

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Паспорт занятия

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (дети 6–7 лет).
Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Форма организации: групповая исследовательская деятельность с элементами проблемного диалога и экспериментирования.

Продолжительность: 35 минут.

Тип занятия: интегрированное занятие поисково-исследовательского характера.

Цель и система задач образовательной деятельности

Целью данной непосредственно образовательной деятельности является формирование у детей старшего дошкольного возраста целостных представлений о свойствах и взаимосвязях компонентов неживой природы через организацию системной поисково-исследовательской деятельности, а также развитие основ экологического сознания и научного мышления.

Реализация цели осуществляется через решение комплекса взаимосвязанных задач. Образовательные задачи включают актуализацию и систематизацию знаний детей о физических свойствах воды, воздуха и почвы, формирование представлений о причинно-следственных зависимостях в природных системах, освоение элементарных методов научного познания: наблюдения, гипотезирования, экспериментальной проверки, фиксации результатов. Развивающие задачи направлены на стимулирование познавательной активности, развитие аналитико-синтетических операций мышления, формирование навыков планирования деятельности и прогнозирования результатов, развитие связной монологической речи с использованием научной лексики. Воспитательные задачи ориентированы на формирование бережного отношения к природным ресурсам, развитие коммуникативной культуры в процессе совместной исследовательской деятельности, воспитание ответственности за результаты коллективной работы и экологической этики.

Психолого-педагогическое обоснование выбора формы и методов работы

Выбор формы организации деятельности в виде серии экологических опытов обусловлен возрастными особенностями детей подготовительной группы. В период 6–7 лет происходит интенсивное развитие логического мышления, способности к установлению причинно-следственных связей, формированию внутренних планов действия. Экспериментальная деятельность соответствует ведущей потребности данного возраста — познанию мира через практическое действие и открытие. Методологической основой занятия служит принцип проблемного обучения, предполагающий создание ситуаций интеллектуального затруднения, разрешение которых осуществляется через самостоятельный поиск решения. Использование исследовательского метода позволяет перевести ребенка из позиции пассивного получателя информации в позицию активного субъекта познания, что способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний.

Важным аспектом является интеграция различных образовательных областей: познавательное развитие реализуется через содержание опытов, речевое развитие — через необходимость формулировать гипотезы и выводы, социально-коммуникативное — через организацию парной и групповой работы. Такой интегративный подход обеспечивает целостность образовательного процесса и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Предварительная работа и подготовка образовательной среды

Эффективность проведения занятия напрямую зависит от качества предварительной подготовки. За неделю до проведения НОД с детьми проводятся беседы на темы «Вода в природе», «Свойства воздуха», «Почва — дом для растений», сопровождающиеся рассмотрением иллюстраций, чтением познавательной литературы, просмотром коротких документальных фрагментов. В уголке экспериментирования размещаются дидактические материалы: карточки с изображением различных состояний воды, схемы круговорота воды в природе, образцы разных типов почвы. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения в лаборатории, учатся пользоваться простейшим оборудованием: лупами, пипетками, мерными стаканчиками.

Непосредственная подготовка к занятию включает организацию рабочих мест: каждый стол оборудуется набором материалов для проведения опытов, индивидуальными защитными фартуками и салфетками. Педагог заранее проверяет исправность оборудования, готовит вспомогательные материалы: карточки-схемы для фиксации результатов, маркеры, сигнальные карточки для рефлексии. Важным элементом является создание мотивационной установки: в группе

размещается «письмо от юного эколога» с просьбой помочь разобраться в свойствах природных веществ, что создает игровую легенду и повышает вовлеченность детей.

Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности

I. Организационно-мотивационный этап (3–4 минуты)

Занятие начинается с создания проблемной ситуации. Педагог демонстрирует три закрытых прозрачных сосуда с водой, почвой и пустой сосуд, задавая вопрос: «Как вы думаете, что общего у этих предметов и чем они различаются?». После краткого обсуждения дети формулируют предположения, которые педагог фиксирует на доске. Затем озвучивается цель деятельности: «Сегодня мы с вами превратимся в ученых-экологов и с помощью опытов узнаем секретные свойства воды, воздуха и почвы, чтобы лучше понимать природу и беречь её». Данный этап направлен на актуализацию имеющихся знаний, формирование познавательного интереса и принятие детьми учебной задачи.

II. Основной этап: серия экологических опытов (25 минут)

Основная часть занятия построена как последовательность трех взаимосвязанных исследовательских блоков, каждый из которых посвящен изучению свойств одного из компонентов неживой природы.

Блок 1. Исследование свойств воды.

Детям предлагается ответить на вопрос: «Всегда ли вода одинаковая?». Для проверки гипотез проводится серия мини-опытов. Первый опыт направлен на изучение прозрачности: дети сравнивают сосуд с чистой водой и сосуд с добавлением молока, делая вывод о том, что чистая вода прозрачна, а примеси меняют это свойство. Второй опыт демонстрирует способность воды растворять вещества: дети по очереди добавляют в стаканчики соль, сахар и песок, наблюдая за процессом растворения и фиксируя результаты в индивидуальных картах наблюдений. Третий опыт иллюстрирует изменение агрегатного состояния: педагог демонстрирует лед, который тает на глазах у детей, и пар от нагретой воды, подводя к пониманию круговорота воды в природе. После каждого опыта дети формулируют краткий вывод, используя речевые клише: «Мы выяснили, что...», «Это значит, что...».

Блок 2. Изучение свойств воздуха.

