

IV Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей на лучшие методические
разработки воспитательных мероприятий

Популяризация профессии учителя и наставничества в системе
образования России
Тематическое направление

Внеклассное школьное мероприятие
«Наставничество «ученик-ученик»»»
Тема методической разработки

Автор: Носкова Ольга Павлиновна, учитель математики,
МОУ «Балканская средняя общеобразовательная
школа им. П. И. Сумина»

2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление. «Популяризация профессии учителя и наставничества в системе образования России»

1.2. Тема воспитательного проекта. «Наставничество «ученик-ученик»»

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Исследования наставничества в России показывают, что многие организации рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Они выдвигают на первый план задачу развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию.

В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент». Так как моя разработка является внеклассным мероприятием для учащихся школы, я решила выбрать вариант «ученик-ученик». Просмотрев много различных разработок, я не нашла работ по данной теме для школьников. А исходя из выше сказанного, она желательна, т.к. наставничество – это мощная форма личностного развития, которая может дать хорошие и реальные результаты.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения.

Цель Движения Первых– организация воспитания, всестороннего развития и досуга через интересы детей. А одна из ценностей взаимопомощь и взаимоуважение. Это заключается в том, что участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, поиске и раскрытия таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Наставничество «ученик-ученик», как никогда может помочь в этой работе оно предоставляет возможность для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся. Данное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, направлено на реализацию поставленных целей и задач, занимает важное место в системе воспитательной работы по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.5. Целевая аудитория.

Внеклассное мероприятие разработано для учащихся с 5 по 7 классы.

1.6. Цель.

Цель: знакомство с моделью наставничества «ученик-ученик»; повышение мастерства участников мастер-класса, развитие лидерских качеств наставника.

1.7. Задачи.

Образовательная:

- познакомить с моделью наставничества «ученик-ученик»;
- познакомить учащихся с видами ребусов; с основными понятиями, относящимися к функциональной грамотности;
- научить пользоваться лайфхаками при построении окружностей; азам бисероплетения и оригами;
- познакомить с правилами написания письма;

-обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого опыта, и способам достижения намеченных результатов;

– демонстрация умения наставника проектировать успешную деятельность учащихся;

– оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Развивающая: развивать устную речь, память, внимание, расширять кругозор; развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся; развивать творческую самостоятельность учащихся, сообразительность, любознательность, творческое мышление посредством решения нестандартных задач

Воспитательная: воспитание патриотизма, интереса к творческой работе и уважительного отношения к труду, формировать интерес к финансовой грамотности, умения высказывать свою точку зрения, выслушивать друг друга, работать коллективно; воспитывать волю, настойчивость и упорство в достижении цели.

1.8. Планируемые результаты:

– практическое освоение участниками важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;

– активизация познавательной деятельности участников мастер-класса;

–повышение уровня их профессиональной компетенции по основным аспектам демонстрируемой деятельности;

– рост мотивации участников мастер-класса к дальнейшему занятию данной темой.

Формирование УДД:

Коммуникативные УУД: Совершенствовать умения слушать, понимать других, вступать в диалог с учителем, сверстниками, с наставником, выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками, управлять своим поведением и партнера; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД: уметь видеть проблему, формулировать ее, ставить цели, которые нужно достичь при работе в группах, планировать свою деятельность, направленную на достижение этих целей, проговаривать последовательность действий, осуществлять рефлекссию относительно полученного результата, оценивать деятельность по достижению поставленных целей.

Познавательные УУД: уметь самостоятельно открывать знания, добывать информацию и работать с ней, преобразовывать информацию.

Личностные УУД: уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях, адекватно оценивать себя, формировать общее представление о моральных нормах поведения при работе в группах, развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма, коммуникабельности, лидерских качеств

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.

Данное мероприятие включает в себя два этапа:

1. Беседа (ответственный учитель), т.к. беседа позволяет вовлечь детей в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.

2. Групповая работа. Мастер-класс (ответственные: ученики-наставники и учитель). Мастер-класс – один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения передового опыта, путем прямого комментированного показа приемов и методов работы руководителя.

