

## «Применение технологии личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской в образовательном процессе начальной школы»

Сысоева Е. С., учитель начальных классов  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гаринская средняя общеобразовательная школа,  
п. Гари Свердловской области

*Аннотация:* В статье рассматривается технология личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской, которая признаёт субъектный опыт каждого ребёнка как главную ценность. Освещаются ключевые принципы и цели ЛОО, а также особенности его применения в начальных классах. Обсуждается роль учителя в личностно-ориентированном процессе и приводятся практические рекомендации для организации учебного процесса.

Технология личностно-ориентированного обучения (ЛОО) И. С. Якиманской в начальной школе базируется на признании **субъектного опыта** каждого ребенка как главной ценности. В отличие от традиционного подхода, где ученик — объект воздействия, здесь он становится активным субъектом, чьи индивидуальные особенности определяют траекторию обучения.

Ключевые принципы и цели личностно-ориентированного обучения:

- Признание уникальности. Ребенок не просто готовится к жизни, он уже живет, обладая своим видением мира, которое учитель должен раскрыть и согласовать с научным знанием.
- Субъектность. Ученик сам отбирает и анализирует материал, делает собственные выводы, а не просто заучивает готовые истины.
- Опора на опыт. Обучение строится не «с чистого листа», а на базе имеющихся у младшего школьника представлений.

В младших классах технология И.С. Якиманской проявляется через специфическую организацию учебного процесса:

- 1) Вариативность материала. Учебный контент адаптируется под разные типы мышления и познавательные способности детей.
- 2) Стимулирование самооценной деятельности. Учитель поощряет не только правильный результат, но и индивидуальный способ его достижения.
- 3) Гибкая структура урока. Личностно-ориентированный урок включает в себя:
  - создание атмосферы безопасности и доверия;
  - использование разных форм общения (диалог, полилог, работа в парах/группах);

— предоставление выбора заданий по сложности или способу выполнения.

Роль учителя в личностно-ориентированном процессе изменяется. Педагог выступает не как транслятор знаний, а как **партнер и координатор**. Его задача — выявить избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, помогая ребенку в самопознании и самореализации.

### Фразы-помощники

#### учителю для личностно-ориентированной обратной связи

Категория	Начало фразы (конструктор)	На что направлено
1. <b>Одобрение выбора</b>	<i>«Мне понравилось, что ты выбрал именно этот способ, потому что...»</i>	Поддержка самостоятельности
2. <b>Признание опыта</b>	<i>«Твой пример из жизни очень точно дополнил научное правило о...»</i>	Ценность субъектного опыта
3. <b>Анализ процесса</b>	<i>«Я заметил, как интересно ты рассуждал, когда столкнулся с трудностью в...»</i>	Внимание к пути решения, а не только к ответу
4. <b>Поддержка риска</b>	<i>«Твоя версия была смелой и необычной, даже если она отличается от учебника...»</i>	Снятие страха ошибки
5. <b>Стимул к росту</b>	<i>«Зная твою наблюдательность, я уверен, что в следующий раз ты сможешь...»</i>	Проектирование зоны развития
6. <b>Партнерство</b>	<i>«Давай вместе подумаем, как твой способ применить к следующей задаче...»</i>	Создание диалога

### Мини-шпаргалка «3 НЕ»

#### с учетом личностно-ориентированного обучения:

1. **НЕ сравнивать** ребенка с другими («Вася сделал лучше»), а только с ним самим вчерашним.
2. **НЕ критиковать** личность, только обсуждать конкретное действие или способ работы.

3. **НЕ навязывать** свой алгоритм, если ребенок нашел свой (пусть и длинный, но верный) путь.

Технология ЛОО И. С. Якиманской позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для его самореализации и самопознания. Применение данной технологии в начальной школе способствует развитию самостоятельности, критического мышления и умения анализировать информацию у младших школьников.

#### **Список литературы:**

1. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. — М.: Институт практической психологии, 1996.
2. Блохин А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: дис. канд. пед. наук. — Ростов-на-Дону, 2005.
3. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методике обучения. — СПб.: Питер, 2004. — С. 15–74.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Издание 2-е. – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с.