

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСК АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Дворец детей и юношества»
городского округа города Райчихинск

Принята на заседании.
Педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2
«16» января 2025 г.



Утверждаю:
Директор МОАУДО ДДО
Королева С.А.
Приказ № 4 от 16 января 2025 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для организации летней профильной смены
с дневным пребыванием
«Все профессии важны»
Социально-гуманитарной направленности
Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 10 дней, 20 часов.

Авторы составители:
Супенко Е.С.,
педагог дополнительного образования,
Лукиянова О.А., методист.

г. Райчихинск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</u>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	9
1.3. Планируемые результаты	12
<u>РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</u>	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Методические материалы	17
2.4. Форма аттестации	18
2.5. Оценочные материалы	19
<u>РАЗДЕЛ №3. «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u>	21
3.1. План - сетка мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием	23
3.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы	29
Список литературы	35
<i>Приложения:</i>	36

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены с дневным пребыванием для организации летнего отдыха детей **«Все профессии важны»** социально-гуманитарной направленности, представляет собой комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Лагерь с дневным пребыванием - форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания. (п.1.2. Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха). Данная программа ориентирована на знакомство участников с различными профессиями, а также на формирование личностных качеств, необходимых в той или иной профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- Р;

Приказом Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Уставом и локальными актами МОАУДО «ДДЮ».

Актуальность программы

В последнее время значительно возрос интерес к профориентационной работе учреждений дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. По словам Д.А. Медведева, необходимо подготовить ребят к профессиональной деятельности – с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. И это не краткосрочный проект, а наша стратегическая политика в сфере образования. Для эффективного решения задач профориентации подрастающего поколения необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей профориентацию. Данная программа обеспечивает организацию профориентационной работы в системе дополнительного образования детей в условиях социального взаимодействия организации дополнительного образования с предприятиями и организациями города Райчихинска.

Новизна программы

Программа разработана в рамках ранней профориентации учащихся от 7 до 14 лет с учетом возможностей дополнительного образования детей.

Профориентационная составляющая образовательного блока складывается из двух этапов:

- «Узнать о профессии от первого лица» - интервью, беседа с профессионалом, человеком добившихся успехов в своей профессии;
- «Попробовать самому» - профессиональная проба, мастер-класс по данной профессии, получение определенного профессионального навыка от педагога или приглашенного профессионала определенной профессии.

Особенностью программы является взаимодействие «Дворца детей и юношества» с социальными партнерами, что обеспечивает использование социокультурного потенциала города Райчихинска в реализации программы. Социальные партнеры, принимающие участие в реализации данной программы:

- Межмуниципальное отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации "Райчихинское";
- МАУК "Краеведческий музей" г. Райчихинска;
- Местное отделение ДОСААФ России Города Райчихинска;
- Служба в г. Райчихинске ПУ ФСБ России по Амурской области;
- Пожарная часть № 58 города Райчихинска;
- МО МВД ГИБДД Райчихинское;
- Центральная городская библиотека Райчихинска;
- Фитнес – клуб «МастерГут»;
- Райчихинская городская станция по борьбе с болезнями животных.

Данное взаимодействие позволяет использовать дополнительные материальные и кадровые ресурсы. Также благодаря партнерству

обеспечивается погружение обучающихся в профессии, активно осуществляются профессиональные пробы на уровне знакомства с профессиями.

Формы обучения: очная.

Формы и методы, используемые при реализации программы:

- практические и теоретические занятия;
- деловые и сюжетно-ролевые игры;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- спортивные игры и соревнования.

Адресат программы

Обучающиеся 7-14 лет. Общая численность – до 25 человек.

Степень реализации цели профильной смены зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей. Так, для детей 7-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к труду. В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем. Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется

через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Для младших подростков 11-14 лет – развитие личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. Младший подростковый возраст - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми. В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли. Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Объем и срок освоения программы: 10 дней (2 недели), 20 часов, 10 занятий по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Режим работы летнего лагеря с дневным пребыванием

08.00-08.15 Сбор детей, утренний фильтр

08.15-8.30 Утренняя зарядка.

08.30 -8-45 Линейка.

8-45 - 9-30 Завтрак, согласно утвержденного меню.

9.30 -12.30 Образовательный блок, тематические мероприятия, походы, поездки.

12.30 -13.00 Обед, согласно утвержденного меню.