Переход к следующему блоку осуществляется через проблемный вопрос: «Мы не видим воздух, но как доказать, что он существует?». Первый опыт «Поймай воздух»: дети наполняют прозрачные пакеты воздухом, завязывают их и наблюдают за формой пакета, делая

вывод о том, что воздух занимает пространство. Второй опыт «Воздух и вода»: дети опускают перевернутый стакан в емкость с водой и наблюдают, как воздух не пропускает воду внутрь, что наглядно демонстрирует наличие воздушной прослойки. Третий опыт «Движение воздуха»: с помощью вееров дети создают поток воздуха, направляя его на легкие предметы (перышки, бумажные кораблики), что позволяет наблюдать явление ветра. В процессе обсуждения педагог подводит детей к пониманию роли воздуха для жизни на Земле, связывая полученные знания с экологическими аспектами: загрязнение воздуха, важность чистоты атмосферы.

Блок 3. Экспериментальное изучение почвы.

Заключительный блок начинается с вопроса: «Почему в одних местах растения растут хорошо, а в других — плохо?». Дети исследуют образцы разных типов почвы (песок, глина, чернозем) с помощью луп, описывая их цвет, структуру, сыпучесть. Проводится опыт «Водопроницаемость»: дети поливают одинаковым количеством воды образцы почвы в прозрачных емкостях с отверстиями внизу и наблюдают за скоростью прохождения воды. Результаты фиксируются в общей таблице (вербально, без графического оформления). На основе наблюдений дети делают вывод о том, что разные почвы по-разному удерживают влагу, что влияет на условия произрастания растений. Педагог связывает полученные данные с практикой земледелия и необходимостью бережного отношения к почвенным ресурсам.

В процессе проведения всех опытов педагог выполняет функции модератора: задает наводящие вопросы, помогает сформулировать гипотезы, контролирует соблюдение техники безопасности, стимулирует речевую активность детей. Особое внимание уделяется формированию навыков научного описания: дети учатся использовать термины «прозрачный», «растворяться», «агрегатное состояние», «водопроницаемость», «структура почвы» в соответствующем контексте.

III. Рефлексивно-оценочный этап (5–6 минут)

Завершение занятия организуется в форме коллективной рефлексии. Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Что нового вы узнали сегодня?», «Какой опыт показался самым интересным и почему?», «Как полученные знания могут помочь нам беречь природу?». Дети делятся впечатлениями, используя метод «незаконченного предложения»: «Сегодня я понял, что...», «Мне было трудно, когда...», «Я хочу еще узнать о...». Педагог обобщает ответы, подчеркивая ключевые выводы каждого блока и связывая их с формированием экологической культуры.

В качестве итогового задания дети получают «экологическую клятву»: обещание беречь воду, не загрязнять воздух и почву, рассказывать о свойствах природы друзьям и родителям. Данный прием способствует интериоризации полученных знаний и формированию личностной позиции. Занятие завершается вручением символических значков «Юный эколог-исследователь», что создает ситуацию успеха и мотивирует к дальнейшей познавательной деятельности.

Методическое обеспечение и дифференцированный подход

В ходе занятия применяются разнообразные методы и приемы, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности. Словесные методы (беседа, объяснение, вопросно-ответная работа) сочетаются с наглядными (демонстрация опытов, использование схем, образцов) и практическими (самостоятельное проведение экспериментов, фиксация результатов). Особое место отводится методу моделирования: дети учатся представлять невидимые процессы (круговорот воды, движение воздуха) через доступные аналогии и схемы.

Дифференциация осуществляется через варьирование степени самостоятельности: дети с высоким уровнем познавательной активности получают задания на прогнозирование результатов и формулирование выводов, дети, испытывающие трудности, работают в паре с более успешными сверстниками или получают дополнительную поддержку педагога. Индивидуальный подход проявляется также в выборе форм речевого оформления: одни дети формулируют выводы самостоятельно, другим предлагаются речевые опоры в виде карточек с началом фразы.

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Реализация данного конспекта позволяет достичь ряда диагностически фиксируемых результатов. На предметном уровне дети демонстрируют умение называть и характеризовать основные свойства воды, воздуха и почвы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, проводить элементарные опыты по образцу и с минимальной помощью. На метапредметном уровне формируются навыки планирования деятельности, умения работать по алгоритму, фиксировать результаты наблюдения, формулировать гипотезы и выводы. На личностном уровне отмечается развитие познавательного интереса, формирование основ экологического сознания, улучшение коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности.

Оценка эффективности занятия осуществляется через наблюдение за активностью детей, анализ их речевых высказываний, качество выполнения практических заданий, способность к рефлексии. Педагог фиксирует не только правильность ответов, но и глубину понимания, оригинальность суждений, умение аргументировать свою позицию. Полученные данные используются для планирования дальнейшей работы по направлению познавательного развития и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Заключение

Представленный конспект непосредственно образовательной деятельности демонстрирует системный подход к организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста через исследовательскую деятельность. Интеграция проблемного обучения, экспериментального метода и рефлексивных практик создает условия для формирования не только предметных знаний о свойствах неживой природы, но и основ научного мышления, экологической культуры и коммуникативной компетентности. Практическая ценность разработки заключается в ее полной адаптированности к реальным условиям дошкольного образовательного учреждения: четкая структура, доступное оборудование, вариативность методов позволяют педагогу эффективно реализовать занятие без специальной подготовки. Дальнейшее развитие данного направления видится в создании серии взаимосвязанных занятий, формирующих целостную систему естественно-научных представлений, а также в разработке диагностического инструментария для оценки динамики экологического сознания дошкольников.