

## **«Группа-трансформер: мобильность как условие инклюзии в группе детей с ОВЗ**

**Автор: Митюкова Вера Владимировна, воспитатель группы компенсирующей направленности.**

**В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы часто говорим о «доступной среде». Но что делает её по-настоящему доступной? Не только пандусы и специальные парты, но и гибкость самого образовательного пространства — его способность меняться, подстраиваться, отвечать здесь и сейчас.**

**Для меня мобильность — это не про мебель, а про доверие. Это когда ребёнок с РАС знает: если станет**

шумно – он может уйти в домик. Когда малыш с ТНР может потрогать «камень» на кубике, чтобы «запустить» речь. Когда гиперактивный ребёнок находит «дорожку», по которой можно пройти, чтобы собрать внимание.

Именно так родилась идея «группы-трансформера» – пространства, которое «дышит» вместе с детьми.

Что мы делаем мобильным?

1. Сенсорный домик – сердце группы

Это не просто укрытие, а трансформируемая зона, которая каждую неделю «перерождается» под тему:

«Наша армия родная» военная палатка с флагом, значками, «рационом»;

«Древний мир" пещера, которую дети сами «строят» из бумаги, ткани, камешков;

«Моя страна» символический Кремль с башенками, флагом и «колокольчиками».

Для ребёнка с ОВЗ это не игра в декорации — это возможность войти в тему всем телом: потрогать, спрятаться, выдохнуть, почувствовать — «я здесь, я в этом мире».

2. Лёгкие ширмы — границы по смыслу

Ширмы у нас не стоят на месте. Их можно за минуту передвинуть, чтобы:

- создать уютный уголок для чтения;

- отгородить зону для тихой деятельности;

- превратить пространство в сцену, лес, космос или море.

Они работают как визуальные и эмоциональные «фильтры» — особенно важны для детей, чувствительных к шуму и перегрузке.

3. Большие кубики — универсальные модули

Каждый кубик — шесть граней, шесть возможностей. Мы оформляем их под задачу дня:

- буквы и слоги — для речевой работы;

- эмоции — для развития коммуникации;
- времена года, дни недели — для формирования временных представлений;
- тактильные текстуры — для сенсорной стимуляции.

Дети сами переставляют их, садятся на них, строят из них целые миры. Это не мебель — это инструмент познания.

#### 4. Образовательная деятельность — без привязки к месту

Мы давно отказались от правила «все за столами». Занятие может проходить:

- в сенсорном домике (тихо, уютно, с фокусом);
- на ковре (в кругу, с движением);
- у окна (с естественным светом и видом на природу);
- прямо на «сенсорной дорожке» (с включением тела).

Такой подход ловит внимание там, где оно есть, а не требует, чтобы ребёнок

«приспособился» к нашему расписанию.

Почему это работает?

Мобильность — это практическое воплощение инклюзии. Она:

- снижает тревожность — ребёнок знает, что у него есть выбор;
  - поддерживает сенсорные потребности — можно двигаться, трогать, прятаться;
  - развивает инициативу — среда приглашает к действию, а не навязывает порядок;
  - делает обучение осмысленным — ребёнок не слушает о Кремле, он в нём.
- Для детей с ОВЗ это не «удобство» — это условие участия.

Совет коллегам: Начните с одного элемента. Не нужно сразу менять всю группу.

Попробуйте:

- переоформить домик под одну тему;
- использовать кубики не как сиденья,

**а как «живые карточки»;**

**– провести одно занятие не за столом,  
а в новом месте.**

**И главное – спрашивайте себя:**

**«Если бы я была этим ребёнком – где  
бы мне было легче всего включиться в  
сегодняшний день?»**

**Заключение**

**Мобильность – это не про красоту. Это  
про уважение.**

**Когда пространство умеет меняться,  
оно говорит ребёнку:**

**«Я вижу тебя. Я готова измениться  
ради тебя. Ты здесь в безопасности».**

**И тогда даже самый закрытый малыш  
начинает доверять миру – и  
включаться в него.**