13.00-14.30 Игры, досуговая деятельность.

14.30 Уход детей.

Условия отдыха и занятости детей и подростков: ежедневное время пребывания детей в лагере с 08.00 до 14.30 часов. Питание двухразовое – завтрак, обед.

Режим занятий

Занятия проходят по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Условия набора: Желание детей и подростков, заявление родителей (законных представителей), договор об организации отдыха и оздоровления детей, ксерокопия паспорта одного из родителей (законных представителей), ксерокопия документа, удостоверяющего личность ребёнка (свидетельство о рождении или паспорт), возраст детей от 7 лет до 14 лет включительно. Подача заявки в систему «Навигатор дополнительного образования Амурской области».

Особенности организации образовательного процесса:

Организационные формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые. Занятия и мероприятия проводятся всем составом.

Учебные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом основных мероприятий лагеря. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Место и сроки проведения.

Место проведения: профильная смена с дневным пребыванием детей расположен на базе муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и юношества» г. Райчихинска Амурской области.

Целью реализации программы является: развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности и формирование ценностного отношения к труду.

Задачи программы:

- развивать инициативу и сознательную дисциплину, эмоционально - волевые качества: терпение, волю, самоконтроль;
- формировать опыт коллективной творческой деятельности, развивать культуру поведения и навыки взаимодействия в детском коллективе.
- формировать знания о сферах труда и направлениях, которые к ним относятся, о важных личностных и социальных качествах, характерных для той или иной профессии.

1.2 Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Познаю себя»	2	1	1	Анкета, беседа, наблюдение.
2	«Человек – техника» Профессии, которые связаны с производством, обслуживанием, проектированием техники.	2	1	1	Анализ выполненных работ
3	«Человек – человек» Предмет труда - люди	6	3	3	Анализ выполненных работ, беседа, наблюдение
4	«Человек – знак» Предмет труда – знаковая система, информация в ее графическом выражении	2	1	1	Анализ выполненных работ
5	«Человек – природа» Профессии, в которых главное – не	4	2	2	Анализ выполненных работ.

	созерцательная, а деятельная и практическая любовь к природным объектам (живым и неживым).				
6	«Человек – художественный образ» Сфера изобразительного искусства, музыки, литературы, актерского мастерства.	2	1	1	Анализ выполненных работ.
8	Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий»	2		2	Итоговая диагностика: анализ выполненных работ, беседа.
	Итого	20	9	11	

1 Вводное занятие «Познаю себя»

Теория: Вводная беседа. Т/Б на занятиях, во время экскурсий. Исследование себя и своих интересов. Игра по принципу «съедобное-несъедобное» (называются качества личности, задача ребят сказать берут они себе это качество или нет). Упражнение «Кто я?». После упражнения анализируются результаты работы (участники в свободном режиме делятся знаниями). Здесь проговаривается насколько все уникальны, но есть характеристики личности, которые свойственны всем.

Практика: Индивидуальная работа: «Успех – это...» В течении 10 минут по-разному ответьте на вопрос: «Что такое успех?» Записать ответы так, как они приходят в голову (важно проговорить что они знают про успешность). После упражнения анализируются результаты работы (участники в свободном режиме делятся знаниями). После этого педагог делить отряд на 4 подгруппы и ребята должны составить общий список того, что составляет успех.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, анкетирование.

2. «Человек – техника» Профессии, которые связаны с производством, обслуживанием, проектированием техники.

Теория: Особенности профессий. Профессиональные и личные качества. Основные трудовые функции типа «человек — техника». Профессии: пожарный, водитель транспортного средства.

Практика: Профессиональные пробы: Фигурное вождение велосипеда. Пробы на тренировочной полосе препятствий для сотрудников пожарной части.

Формы контроля: Анализ выполненных работ.

3. «Человек – человек» Предмет труда – люди.

Теория: Характеристика профессий типа «Человек-человек». Профессиональные и личностные качества профессий Противопоказания. Перечень профессий типа «Человек-человек»: библиотекарь, представители военных профессий, тренер.

Практика: Профессиональные пробы: реклама книги, сборка и разборка автомата, фитнес тренировка с инструктором, акция «Пешеход, пешеходный переход».

Формы контроля: Анализ выполненных работ, наблюдение, беседа.

4. «Человек – знак» Предмет труда – знаковая система, информация в ее графическом выражении.