Мастер-класс включает в себя:

- Демонстрацию наставником своего мастерства, который выступает в роли консультанта, помогающего организовать учебную работу, осмыслить творческую деятельность.
- Вовлечение всех учеников в активную деятельность по освоению мастерства под контролем наставника и учителя.
- Публичность. Наличие широкой аудитории, воспринимающей процесс общения наставника и его учеников, которая может вмешиваться в этот процесс, задавая вопросы и требуя пояснений.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.

Во время проведения внеклассного мероприятия были использованы следующие методы:

- словесный(эвристическая беседа);
- наглядный (собственная презентация и Википедия сети Интернет, это позволило вовлечь в работу всех детей, активизировать «слабых» учащихся);
- практический метод (изготовление голубя, божьей коровки, письмо солдату).

Приёмы: ребусы, из нескольких ответов выбрать правильные, коллективная и групповая работа.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для проведения и подготовки внеклассного мероприятия были привлечены ученики моего класса. Вместе с ребятами мы искали информацию в сетях Интернета и разрабатывали мастер-классы для каждого наставника.

1.12. Материально-технические и информационные ресурсы.

Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран; для группы «биссероплетения»: презентация, бисер, проволока, ножницы; для группы «оригами»: бумага, ножницы, карандаш, линейка; для группы «письмо солдату»: бумага, ручка. цветные карандаши и фломастеры; для группы

«лайфхаки»: скрепки, угольник, два простых карандаша, наушники, ручка, спиннер, листок-полоска с дырочками в длину, телефон с интернетом.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Каждый классный руководитель знает, чем любят заниматься его ученики в свободное время, т.е. хобби. Я из своего класса отобрала пятерых ребят, они неоднократно участвовали в школьных, районных мероприятиях. Поговорила с ребятами и попросила, чтобы они попробовали научить своих одноклассников их любимому делу.

2. Затем мы выбрали, что именно они будут делать. Ребята (далее я буду называть их наставники) подготовили небольшой интересный материал с патриотической и гражданской направленностью по своей теме.

3. Учитель проверяет готовность наставников.

4. Учитель разрабатывает воспитательное мероприятие с презентацией.

5. Для каждой группы учитель вместе с наставниками готовит необходимые предметы и материалы:

- бисероплетения: ножницы, бисер, проволока;

-оригами: бумага, ножницы, карандаш и линейка;

-письмо солдату: бумага, ручка, цветные фломастеры и карандаши, образцы нескольких писем;

-лайфхак: скрепки, карандаши, ножницы, бумага, угольник, наушники или веревочка; спиннер;

-ребусы: распечатка ребусов (или презентация с ребусами), бумага, ручка, телефон с интернетом.

6. Учитель с наставниками готовит небольшой инструктаж по технике безопасности при работе с предметами и материалами для остальных учащихся;

7. Проветрили класс, подготовили рабочие места для каждой группы, включили компьютер и проектор.

Все мы готовы!!! Ждем ребят!!!

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

Часть 1. Мотивационная

Ребята, мы на одном из занятия «Разговоры о важном» говорили, что в знак признательности всем педагогам, учителям нашей страны 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом педагога и наставника.

- Давайте вспомним, кто такой наставник? (ответы детей). */(слайд 2).*

Наставник – это человек, который не только нас чему-то научил, но и оказал существенное влияние на наше мировоззрение, сыграл значимую роль в нашей жизни: поддержал, защитил, помог найти себя и выбрать свой путь.

- Что такое наставничество? (ответы детей) */(слайд 2).* Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции (Википедия)/.

- Кто может быть наставником? (ответы детей). */(слайд 3)* Наставник-учитель, тренер, родители, руководитель/

Часть 2. Основная

Мы привыкли воспринимать наставника как профессионала с многолетним стажем, харизмой и развитым эмоциональным интеллектом.

