



Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Ейский полипрофильный колледж»

Технологическая карта урока по русскому языку на тему:
«Спряжение глаголов»

Подготовила
студентка Ш-41 группы
Камбулова Анастасия

Ейск, 2026г.

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Спряжение глаголов»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель: создать условия для формирования у обучающихся понятия о спряжении глагола как об изменении глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.

Задачи:

Образовательная: знакомить учащихся с изменением глаголов по лицам и числам (спряжением), научить определять лицо и число глаголов настоящего и будущего времени по местоимению и личному окончанию, формировать умение спрягать глаголы.

Развивающая: развивать речь, обогащать словарный запас обучающихся; развивать умения формулировать и высказывать свое мнение.

Воспитательная: воспитывать умение слушать других, чувство взаимопомощи при работе в парах.

Планируемые результаты:

1. Понимать, что такое «спряжение глаголов» и изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
2. Определять лицо и число глаголов по местоимению и личному окончанию.
3. Выделять личные окончания глаголов при спряжении.

Личностные УУД:

Л1-развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы;

Л2-определять общие для всех правила поведения;

Л3-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Р1-умение находить и формулировать цель урока вместе с учителем;

Р2-умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

Р3-способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Познавательные УУД:

П1-ориентироваться в учебнике;

П2-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

П3-овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждения, развитию способностей к творческому мышлению;

Коммуникативные УУД:

К1-слушать и понимать речь других;

К2-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

К3-совместно договариваться о правилах работы в паре.

Форма проведения: урок

Оборудование: тетрадь, учебник УМК «Школа России» по русскому языку 4 класс, 2 часть, интерактивная доска, презентация, карточки.

Ход работы:

Этап фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы обучения	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г - групповая)	Дидактические материалы, оборудование	Методы и формы контроля
<p>Мотивация самоопределение в деятельности</p>	<p>- Здравствуйте, ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна и сегодня урок русского языка у вас проведу я.</p> <p>- Перед началом нашего урока улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.</p> <p>- Присаживайтесь.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, тетрадь, пенал и дневник.</p> <p>- Сегодня нас ждет интересный урок, желаю вам хорошей работы и замечательного настроения.</p> <p><i>В течение всего урока контролирую дисциплину и посадку учащихся.</i></p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>Садятся на места.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Репродуктивный метод, наглядный, словесный</p>	<p>Ф</p>		<p>Контроль просадки учащихся</p>
<p>Актуализация с фиксированием индивидуальных</p>	<p>- Ребята, открываем рабочие тетради, записываем число, сегодня у нас 5 марта, далее пишем классная работа.</p> <p>- Знак готовности. Послушайте внимательно загадку и назовите ответ, по поднятой руке.</p>	<p>Записывают число и классную работу.</p>	<p>Репродуктивный и практический метод</p>	<p>Ф</p>	<p>Презентация, загадка</p>	<p>Контроль просадки учащихся</p>

<p>затруднени й в пробные действия</p>	<p>Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит, Строго сам за тем следит. Он три времени имеет И спрягаться он умеет. Детям строят много школ, Чтоб все знали про ...</p> <p>- Верно, пропишите слово «глагол» каллиграфическим почерком с заглавной буквы.</p> <p>- Сидим ровно, выводим буквы. Знак готовности, если записали.</p>	<p>Ответ: глагол.</p> <p>Прописывают слово «глагол»</p>				
<p>Выявление места и причины затруднени е в пробном действии</p>	<p>- Ребята, скажите, что вы знаете о глаголе?</p> <p>- Назовите категории, по которым может изменяться глагол.</p> <p>- Сегодня на уроке мы углубимся и узнаем еще о глаголе, но чтобы узнать о чем мы будем говорить, разгадайте ребус. Внимание на слайд.</p> <div data-bbox="286 1173 757 1316" style="text-align: center;"> </div> <p>- Какое слово зашифровано? - Верно.</p>	<p>- Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие, состояние или процесс и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>- Глагол изменяется по времени, лицу и числу.</p> <p>- Зашифровано слово «спряжение»</p>	<p>Репродуктив ный метод, словесный</p>	<p>Ф, И</p>	<p>Презентаци я, ребус</p>	<p>Контроль выполнен ия поставле нных задач на урок</p>