Теория: Знаки в профессиях: что собой представляют? Характеристика людей профессии типа «человек-знаковая система» Классификации профессий «человек-знак». Особенности профессий Список профессий типа «человек-знак». Профессия: экономист.

Практика: Профессиональные пробы: интеллектуальное состязание по финансовой грамотности «Юный финансист».

Формы контроля: Анализ выполненных работ.

5.«Человек – природа» Профессии, в которых главное – не созерцательная, а деятельная и практическая любовь к природным объектам (живым и неживым). «Человек – природа»

Теория: Особенности профессий. Профессиональные и личные качества. Основные трудовые функции типа «человек — природа». Профессии: эколог, овощевод-агроном, ветеринар, садовник/ландшафтный дизайнер, географ.

Практика: Профессиональные пробы: Изучение органолептических показателей воды. Мастер-класс: регулярный уход за собакой (на примере мягкой игрушки), дизайн цветника: подбор растений по цвету (эскиз).

Формы контроля: Анализ выполненных работ.

6. «Человек – художественный образ»

Теория: Суть профессий, относящихся к сфере «человек-художественный образ». Необходимые черты характера. Особенности профессий типа «человек-художественный образ». Типы профессий класса «человек-художественный образ». Список профессий сферы «человек-искусство (художественный образ)». Профессии: художник, фотограф, хореограф, актер.

Практика: Профессиональные пробы: Расписать камни. Фото – кросс.

Формы контроля: Анализ выполненных работ.

7. Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий»

Практика: Квест-игра по профориентации "Профессии вокруг меня"

Формы контроля: Итоговая диагностика: анализ выполненных работ, беседа.

1.3. Планируемые результаты:

- у обучающихся будет развита инициатива и сознательная дисциплина, эмоционально - волевые качества: терпение, воля, самоконтроль;

- наличие опыта коллективной творческой деятельности, развитие культуры поведения и навыков взаимодействия в детском коллективе.

- сформированы знания о сферах труда и направлениях, которые к ним относятся, о важных личностных и социальных качествах, характерных для той или иной профессии.

2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование темы	Место проведения	Форма контроля.
1	1.07	9.30-11.05	Традиционное	2	Вводное занятие «Познаю себя»	МОАУ ДО «ДДЮ»	Беседа, наблюдение.
«Человек – техника» Профессии, которые связаны с производством, обслуживанием, проектированием техники –							
2	2.07	9.30-11.05	Экскурсия	2	Пожарный Водитель транспортного средства	Пожарная часть № 58 города Райчихинска	Анализ выполненных работ.
«Человек – человек» Предмет труда – люди							
3	3.07	9.30-11.05	Экскурсия	2	Характеристика профессий типа «Человек-человек». Библиотекарь	Центральная городская библиотека Райчихинска	Анализ выполненных работ
4	4.07	9.30-11.05	Экскурсия	2	Представители военных профессий	1. Местное отделение ДОСААФ России Города Райчихинска 2. ПУ ФСБ России по Амурской области	Анализ выполненных работ
5	5.07	9.30-11.05	Мастер-класс	2	Тренер	Фитнес – клуб «Мастер Гум»	Анализ выполненных работ
«Человек – знак» Предмет труда – знаковая система, информация в ее графическом выражении							
6	7.07	9.30-11.05	Игра	2	Профессия: экономист	МОАУ ДО «ДДЮ»	Анализ выполненных работ
«Человек – природа»							
7	8.07	9.30-11.05	Традиционное	2	Особенности профессий: Эколог. Овощевод-агроном	Теплицы «ДДЮ»	Анализ выполненных работ
8	9.07	9.30-11.05	Экскурсия	2	Ветеринар	Райчихинская городская	Анализ выполнен

						станция по борьбе с болезнями животных	ных работ
«Человек – художественный образ».							
9	10.07	9.30-11.05	Мастер-класс	2	Суть профессий, относящихся к сфере «человек-художественный образ». Художник, фотограф.	МОАУ ДО «ДДЮ»	Анализ выполненных работ
Итоговое занятие -2 ч.							
10	11.07	9.30-11.05	Квест - игра	2	«Калейдоскоп профессий»	МОАУ ДО «ДДЮ»	Анализ выполненных работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей с целью организации летнего отдыха детей используется помещение, которое соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Летний оздоровительный лагерь располагается на 1-м этаже в кабинетах №1, №2, №3 МОАУДО «ДДЮ».

