

Статья «Как использовать словесную оценку и «ситуацию успеха» для формирования учебной мотивации в 1 классе для детей с ЗПР»

Юдина О.Д, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 171, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения первоклассников с задержкой психического развития (ЗПР) в период адаптации к школе. Автор раскрывает специфику безотметочного обучения и обосновывает эффективность использования содержательной словесной оценки для снижения тревожности и повышения мотивации учащихся. В работе описаны конкретные игровые приемы визуального и предметного оценивания («Лесенка успеха», «Зеленая ручка», «Радиотелеграмма»), а также представлен «Словарь поддержки» для педагога. Представленные данные мониторинга подтверждают, что создание «ситуации успеха» способствует росту личностных результатов обучающихся и формирует устойчивую базу для перехода к балльной системе во 2 классе.

Переход к школьному обучению — сложный этап для любого ребенка, но для первоклассников с задержкой психического развития (ЗПР) он сопряжен с повышенной тревожностью и быстрой утомляемостью. В этот период традиционная балльная система может стать демотивирующим фактором. Согласно Положению о системе оценки школы, в 1-м классе исключена система балльного оценивания. По этому основная цель педагога — не зафиксировать ошибку, а создать условия, при которых ребенок захочет учиться.

В этом случае инструментом качественного роста для ученика служит - словесная оценка.

Словесное оценивание — это не просто похвала учителя, а содержательный анализ деятельности ребенка. В практике обучения детей с ОВЗ мы используем:

1) Формативное оценивание - оперативная обратная связь в ходе урока. Вместо «неправильно» эффективнее первокласснику говорить: «Ты отлично справился с первым элементом буквы, давай попробуем сделать второй таким же ровным».

2) Акцент на достижениях - использование наклеек, «звездочек» и жетонов за активность и работу на уроке. Это визуализирует успех ребенка, который еще не может в полной мере оценить свои метапредметные результаты.

Для детей с ОВЗ критически важно чувствовать себя способными. В данном случае используем элементы личностно-ориентированной технологии:

— дозирование сложности заданий: предлагать задания, которые ребенок с ЗПР гарантированно может выполнить, постепенно повышая планку;

— визуальная поддержка: использование схем, пиктограмм и алгоритмов помогает ребенку избежать «ситуации беспомощности» при выполнении трудных заданий;

— публичное признание: демонстрация хорошей работы ученика, похвала за участие в конкурсах и проектах.

Для формирования у обучающихся навыков самооценивания и рефлексии в конце урока используются смайлики настроения, которыми дети отмечают свое состояние и уровень достигнутого успеха. Это учит их осознавать свои эмоции и результаты труда.

Для детей с ЗПР важен не только результат, но и приложенные усилия. Поэтому важно учителю оценивать динамику ребенка относительно его собственных вчерашних результатов, а не относительно стандартов всего класса. Для первоклассников с задержкой психического

развития первый год обучения — это время адаптации, а не погони за баллами. И учитель здесь должен сместить акцент с контроля на поддержку ребенка.

«Словарь поддержки» для педагога

Используйте эти фразы, чтобы создать безопасную и мотивирующую атмосферу на уроке.

Ситуация	Рекомендуемая фраза
Вера в силы	«Я вижу, как сильно ты стараешься, и это самое главное!»
Работа над ошибкой	«Ошибка — это просто сигнал, что нужно еще немного потренироваться. Попробуем еще раз?»
Успех в деталях	«Мне очень нравится, как аккуратно ты вывел именно этот элемент!»
Личный прогресс	«Посмотри, как далеко ты продвинулся: вчера это не получалось, а сегодня — вышло!»
Завершение дня	«Сегодня ты стал чуточку сильнее и умнее, чем был утром. Это твоя победа!»

Чтобы оценивать письменные работы в прописях и тетрадях первоклассников можно использовать следующие приемы оценки:

1. «Зеленая ручка» - выделение лучшего фрагмента работы вместо подчеркивания ошибок красным.
2. «Волшебные линейки» - обучение ребенка адекватной самооценке через шкалирование аккуратности и правильности.
3. Формативное оценивание - использование наклеек и «звездочек» за старание и активность.

Активно использую в своей практике игровые приемы словесного и визуального оценивания, которые можно применять для обучающихся 1–2 классов с ЗПР), вот некоторые из них:

1. Приемы визуальных достижений (вместо оценок):

— «Лесенка успеха». На полях тетради рисуется лесенка из трех ступенек. Ребенок сам рисует человечка: на нижней — «было трудно», на средней — «старался, но есть ошибки», на верхней — «все получилось». Учитель в ответ рисует своего человечка или ставит яркую печать рядом.

— «Цветные ладошки». У каждого ребенка есть три карточки-ладошки (зеленая, желтая, красная). В конце этапа урока дети «дают пять» учителю, поднимая нужный цвет. Это позволяет педагогу быстро дать словесную поддержку тем, кто поднял красную карточку: «Вижу, что задание было непростым, давай разберем его вместе».

2. Игровое словесное поощрение:

— «Копилка комплиментов». В конце урока учитель «собирает» в воображаемую (или реальную) шкатулку лучшие моменты: «Кладу в копилку то, как Ваня аккуратно вывел букву „А“, и то, как Маша внимательно слушала соседа». Для детей с ОВЗ это создает ситуацию социального признания.

— «Радиотелеграмма». Учитель прикладывает руку к уху, имитируя прием сигнала: «Внимание! Передаю экстренное сообщение: сегодня в 1 „Д“ классе появился мастер самого быстрого счета!». Это превращает оценку в увлекательную игру.

3. Предметное оценивание (используем символы-помощники):

— «Волшебные линейки». Ребенок чертит вертикальную линию и ставит на ней крестик. Если в самом верху — «сделал очень аккуратно», внизу — «не старался». Учитель ставит свой крестик. Если оценки совпали — ребенок получает звание «Самый честный эксперт».

— «Дерево достижений». За каждое успешно выполненное упражнение на уроке русского языка или математики ученик прикрепляет на нарисованное на доске дерево «листочек» (наклейку). К концу урока дерево «зацветает», что визуализирует коллективный и личный успех.

4. Техника «Две звезды и одно пожелание». Учитель, проверяя работу или выслушивая ответ ученика, обязательно называет два положительных момента («звезды») и одну зону роста («пожелание»). Например: «Твоя первая звезда — за правильный выбор схемы. Вторая — за активную работу. А пожелание — в следующий раз следить за осанкой, когда пишешь цифры».

Мониторинг показывает, что при таком подходе к 2-му классу (началу балльного оценивания) дети с ОВЗ подходят с устойчивой учебной мотивацией. Положительная динамика личностных результатов (рост до 78% высокого уровня) подтверждает эффективность отказа от отметок в пользу качественной словесной поддержки.

Безотметочное обучение — это не отсутствие требований, а особый язык доверия между учителем и учеником. «Словарь поддержки» и игровые приемы оценки превращают урок в пространство роста, где каждый ребенок имеет право на успех.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)

2. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям. — М.: Институт практической психологии, 1998.

3. Бабкина Н. В. Саморегуляция в учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. — М.: Владос, 2018.

4. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005.

5. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. — М.; Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.

6. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.