- Скажите можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица?
- Глаголы настоящего и будущего времени, как и личные местоимения, имеют форму лица. Глагол каждого лица имеет личное окончание. При изменении глагола по лицам изменяется и его личное окончание.
Ты (2-е л., ед. ч.) рисуешь (2-е л., ед. ч.).
Мы (1-е л., мн. ч.) рисуем (1-е л., мн. ч.).
Она (3-е л., ед. ч.) рисует (3-е л., ед. ч.).

- Запишите 3 первых предложения из 1 и 2 столбиков. Определите лицо каждого местоимения.
- Определите лицо и число глагола в каждом предложении по форме лица местоимения. Выделите окончания глаголов. Задайте вопрос к каждому глаголу. Определите время глаголов. Знак готовности.
Выполнение задания под пристмотром учителя.

- Проверим.

Проверка задания в устной форме. Мини итог. Оценивание с комментарием.

- У вас на партах лежит карточка с таблицей «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

настоящем времени и будущем изменяются по лицам, а окончания изменяются при этом тоже.

- Считаю, что, зная лицо местоимения можно сказать, что глагол имеет такую же форму лица.

1 л. 1 л. ед. ч. наст. вр.
Я (что делаю?) рисую.
2 л. 2 л. ед. ч. наст. вр.
Ты (что делаешь?) рисуешь.
3 л. 3 л. ед. ч. наст. вр.
Он (что делает?) рисует.
1 л. 1 л. мн. ч. наст. вр.
Мы (что делаем?) рисуем.
2 л. 2 л. мн. ч. наст. вр.
Вы (что делаете?) рисуете.
3 л. 3 л. мн. ч. наст. вр.
Они (что делают?) рисуют.

1 л. 1 л. ед. ч. буд. вр.
Я (что сделаю?) нарисую.
2 л. 2 л. ед. ч. буд. вр.
Ты (что сделаешь?) нарисуешь.
3 л. 3 л. ед. ч. буд. вр.
Он (что сделает?) нарисует.
1 л. 1 л. мн. ч. буд. вр.
Мы (что сделаем?) нарисуем.
2 л. 2 л. мн. ч. буд. вр.
Вы (что сделаете?) нарисуете.
3 л. 3 л. мн. ч. буд. вр.
Они (что сделают?) нарисуют.

- Какие два времени глагола представлены в таблице?

- По каким двум категориям изменяются глаголы в таблице?

- На какой вопрос отвечают глаголы в первом столбце (Настоящее время)?

- Сравните окончания глаголов «спешу» и «иду» в 1-м лице единственного числа. Они одинаковые или разные?

- Какое окончание появляется у глагола «решить» в будущем времени во 2-м лице множественного числа (*вы*)?

- Посмотрите на глаголы «споют» и «спешат» в 3-м лице множественного числа. Почему у них разные окончания (-ют и -ат), хотя оба стоят в одной клетке таблицы? (Подсказка: это глаголы разных спряжений).

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени			
Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е (я)	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е (ты)	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е (он, она, оно)	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е (мы)	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е (вы)	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е (они)	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

- В таблице представлены настоящее и будущее время.

- Глаголы изменяются по лицам (1-е, 2-е, 3-е) и числам (единственное, множественное).

- Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы: что делаю?, что делаешь?, что делает?, что делаем?, что делаете?, что делают? (в зависимости от лица и числа).

- Окончания одинаковые. У обоих глаголов окончание - у (спеш-у, ид-у).

- Окончание -ите (реш-ите).