Для организации работы предоставлены:

- кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном;
- актовый зал;
- игровая площадка на территории МОАУДО «ДДЮ»;
- стадион;
- наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
- кабинет для игры в настольные игры.

- Бесперебойный интернет и зона Wi-Fi;

Материально-технические ресурсы: оптимальные условия и площадки для проведения различных дел и активностей участников; мультимедиа аппаратуры; звуковая и световая техника; компьютер, принтер (черно-белый, цветной), ноутбук, колонки; флипчаты, магнитные доски.

Общая имиджевая продукция:

- Значки для каждого участника смены;

Для системы стимулирования

- Стикеры отличника (наклейки);
- Дипломы за участие в ключевых событиях.

Для отрядной работы:

- Ватман - 10 шт.
- Гуашь / краски - 25 уп.
- Ножницы -25 шт.
- Клей - 25 шт.
- Скотч - 10 шт.
- Цветная бумага - 10 шт.
- Бумага А4 - 2 уп.
- Цв. Карандаши - 25 уп.
- Ватман / бумага для флипчатов / 1 уп.
- Маркеры 60 шт.
- Спортивный инвентарь (мячи, ракетки, шахматы и пр.)
- Триколлор и другая государственная атрибутика
- Информационные ресурсы:

Образовательные материалы:

1. Мастерская вожатского дела. [Электронный ресурс]- Режим доступа: - <https://www.youtube.com/@user-ct3xq2wv4t> - дата обращения 10.01.2025.

2. Коворкинг-центр #PROСтранство – это интересное и увлекательное творческое объединение, в котором мальчишки и девчонки раскрывают себя в актерском мастерстве, волонтерстве, приобретают опыт организатора, игре. [Электронный ресурс]- Режим доступа: - <https://www.youtube.com/@PRO-dx8xq> - дата обращения 10.01.2025.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей, в котором собрано множество игр, а также большое количество статей, освещающих методические аспекты всех сторон вожатской жизни в летнем лагере. [Электронный ресурс]- Режим доступа: - https://summercamp.ru/Добро_пожаловать - дата обращения 10.01.2025.

Кадровое обеспечение программы летнего лагеря с дневным пребыванием для организации летнего отдыха детей:

- руководитель лагеря;
- 2 педагога дополнительного образования;
- медицинский работник;
- тех. персонал.

Подбор руководителя лагеря, воспитателей (педагогов) проводит администрация МОАУ ДО «ДДЮ». Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели (педагоги) проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проводит мониторинг здоровья. Педагоги

организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки руководителя лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

2.3. Методические материалы

Организационные мероприятия включают разработку следующих документов:

- программы лагеря, планов работы педагогов, плана-сетки мероприятий, методического материала в соответствии с программой лагеря;
- должностных инструкций работников лагеря;
- наличие критериев результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов;

- подготовка реквизита для проведения мероприятий.

Учебный процесс по программе осуществляется в форме практических занятий с использованием различных методов обучения, развития и воспитания.

Методы обучения:

- практический (профессиональные пробы, игры-упражнения, тренинги, самостоятельная работа, соревнования, тактические игры);
- наглядный;
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

Методы воспитания: методы формирования сознания личности, направленные формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Используемые технологии: игровые, КТД, групповая проблемная работа, личностно-ориентированная, ИКТ.

2.4. Формы аттестации

Входная диагностика. Цель установление первоначальных знаний по образовательному блоку программы. Формы: анкетирование, беседа, наблюдение.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: *текущий контроль* (в течение всего учебного процесса) – проводится после прохождения каждой темы. Формы: беседа, наблюдение, анализ выполненных работ.

Итоговый контроль – проводится на итоговом этапе смены и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период. Формы: опрос, беседа, наблюдение. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.

Формы подведения итогов: Квест-игра по профориентации "Профессии вокруг меня".

2.5 Оценочные материалы

На начальном этапе реализации программы летнего лагеря проводится входное анкетирование (входная анкета), целью которого является определение общей готовности участников программы к профориентации.

1. Определить наличие знаний о разнообразии профессий. Задание "Угадай профессию". Педагог оценивает количество и качество ответов обучающихся.

9-10 правильно выполненных заданий – высокий уровень.

5-8 – средний уровень.

До 7 – низкий уровень.