- А может ли один ученик быть наставником для другого ученика? (ответы детей)

Если дети учат детей, то данная модель наставничества называется «ученик- ученик» . */(слайд3)*

- Как вы думаете, чему может научить один ребенок другого? (Принимаются любые ответы: помощь в учебе; в труде, в спорте, волонтерство, движении отрядов юных инспекторов движения, юнармия, объяснение темы, которую ребенок не освоил; рукоделие (вышивание, вязание крючком и спицами, бисероплетение, шитье...); правила поведения в школе на переменах и уроках, работа с проектами, участие в школьных

мероприятиях, творческие задания, для обмена опытом друг с другом, помочь адаптироваться новому однокласснику...).

- Если бы вас назначили наставником, то чему бы вы могли научить другого ученика?(ответы детей).

- А у нас в школе есть ребята, которых можем назвать наставниками? (ответы детей: юнармейцы, волонтеры, спортсмены)

- А в классе, кто может выступать наставником, какими качествами должен обладать? (ответы детей)

- Кто такой, по-вашему мнению, ученик-наставник? (ответы детей)

- Хорошо, а теперь используя утверждения, выберите те, которые считаете правильными и дайте определение, кто же это лидер-наставник (пояснение к слайду: есть правильные и неправильные ответы, нужно выбрать из списка те, которые подходят к качествам ученика-наставника) /**(слайд4)** Ответ: Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе, имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься/.

Ребята, наставничество — мощный инструмент личностного и профессионального развития, как для наставника, так и для наставляемого.

(слайд 5) По количеству участников наставничество для детей может быть:

- индивидуальным (один на один);

- коллективное (более 3х человек).

- Ребята, приведите примеры, когда наставничество может быть индивидуальным и групповым (ответы детей)

Пояснение учителя:

☛ **Индивидуальное наставничество.** Взаимодействие в данной модели происходит один на один, участие в котором является добровольным. Важно, чтобы и наставнику, и наставляемому было комфортно работать друг с другом. Наставник в данном случае помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, представить свой практический опыт, актуальный для наставляемого. Наставляемый при этом быстрее и легче усваивает новую информацию, прорабатывает ошибки, достигает результатов.

☛ **Групповое наставничество** может реализовываться как взаимодействие одного наставника и группы обучающихся со сходными образовательными потребностями. Либо это может быть группа-наставников и группа-наставляемых (например, в форме взаимодействия ученик-ученик это может быть команда активных обучающихся РДШ, Движение первых, группа обучающихся другой образовательной организации).

(слайд 6)

- Ребята, сейчас попробуем разгадать ребус и объяснить, как вы понимаете данное высказывания (разгадка ребуса: мастер своего дела). (ответы детей) .

Пояснение учителем. Быть мастером своего дела, значит, достичь совершенства в какой либо профессии, делать своё дело лучше других. "Мастер своего дела" - человек, который выбрал для себя любимое дело и владеет им в совершенстве. Так как он знает все нюансы и подводные камни, он может набирать учеников и обучать их, если хочет, чтоб его дело продолжалось. Мастер— это, прежде всего, хозяин. Дело служит мастеру, а не наоборот.

- Как вы думаете, является ли хороший наставник мастером своего дела? (ответы детей).

Ни для кого не секрет. В нашем классе есть очень много замечательных, трудолюбивых и талантливых детей. Они многое знают и многое умеют, принимали участие в районных конкурсах, в различных мероприятиях, они

являются мастерами своего дела. Сегодня они попробуют себя в роли наставника, а остальные ребята будут в роли наставляемых. Наставники покажут свои мастер-классы. Предварительно они расскажут, чем вы вместе будете заниматься, чему они вас попробуют научить. Потом мы вас разделим на группы. В конце работы каждая группа предоставит отчет о проделанной работе и поделится своими впечатлениями.

Пояснение. Далее выступление наставников. В центр класса выходят наставники. Учитель представляет каждого наставника. Наставники объясняют ребятам, чем они будут заниматься в группах.

1 группа. Бисероплетение «Божья коровка». (слайд 7)

Бисероплетение - это искусство или ремесло прикрепления бусин друг к другу путем нанизывания их на нить или тонкую проволоку с помощью швейной или бисерной иглы или пришивания их к ткани.

