

## Профессиональная профориентация с детского сада: опыт и перспективы

Горбанева Полина Владимировна, воспитатель,  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад комбинированного вида № 18,  
г. Екатеринбург

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Раскрывается опыт работы воспитателя детского сада № 18 г. Екатеринбурга по формированию у детей интереса к инженерным и рабочим профессиям через сетевое партнерство с промышленным предприятием АО «Уралтрансмаш». Опыт педагогической работы подчеркивает важность перехода от абстрактных бесед к практической игровой деятельности, что закладывает фундамент для осознанного выбора жизненного пути в будущем.*

Актуальность работы обусловлена необходимостью создания базы для осознанного выбора жизненного пути. Ранняя профориентация закладывает ценностные ориентиры, которые в дальнейшем станут фундаментом для профессионального самоопределения в школе, что соответствует принципу непрерывности образования.

В контексте современных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и федеральной программы (ФОП ДО) ранняя профориентация, полностью отвечает векторам развития дошкольного образования, закрепленным в нормативных документах.

Стандарт устанавливает приоритет формирования положительного отношения к труду и его результатам. Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) делает особый акцент на воспитании патриотизма через приобщение к достижениям родного края. В рамках ФГОС ДО развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей является ключевым.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) поставленные мной для организации ранней профориентации в дошкольной группе:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок проявляет устойчивое положительное отношение к работникам промышленности, понимает ценность их труда для города и страны, ребенок демонстрирует навыки сотрудничества в игре, понимая зависимость общего результата от вклада каждого участника. В сюжетно-ролевых играх ребенок осознанно принимает на себя профессиональные роли (инженер, рабочий, контролер) и следует их этике и правилам.

2. Познавательное развитие: ребенок имеет представление о продукции местного предприятия (трамвай, спецтехника) и основных этапах её создания, узнает, называет и объясняет назначение профессиональных инструментов и атрибутов (чертеж, защитные очки). Ребенок проявляет интерес к конструированию и моделированию, способен предложить простые способы усовершенствования конструкций (в рамках игры «Юный инженер»).

3. Личностные ориентиры (патриотическое воспитание): ребенок проявляет чувство сопричастности к истории и достижениям своего края на примере промышленного наследия, у ребенка сформирована первичная мотивация к познанию инженерных и рабочих специальностей как важных и престижных профессий будущего.

4. Речевое развитие: ребенок активно использует в речи термины, связанные с производством (чертеж, деталь, конвейер, испытатель). Способен составить краткий связный рассказ о значимости профессии для жизни людей.

Для организации профориентационной деятельности было налажено сотрудничество с АО «Уралтрансмаш». Данное партнерство напрямую реализует задачу

воспитания уважения к «человеку труда» и бережного отношения к материальным ценностям, созданным руками людей. Знакомство дошкольников с промышленным гигантом региона формирует у детей чувство гордости за малую родину и осознание значимости отечественного машиностроения для всей страны

Эффективность обучения обеспечивалась использованием доступных для детей форм: бесед, демонстрации значимости продукции и активной игровой деятельности. Среди ключевых методик можно выделить:

— сюжетно-ролевая игра «Наш завод». Дети моделируют процесс создания продукции, распределяя роли от директора до контролера ОТК.

— дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Закрепление знаний об инструментах и их принадлежности конкретным специалистам.

— конструкторское бюро «Юный инженер». Развитие технического мышления через LEGO-конструирование и проектирование «машин будущего».

— экспериментальное занятие «Испытатели». Наглядное изучение физических свойств металлов и основ механики через проверку конструкций на прочность.

— игровое упражнение «Заводской конвейер». Обучение командной работе и пониманию вклада каждого в общий продукт.

Для организации работы были отобраны игровые формы которые позволяют детям в естественной для них форме осваивать социальные роли и алгоритмы профессионального взаимодействия. Использование таких методов, как конструкторское бюро «Юный инженер» и экспериментальные занятия «Испытатели», способствовало формированию первичных представлений о свойствах объектов, причинно-следственных связях и навыков моделирования.

Педагогический мониторинг результатов профориентационной работы за 4 года показал динамику качественных показателей к моменту выпуска детей в школу:

### **1. Когнитивный компонент (знания и представления):**

— Сформирована целостная картина мира труда. От простого узнавания профессий в младшей группе до понимания сложной производственной цепочки (чертеж — деталь — сборка — контроль) в подготовительной.

— Освоение терминологии. Словарный запас детей обогатился специфическими терминами (штангенциркуль, конвейер, ОТК, модификация). 95% выпускников безошибочно соотносят инструменты с инженерными и рабочими специальностями.

— Региональная идентичность. Дети осознают значимость АО «Уралтрансмаш» как градообразующего предприятия. Сформировано чувство гордости за промышленное наследие Урала.

### **2. Деятельностный компонент (умения и навыки):**

— Развитие технического мышления. Через занятия в бюро «Юный инженер» дети перешли от копирования моделей к самостоятельному проектированию «Машин будущего» с обоснованием их функционала.

— Навыки экспериментирования. В ходе занятий «Испытатели» воспитанники научились устанавливать причинно-следственные связи и проверять прочность конструкций опытным путем.

— Командная работа. Сформирован навык «ритмичности труда» в группе. В игре «Заводской конвейер» дети демонстрируют высокий уровень самоорганизации и ответственности за общий продукт.

### **3. Эмоционально-ценностный компонент:**

— Трансформация интереса. Живой интерес к машинам и трамваям перерос в глубокое уважение к людям, которые их создают («человеку труда»).

— Профориентационный вектор. По результатам педагогических наблюдений, у 40% воспитанников выявлен устойчивый интерес к техническим и инженерным видам деятельности как к потенциальному будущему выбору.

#### **4. Социальное партнерство:**

— Признание профессионального сообщества. Работа воспитателя получила официальное подтверждение значимости со стороны руководства реального сектора экономики (благодарность от АО «Уралтрансмаш»).

— Вовлеченность родителей. За 4 года отмечен рост участия семей в профориентационных проектах и совместном техническом творчестве.

За 4 года профориентация превратилась из «взрослых лекций» в искренний диалог о созидании, заложив базу для осознанного профессионального самоопределения будущих школьников. Считаю данный опыт актуальным, так как переводит абстрактные требования ФГОС ДО в плоскость практической деятельности, обеспечивая интеграцию трудового, патриотического и познавательного воспитания дошкольников.

#### **Список используемой литературы:**

1. Ган Н. Ю., Галущинская Ю. О., Вакуленко О. В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 139 с.

2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие. — Балашов : Николаев, 2004. — 52 с.

3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 128 с.

4. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях : методическое пособие. — М. : Сфера, 2005. — 64 с.

5. Терентьев А. Н., Евдокимов М. И. Особенности формирования ранней профориентации в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2020. — № 11 (301). — С. 182–184.

6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М. : Гном, 2017. — 96 с.