2. По результатам образовательной программы:

2 б. – Программа освоена полностью – высокий уровень

1 б. – Ответ не полный, вопросы педагога вызывают небольшие затруднения – средний уровень

0 б. - Обучающиеся испытывают трудности при ответе на вопрос педагога, не может описать предлагаемые ему профессии, не различает сферы труда, не называет личные качества – низкий уровень.

3. По результатам участия в ключевых событиях смены:

Наличие показателя в полном объеме – 3 б.

Частично – 1 б.

Отсутствие качеств – 0 б.

4. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

Культура поведения

Степень выраженности показателей: - терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия -1 б

терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия – 2 б.

терпения хватает на все занятие -3 б.

волевые усилия ребенка побуждаются извне – 1 б

иногда – самим ребенком – 2 б.

всегда – самим ребенком – 3 б.

ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне – 1 б

периодически контролирует себя сам – 2 б.

постоянно контролирует себя сам – 3 б.

Критерии: Культура поведения ребенка. Конфликтность (отношение к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия. Тип сотрудничества (отношение к общим делам в лагере), соблюдение норм поведения в общественных местах.

Степень выраженности показателей:

- периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах, невнимателен к окружающим людям и миру, недружелюбен.- 1 б.

- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, в общих делах участвует при побуждении извне, старается соблюдать нормы поведения в общественных местах, но иногда их нарушает, по отношению к другим дружелюбен – 2 б.

- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, дружелюбен по отношению к людям, активен и инициативен в общих делах, соблюдает нормы поведения в общественных местах – 3 б.

Обработка полученных данных. Подсчитывается количество баллов у каждого ребенка и по каждому показателю и определяется процент результативности путем деления количества «личных» баллов на максимально возможное количество баллов. Таким образом, получаем процент результативности конкретного ребенка; при достаточно большом количестве заполненных анкет можно оценить и результативность группы в целом, опираясь уже не на баллы конкретных детей, а на отмеченные респондентами показатели.

На итоговом этапе для определения уровня удовлетворенности участников программы качеством реализации программы и определения итоговых результатов профориентации проводится итоговый опрос.

На основании полученных результатов мониторинга составляется сводная аналитическая справка. По данным аналитической справки делается вывод об эффективности проведения профориентации учащихся в летнее время.

3. «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В основе игровой модели смены лежит деловая игра «Все профессии важны». В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря. С первых дней пребывания в лагере участник смены вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Каждый день участники смены знакомятся с актуальными на сегодняшний день профессиями. Проходят профессиональные пробы.

В первый день смены детей встречают сотрудники «Центра занятости детского населения» (педагоги, вожатые), которые знакомят детей со списком вакантных должностей, которые детям предстоит изучить и осуществить профессиональные пробы.

Всем участникам вручаются первые «Трудовые книжки». Каждый день в трудовую книжку будет вноситься запись о пройденном обучении по текущей теме согласно учебного плана программы и по результатам профессиональных проб.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, в больших коллективных делах лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в трудовой книжке участника. Ежедневно участники за каждое состязание, конкурсное мероприятие получают грамоту: «Почетный участник». В деятельности ребенка оцениваются его активность, достигнутые успехи в мероприятиях и личностное отношение к решению проблемы дня. Также по итогам дня за особые достижения фото ребенка размещается на «Карьерной лестнице».

На итоговом этапе, в последний день смены всем участникам торжественно вручаются их «Трудовые книжки», присваивается звание «Отличник смены».

Детское самоуправление

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в отряде складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений, совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2 дня.

Группа «Досуг». Эта группа помогает педагогам и вожатым организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, красивее.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника дня.

Группа «Спорт». Вместе с вожатыми организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий за рамками учебного плана.

Профилактическое направление.

Виды профилактических работ:

- Профилактическая работа по противопожарной безопасности.
- Беседы по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Профилактическая работа по правилам дорожного движения.
- Профилактические беседы перед каждым выходом за территорию лагеря.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Занятие «Осторожно, опасность!»
- Краеведческо-патриотическое направление.

Формы:

- Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».
- Игра «Знаешь ли ты свой город?».

3.1 План-сетка занятий и мероприятий

№ дня	Время	Мероприятия	Место проведения	Ответственный
1 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Торжественное открытие	ДДЮ	Супенко Е.С.

