников.
3. **Визуализация.** Чек-лист в руках ученика — это 50% успеха. Он делает «невидимую» технику выполнения осязаемой и понятной.

Чтобы получить обратную связь о результатах использования технологии коллективного обучения от обучающихся можно использовать короткую анкету, которую предложить заполнить ученикам в конце четверти или после цикла уроков.

Анкета «Урок физкультуры и командная работа»

Цель - оценка эффективности применения технологий коллективного обучения на уроках физкультуры.

Инструкция «Выбери один вариант ответа, который больше всего тебе подходит.»

1. Как ты относишься к выполнению заданий в малых группах (по 3–5 человек)?

- а) Мне очень нравится, так интереснее.
- б) Иногда нравится, зависит от задания.
- в) Больше люблю заниматься индивидуально / сам по себе.

2. Помогают ли тебе советы одноклассников при выполнении сложных упражнений?

- а) Да, они объясняют понятнее, чем учебник.
- б) Иногда помогают, но я и сам всё знаю.
- в) Нет, мне это только мешает.

3. Как ты чувствуешь себя в роли «контролера» или «судьи» (когда оцениваешь других по карточке)?

- а) Уверенно, мне нравится помогать другим замечать ошибки.
- б) Ответственно, но это сложно.
- в) Неудобно, я не люблю оценивать сверстников.

4. Стало ли тебе легче выполнять нормативы после того, как группа начала работать сообща?

- а) Да, я чувствую поддержку и меньше боюсь ошибиться.
- б) Ничего не изменилось.
- в) Нет, в группе я больше отвлекаюсь.

5. Что для тебя важнее всего в командной работе на уроке?

- а) Чтобы группа победила в соревновании.
- б) Чтобы каждый в группе научился правильно делать упражнение.
- в) Чтобы мы просто весело провели время.

Выводы по результатам анкетирования помогут оценить эффективность применения технологии и ее влияние на внутреннюю мотивацию обучающихся к занятиям физкультуры.

Результативность использования технологии коллективного обучения на уроках физкультуры:

- Повышение моторной плотности урока: группы работают автономно, время ожидания в очереди сокращается.
- Психологический комфорт: снижение «страха ошибки» у слабо подготовленных детей благодаря поддержке сверстников.
- Повышаются метапредметные результаты: учащиеся демонстрируют навыки самоанализа (регулятивные УУД) и умение конструктивно общаться (коммуникативные УУД).

Список литературы и источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
3. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. — Москва : Народное образование, 2001. — 496 с. — ISBN 5-87953-153-9.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 1. — 816 с. — (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). — ISBN 5-87953-210-1.
5. Джонсон, Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек ; [пер. с англ. З. С. Замчук]. — Санкт-Петербург : Экономическая школа, 2001. — 256 с. — ISBN 5-900428-69-6.
6. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-09-026857-8.
7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под редакцией Е. С. Полат. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-7695-6188-7.
8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. — Москва : Физкультура и спорт, 1991. — 543 с. — ISBN 5-278-00330-8.