В соцсетях появилась группа «Талисман для солдата» и оказывается, что одним из талисманов, является Божья коровка пятилетней девочки Ариши Дедюхиной из Пестяков, которая помогла выжить участнику СВО. Сейчас множество Божьих коровок «летят» на передовую и поддерживают боевой дух наших солдат в самые тяжелые минуты. Сегодня я покажу вам как из бисера сделать Божью коровку.

2 группа. Оригами «Голубь мира». (слайд 8)

Оригами представляет собой вид искусства, сутью которого является складывание бумаги определенным образом, чтобы получались фигуры – животные, птицы, цветы, различные предметы.

Любой человек в мире боится войны и хочет быть спокойным за свое будущее и будущее своих детей и внуков, стремится к мирному небу над головой. Это желание абсолютно понятно каждому. Для его выражения пользуются различными знаками и символами. Один из них - Голубь — символ мира и надежды в Великой Отечественной войне. За мир сражались фронтовики, партизаны, труженики тыла. Они бесстрашно встали на защиту

Родины и одержали сокрушительную победу, спасли весь мир. Сегодня я покажу вам как сделать голубя из бумаги и попробую вас технике оригами научить.

3 группа. Лайфхак «Строим окружность». (слайд 9)

Окружность — один из лучших финансовых талисманов, но круг способен привлекать не только финансовый успех. У него много различных функций. В астрологии круг является символом Солнца. Три круга, соединенные вместе — это божественный символ, олицетворяющий силу бога Отца, Сына и Святого Духа. Круги являются элементом дизайна многих национальных флагов по всему миру (22флага). Они часто имеют символическое значение, представляя единство, солнце или даже сам земной шар. Да и на многих уроках не обойтись без построения окружностей. Сегодня я вам покажу различные лайфхаки по построению окружностей, затем вы выберете флаг любой страны, где есть круг и нарисуете, используя любой способ построения окружностей, но без циркуля.

4 группа. «Письмо солдату». (слайд 10)

Дети нашей страны пишут письма, сочиняют стихотворения и рисуют рисунки, чтобы как-то помочь, тем кто сейчас защищает нашу страну от врагов. В данный момент идет война на Украине. Каждый военнослужащий ждет весточки от своих родных, близких и даже от тех, кого не знает. Сегодня я постараюсь научить вас, как правильно надо писать письма, изучим образец написания. После все попробуете по образцу сделать это.

5 группа. Ребусы «Финансовая грамотность». (слайд 11)

Люди всех возрастов проявляют большой интерес к занимательным задачам. В том числе и к разгадыванию ребусов разных видов, с различными правилами разгадывания. Ребус-это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены в виде рисунков предметов, букв, знаков.

Ребусы у нас будут по теме «Финансовая грамотность» — это определенный багаж знаний, который нужен, чтобы управлять доходами и расходами, правильно распределять деньги, не участвовать в сомнительных

финансовых операциях. После разгадки мы будем объяснять значение каждого слова, а если будет тяжело или слово новое для вас, то воспользуемся помощью Интернета.

- Сейчас мы делимся на группы и будем работать со своим наставником (слайд 12).

Пояснение. После пояснения, каждый из наставников забирает свою группу детей. Работа продолжается по секциям. На столах лежат таблички с названиями секций: бисероплетение, оригами, лайфхак, «Письмо солдату», «Ребусы». Ребята-наставники проводят небольшой инструктаж по технике безопасности. По мере показа мастер-класса наставниками, учитель помогает в организационных моментах. Далее приведен краткий сценарий мастер-класса одной из групп.

Мастер-класс «Ребусы «Финансовая грамотность»» (Мастер-класс проводит ученик, который является наставником для данной группы. Основные шаги)

1. Вводная часть. Ну что, начнем.

- Сегодня я вам покажу основные приемы по разгадыванию ребусов. Повторяю еще раз, как будет проходить наша работа. Мы разгадываем слово, потом пробуем его объяснить, затем ищем его значение в интернете и своими словами объясняем еще раз, что данное слово означает. Все разгаданные слова будут относиться к теме «Финансовая грамотность».