		лагеря. Проведение инструктажа по ТБ. Упражнение на знакомство.		Севостьянова А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. Вводное занятие «Познаю себя»	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Выбор совета актива отряда. Игры на сплочение коллектива	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Веселая викторина	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
2 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. Экскурсия в пожарную часть. Пожарный. Водитель Т/С.	Пожарная часть № 58 города Райчихинска	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Игры на командообразование Интеллектуальная игра «Что? Где? когда?»	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Турнир по настольным играм	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
3 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.

	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. Характеристика профессий типа «Человек-человек». Библиотекарь	Центральная городская библиотека Райчихинска	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Час песни	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Игры, досуговая деятельность: «Таможня» игра	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
4 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. Представители военных профессий	1.Местное отделение ДОСААФ России Города Райчихинска 2.ПУ ФСБ России по Амурской области	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Конкурс талантов	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе.	Стадион	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
5 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова

				А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок Мастер – класс. Фитнес – клуб «Мастер Gum» Тренер	Фитнес – клуб «Мастер Gum»	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Просмотр видео фильма «Солдатык»	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Оформление информационного уголка отряда, рефлексия	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
6 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. Профессия: экономист	«ДДЮ».	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Просмотр видеороликов «Опасность в городе»	«ДДЮ».	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Рефлексия дня: «Я хочу сказать». Подвижные игра на свежем воздухе	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
7 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова

				А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. Особенности профессий: Эколог. Овощевод-агроном	Теплицы «ДДЮ»	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Рисунки на асфальте	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Рефлексия дня: «Если бы я был...». Подвижные игры на свежем воздухе	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
8 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. .Мастер-класс: регулярный уход за собакой (на примере мягкой игрушки)	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Линейное вождение велосипеда. Езда на велосипеде: змейка.	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Рефлексия дня: Метод фотосъемки. Подвижные игры на свежем воздухе	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
9 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова

				А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок. Суть профессий, относящихся к сфере «человек- художественный образ». Художник, фотограф.	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Танцевальный марафон. Тематическая дискотека	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Рефлексия дня: прием «Позитрон». Подвижные игры на свежем воздухе	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
10 ДЕНЬ	08.00-08.15	Сбор детей	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.15-8.30	Утренняя зарядка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	08.30 -8.45	Линейка	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	8.45 – 9.30	Завтрак	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	9.30 -11.05	Образовательный блок «Калейдоскоп профессий»	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	11.05-12.30	Создание коллективного коллажа «Мы друзья»	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	12.30-13.00	Обед	МОАУСОШ №1	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.
	13.00-14.30	Торжественное закрытие смены. Рефлексия работы всей смены. Подвижные игры на свежем воздухе	ДДЮ	Супенко Е.С. Севостьянова А.В.

3.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы

1. Территория должна постоянно содержаться в чистоте. Сгораемый материал, опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.
2. Дороги, проезды, подъезды и проходы к зданиям и открытым водоисточникам, используемые для пожаротушения, подступы к пожарному инвентарю должны быть всегда свободными, содержаться в исправном состоянии.
3. О закрытии дорог, отдельных участков или проездов, необходимо немедленно сообщать в районные пожарные части.
4. Территория летнего оздоровительного лагеря должна иметь наружное освещение, достаточное для быстрого нахождения противопожарных водоисточников.
5. Расстановка мебели в помещениях летних оздоровительных лагерей не должна препятствовать эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения. Здания для летнего детского отдыха должны иметь не менее двух эвакуационных выходов непосредственно наружу. Эвакуационные проходы, выходы не должны загромождаться какими-либо предметами и оборудованием.

Правила поведения в детских оздоровительных лагерях

Приезд ребенка в лагерь считается согласием ребенка и его родителей на выполнение правил, установленных в детском лагере.

При серьезных нарушениях установленных правил поведения в лагере депортация ребёнка из места отдыха, происходит за счёт родителей и без какой-либо компенсации за сокращение срока пребывания в лагере.

Необходимо разъяснить детям, что:

- за нарушение правил пребывания в лагере и действующего законодательства (воровство, аморальное поведение, самовольные действия, которые могут нанести вред его здоровью или здоровью окружающих,

курение, прием алкогольных напитков или наркотиков, и т.п.) ребенок может быть досрочно отчислен из лагеря и доставлен домой за счет родителей;
- за причиненный ущерб имуществу лагерю ответственность несут родители ребенка.

Общие правила поведения детей (подростков) в лагере.