- У них разные окончания, потому что они относятся к

	<p>- Чем отличается окончание глагола «идём» (настоящее время, мы) от окончания глагола «споём» (будущее время, мы)? Они похожи?</p> <p>- Возьмите пару глаголов «решешь» (будущее время) и «спешешь» (настоящее время). Что у них общего и чем они различаются?</p> <p>- Какой вывод можно сделать исходя из данной таблицы?</p>	<p>разным спряжениям. Глагол «споют» (петь — I спряжение) имеет окончание -ют, а глагол «спешат» (спешить — II спряжение) имеет окончание -ат.</p> <p>- Окончания похожи: в обоих случаях это окончание -ём. Различаются они только буквой, стоящей перед окончанием: в слове идём основа заканчивается на д (ид-ём), а в слове споём — на й (йотированный звук после приставки *с-*), но на письме это не меняет само окончание.</p> <p>- Общее: Оба глагола стоят во 2-м лице единственного числа и имеют окончание -ишь (реш-ишь, спеш-ишь). Различия: Они различаются временем (один в будущем, другой в настоящем) и значением (один означает</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>"найдешь ответ", другой — "торопишься").</p> <p>- Глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются). Окончания настоящего и будущего времени совпадают. Существует два типа спряжения (I и II). Будущее время у глаголов может быть простым. Окончания подсказывают лицо и число</p>				
<p>Первичног о закреплени я с проговарив анием во внешней речи</p>	<p>- Я вижу вы засиделись, встанем и немного разомнемся.</p> <p><i>Транслирование физкультминутки</i></p> <p>- Присаживайтесь.</p> <p>- И так, что же такое спряжение?</p> <p>- Что можно сказать о лице и числе глагола?</p> <p>- Выполним № 154. «...», что необходимо сделать?</p>	<p>- Спряжение глагола – это изменение глагола по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.</p> <p>- Лицо и число глагола можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.</p> <p>- Пользуясь таблицей, измените по лицам и</p>		Ф, И	Презентаци я	Контроль выполнен ия поставле нных задач на урок

	<p>- «...» и «...», выходите к доске. Выполняем работу в тетрадях, а «...» и «...» у доски. После проверяем с объяснением. - Не забываем выделять окончание в глаголах.</p> <p>- Проверим. <i>Оценочное суждение. Выяснение причин допускания ошибок.</i></p>	<p>числам глагол молчу в настоящем времени и глагол пойду в будущем времени.</p> <p>Единственное число: 1-е л. (я) молчу, пойду 2-е л. (ты) молчишь, пойдёшь 3-е л. (он) молчит, пойдёт</p> <p>Множественное число: 1-е л. (мы) молчим, пойдём 2-е л. (вы) молчите, пойдёте 3-е л. (они) молчат, пойдут</p>				
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	<p>- Ребята, у вас на столах лежит карточка с тестом. Вам необходимо обвести правильный ответ. - Приступайте к выполнению. - Проверим карточки на слайде представлены правильные ответы.</p> <p><i>Оценочное суждение. Выяснение причин допускания ошибок.</i></p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют</p> <p>1) 2 2) 1 3) 1 и 2 4) 2 5) 1 и 2</p>	Репродуктивный метод, словесный	Ф, И	Презентация, карточки	Контроль выполнения поставленных задач на урок
Включение в систему знаний и повторения	<p>- Ребята, что вы сейчас делали? - Итак, какая у нас была тема урока?</p> <p>- А кто-нибудь помнит нашу поставленную цель?</p>	<p>- Выполняли задания</p> <p>- Тема: «Спряжение глаголов»</p> <p>- Цель: понять, что такое «спряжение» и научиться изменять глаголы по лицам</p>	Словесный метод	Ф		Контроль выполнения поставленных задач на урок

	<p>- Как вы думаете, цель была достигнута? <i>Мини итог. Оценивание с комментарием.</i></p>	<p>и числам в настоящем и будущем времени. - Да</p>				
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Наш урок подходит к концу, посмотрите на слайд и продолжите предложение – сегодня на уроке у меня получилось... Я хочу себя похвалить за... Я сегодня справился с... - Урок окончен. До свидания! <i>Мини итог. Оценивание с комментарием.</i></p>	<p>Анализируют свою работу на уроке</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Ф, И</p>	<p>Презентация</p>	<p>Анализ деятельности на уроке</p>

