

## Логопедические игры с водой

Развивающий секрет игр с водой - акватерапия объединяет упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи. В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа, учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию.

- в процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире;

- дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).

- помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления.

- сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка.

- бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.

- в процессе таких игр развиваются тактильные ощущения детей. Они учатся с закрытыми глазами находить на поверхности стола, на краю ванночки соответствующие игрушки, цифры или буквы и опускать их в воду, а также вылавливать из воды нужное количество.

- в процессе сравнения формируются представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький. Камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.

- формируются геометрические представления, для чего используются пластиковые геометрические фигуры. Дети учатся составлять из этих фигур различные картины, которые располагаются на кафельной стене: орнамент, дом, дорожку и т. д.

На разных этапах развития ребенка и в зависимости от поставленных задач, используют следующие варианты игр:

- игры в объемном пространстве (ванночка, таз, игрушечный бассейн);
- игры в двух емкостях одинакового или разного размера (большой и маленький, глубокий и мелкий тазы и т. п.);
- игры с водой и различными пластиковыми фигурами, которые

прикрепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций: цифр, букв, предметных картинок и т. п. ;

- игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).

В детских магазинах продаются специальные наборы игрушек и приспособления для игры с водой. Но многое можно сделать своими руками: из пластиковых упаковок от продуктов, из пенопласта. Различные пластмассовые баночки хорошо использовать в качестве формочек. Особенно могут пригодиться пластиковые бутылки из-под минеральной воды и лимонада. Из них можно делать ёмкости разной формы, воронки, брызгалки. Поверьте, дети с не меньшим увлечением играют с «самоделками», чем с игрушками из магазина. Особенно если все игрушки появляются на его глазах и с его участием. Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово: потешки, стихи, в дальнейшем — описательные загадки. Такие игры желательно сопровождать прослушиванием аудиозаписей — шума дождя, водопада, журчания ручейка, рокота прибоя. Эти игры хороши тем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые. В естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

#### Игры для развитие диафрагмального дыхания.

Перед началом работы по развитию дыхания необходимо обучить детей следующим правилам, применяя игровые моменты:

- Набирай воздух через нос, не поднимая плечи
- Надувай живот «шариком».
- Выдыхай медленно и плавно.
- Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой; «Буря» - ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю» на воде.

«Морская прогулка» - воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

#### Регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:

- положить ладони на воду, почувствовать полное расслабление пальцев.
- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки.
- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках одновременно.
- погрузить пальцы в воду, и легкими движениями создавать «волны».
- при выполнении заданий пальцами ведущей руки вторая рука обязательно погружена в теплую воду.

#### Артикуляционные упражнения.

«Лошадка» - щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по воде.

«Индюки» - языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать по воде.

«Качели» - языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по воде в том же направлении.

«Часики» - языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по воде.

«Накажи непослушный язычок» - губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по воде.

#### Автоматизация звуков.

«Сильный мотор» - произносить звук р, рисовать на воде букву Р, произнося одновременно звук Р. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

«Слабый моторчик» - произносить звук Р (мягкий, проводя пальчиком дорожку воде).

«Горочка» - набрать в руку воду и произносить звук С, выливая воду из ладошки.

«Дорожка» - произносить заданные взрослым слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по воде ладошками.

#### Развитие фонематического слуха.

«Спрячь ручки» - прятать руки в воду, услышав заданный звук.

«Слоговые дорожки» - рисовать круги на воде, проговаривая слоговые дорожки (ша-шо-шу).

«Водолаз» - со дна таза ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы или специальные картинки для игр в воде с дифференцируемыми звуками. (Например: рыбка, ложка, рысь и т.д. Дифференциация зв Р-Л)

«Два моря» - таз делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).

«Шторм» - на поверхности воды плавают предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками. Воздушной струей ребенок перемешивает их, а затем распределяет по «морям».

#### Формирование слоговой структуры слова.

«Камешки» - ребенок бросает в воду заданное количество камешков, а затем по их количеству придумывает слово.

«Исправь ошибку» - взрослый бросает в воду ошибочное количество камешков. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишний камешек.

#### Словарная работа.

«Сложные слова» - ребенок выполняет по просьбе старшего определенные действия: льет сверху воду - анализируется

слово «водопад»; разбирает в воде модель кораблика – происходит аналогичная работа со словом «кораблекрушение»; сливает воду через разрезанную наполовину широкую пластмассовую трубочку – образуется слово «водослив».

«Родные слова» - в играх с водой при демонстрации отдельных действий образуются родственные слова: вода, водичка, наводнение, водяная (мельница, приводился (гидросамолет)).

«Я делал - я сделал» - глаголы первого лица единственного числа настоящего и прошедшего времени: наливаю в чашку – наливал, лью – лил, поливаю – поливал т. д.

### Совершенствование грамматического строя речи.

«Лодочка» - в этом игровом упражнении с водой можно учить правильно употреблять в речи грамматические категории:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;
- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ,
- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

«Подбери слово» - ребенок обнаруживает плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).

### Подготовка к обучению грамоте.

«Поймай букву» - ребенок по заданию взрослого удочкой с магнитом вылавливает со дна ванночки заданные буквы.

«Гласные-согласные» - ребенок по заданию старшего выдавливает удочкой буквы, обозначающие гласные или согласные звуки.

«Составь слово» - ребенок по заданию взрослого удочкой вылавливает буквы и составляет слово.

### Связная речь.

«Что случилось?» - в играх с водой ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

«Расскажи сказку» - используя плавающие свечи с закрепленными на них изображениями героев сказок, ребенок пересказывает знакомые сказки.

«Придумай историю» - используя игрушки по выбору или плавающие свечи, ребенок рассказывает реальный случай или придумывает историю.

«Рыбка» - выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела. «Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко-красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».