1. По лестнице необходимо спускаться осторожно, смотря под ноги. Запрещается бежать по лестнице и съезжать по перилам, обгонять, играть на лестнице, толкаться, свисать на ограждениях.
2. При плохом самочувствии необходимо обращаться в медпункт. Самолечение может привести к осложнениям и тяжелым последствиям.
3. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы
4. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
5. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего вожатого.
6. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении вожатого.
7. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
8. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.
9. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
10. При температуре воздуха свыше 28^oC и ясной солнечной погоде необходимо учесть, что при нахождении на солнце более одного часа может наступить тепловой удар и ожог.
Не оглядываться во время бега и ходьбы, а если необходимо оглянуться перед этим, надо остановиться.

12. В ненастную погоду надо быть осторожным при передвижении по территории трава и дорожки могут быть скользкими. Не наступать на выступающие корни деревьев и другие деревянные предметы, т.к. они могут быть скользкими.

13. В дождь окна должны быть закрыты (попадание воды в помещение, на электроприборы, резкий ветер может разбить стекло). Категорически запрещается открывать противомоскитные сетки (при их наличии).

14. Нельзя находиться вблизи с электролиниями, особенно во время дождя и грозы. Помните, опасной является зона в радиусе 20 м от линий электропередач.

15. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво.

16. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Правила поведения детей (подростков) в столовой.

1. Во время еды запрещается разговаривать.
2. Пережевывать пищу надо спокойно.
3. В столовой на полу могут быть жирные пятна: необходимо быть внимательным, не бегать и не толкаться.
5. Играть в подвижные игры.

Ознакомление с планом эвакуации из здания.

1. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Исправность мебели, выключателей, наличие света и исправность электроприборов должны быть проверены при заселении в комнаты старшим вожатым, вожатым совместно с детьми.
3. Запрещается самостоятельно подключаться к электроисточникам, вскрывать крышки электророзеток и выключателей, использовать электробытовые приборы.

4. Запрещается производить любой ремонт электросети и электробытовых приборов.
5. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря.
6. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.
7. В лагере курить запрещено.
8. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение вожатым.

Правила поведения во время массовых мероприятий.

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого.
2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, с голым торсом.
3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

Правила организации и проведении походов.

1. До выхода в поход проводится инструктаж в отрядах по правилам поведения в походе: о прохождении колонной в лесу; о вредных насекомых; ядовитых грибах; ягодах; змеях; об организации сборов в поход; объявляют маршрут. Проводятся практические занятия: по укладке рюкзака; установке палатки; по определению места нахождения лагеря и ориентирования на местности; по правилам разведения костра.
2. Отряд может отправляться в поход только после прохождения медицинского осмотра каждым ребенком.
3. В туристическом походе отряд должен строго придерживаться маршрута, не допуская никакого отклонения.
4. После привала вожатый разрешает продолжать движение по маршруту только после проверки наличия детей. Во время привалов он обязан следить за тем, чтобы ребята не удалялись от места стоянки далее 100 метров.

5. Место стоянки лагеря выбирается с учетом возможности подъезда на автомобиле.
 6. При несчастном случае персонал, сопровождающий детей в походе, обязан немедленно оказать первую медицинскую помощь, принять меры по доставке пострадавшего в лагерь.
 7. В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета: 2 взрослых на 15 человек детей. В случае выхода в поход нескольких отрядов выделяется медицинский работник.
 8. Не разрешается в походе пить воду из непроверенных источников.
 9. При разведении костра необходимо учитывать местные условия (покров земли, местонахождение водоема, нахождение деревянных построек, расположение палаток, погодные условия и влажность воздуха).
 10. Необходимо строго контролировать работу детей с топором, проверить его исправность (плотность насадки, исправность ручки-топорища).
 11. Запрещается разводить костры, если деревья расположены ближе 15 метров от костровой поляны.
 12. Запрещается детям брать в руки незнакомые предметы, далеко отлучаться от места стоянки.
 13. Обо все посторонних лицах, замеченных в расположении палаточного городка, необходимо докладывать начальнику похода либо вожатым.
- Правила поведения во время пешеходных экскурсиях (прогулок).
14. К пешеходным экскурсиям (прогулкам) допускаются дети (подростки) в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
 15. Старшим во время проведения экскурсии (прогулки) является экскурсовод (вожатый). Необходимо строго выполнять указания вожатых.
 16. Во время экскурсии (прогулки) следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута.

17. Необходимо своевременно сообщить водителю об ухудшении состояния здоровья или травмах.
18. Следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
19. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода (водителя).
20. По окончании экскурсии (прогулки) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего водителя.
21. Покупки в магазине можно делать только с разрешения водителя.
22. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания экскурсовода (водителя).

Список используемой литературы:**Для педагога:**

1. Бушуева, Е.Г. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство/ Е.Г. Бушуева - Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.
2. Фазылова, С.Ю. Из опыта работы детских оздоровительно-воспитательных организаций – победителей республиканского конкурса «Лето 2010» /С.Ю Фазылова. -- Уфа, 2010. – 30 с.

Для обучающихся

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006.

Для родителей

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

Оценочные материалы.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

1. Укажи свой возраст _____ 2.
Укажи свой класс _____ 3.

2. Ты уже выбрал свою будущую профессию?

о да; о нет.

4. Какая профессия вызывает у тебя наибольший интерес

2. Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия?

- возможность творчества;
- содержание работы;
- возможность уехать, жить в другом месте;
- мнение друзей;
- пример авторитетного человека;
- престиж профессии в обществе;
- возможность хорошо зарабатывать;
- с такой профессией ты никогда не станешь безработным;
- совет родителей и (или) родственников;
- другое _____

Какие основные источники информации используете для получения информации о профессии (профессиях)

- из средств массовой информации;
- в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);
- из рассказов родителей или родственников;
- из экскурсий на предприятиях; сам пробовал работать.
- другое _____

Считаете ли вы достаточной информацию о профессиях, которую вы получаете

да нет

Благодарим за участие в опросе

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Определить наличие знаний о разнообразии профессий

Задание “УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ”.

Педагог называет какой-либо материал и инструмент, которые однозначно зашифровывают определенную профессию. Например, если задумана профессия столяр, учитель называет “дерево” и “рубанок”. В число угадываемых профессий можно включить следующие:

Пожарный, водитель, военнослужащий, хореограф, инспектор ГАИ, учитель, библиотекарь, экскурсовод, эколог, ветеринар.

Педагог оценивает количество и качество ответов учеников.

Затем перед учениками ставится обратная задача: загадать три профессии с помощью материала и инструмента, в случае затруднения, только с помощью инструмента. После самостоятельного письменного выполнения задания ученики предлагают друг Другу угадать профессии.

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего

Педагог оценивает качество (правильность, оригинальность) и количество задуманных профессий, а также активность и успешность каждого ученика при отгадывании профессий.

9-10 правильно выполненных заданий – высокий

5-8 – средний

До 7 – низки

ИТОГОВЫЙ ОПРОС

Тебе понравилось участвовать в летней смене «Калейдоскоп профессий»:

- да;
 нет;
 затрудняюсь ответить

2. Какие профессии вызвали больший интерес? _____

3. Какие профориентационные пробы вызвали больший интерес? _____

Благодарим за участие в опросе!

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Вопросы мониторинга	Результат
2	Какие профессии вызывают интерес у обучающихся	
3	Какие основные источники информации используют для получения информации о профессии (профессиях)	
4	Считают ли дети достаточной информацию о профессиях, которую они получают	
5	Какие профессии в ходе досуговой программы показали наиболее интересными	
6	Какие профессиональные пробы в ходе досуговой программы показали подросткам наиболее интересными	
9	Какая доля участников удовлетворена досуговой программой	

1. По результатам образовательной программы:

Ф И	Может рассказать, почему труд - это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека	Уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер	Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности;	Различает сферы труда и знает о существующих направлениях	Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители

2 б. – Программа освоена полностью – высокий уровень

1 б. – Ответ не полный, вопросы педагога вызывают небольшие затруднения – средний уровень

0 б. - Обучающиеся испытывает трудности при ответе на вопрос педагога, не может описать предлагаемые ему профессии, не различает сферы труда, не называет личные качества – низкий уровень

2. По результатам участия в ключевых событиях смены:

ФИ	Ценностно относится к различным видам профессии и труду	Владеет культурой межличностных отношений	Проявляет коммуникативные, организаторские и лидерские умения в различных видах коллективно-творческой и социально полезной деятельности;

Наличие показателя в полном объеме – 2 б.

Частично – 1 б.

Отсутствие качеств – 0 б.