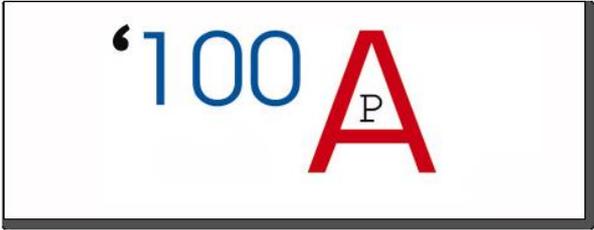
2. Практическая работа (наставник объясняет правила работы с ребусами сразу по ходу их решения и всей группой они их разгадывают)

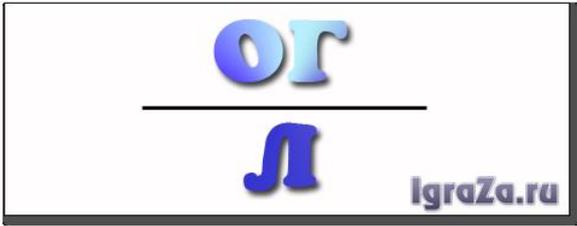
Правила по разгадыванию ребусов:

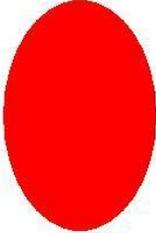
1. Не всегда слово, которое изображено на рисунке, нужно читать полностью. Если слева от рисунка помещена запятая, то это значит, что от его названия следует отбросить первую букву. Если нарисованы 2

или 3 запятые, то нужно отбросить соответственно 2 или 3 буквы. Также и в конце слова.

2. Знак «=» между двумя буквами означает, что букву из слова на картинке нужно заменить на ту, которая стоит после «=».
3. Если одна буква, слог или слово стоит над другим, читать их надо с предлогами «НАД» или «ПОД». Когда одна буква расположилась за другой, выбираем между предлогами «ЗА» или «ПЕРЕД». В одну букву может быть вписана другая или несколько. В этом случае используем предлог «В»
4. Самый простой вариант использования цифр в ребусах - для замены части слова.
5. В ребусе над рисунком может располагаться ряд чисел, просто меняем буквы местами, как указывает числовой ряд.

	ребус	ответ	Википедия
		деньги	<p>Де́ньги — всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг, легко на них обменивающийся</p>
		товар	<p>Товáр — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи; продукт, произведённый для продажи.</p>

		экспорт	Экспорт-вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю
		налог	Налоги — регулярная выплата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке.
		заказ	Заказ — поручение на изготовление чего-либо или оказание услуги.
		банкрот	Банкротство – это финансовая несостоятельность, то есть отсутствие возможности (не путать с нежеланием) платить по счетам.
		обмен	Обмен — акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, переход или передача каких-то объектов из одного места в другое
		банк	Банк – финансовая организация, основные виды деятельности которой - привлечение и размещение

			денежных средств, а также проведение расчетов.
	 	бартер	Бартер -это сделка по обмену товарами, работами или услугами.
	  	безработица	Безработица — наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться, но не могут найти работу.
	 	валюта	Валюта— это денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов.
	  	вексель	Вексель - оформленная по строго установленной форме, дающая право лицу, которому вексель

			передан (векселедержателю), на получение от должника оговорённой в векселе суммы
	 	импорт	Импорт - ввоз товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности и тому подобное на таможенную территорию государства или страны из-за границы без обязательств на обратный вывоз.
	  	кредит	кредит — это финансовые отношения двух сторон, где одна предлагает деньги, а вторая обещает их вернуть в указанные сроки.

3. Заключительный этап (может провести наставник или учитель).

-Какие правила новые вы узнали для себя?(ответы детей)

-Какие слова по финансовой грамотности вы слышали раньше, а какие для вас были новыми?(ответы детей)

Часть 3. Подведение итогов

В конце проходит подведение итога. Ребята делятся своим впечатлениями. Рассказывают, что нового узнали.

- Ребята, вам понравилось дело, которым вы сегодня занимались? Хотите вы себя попробовать в роли наставника? (ответы наставляемых).

- А теперь я хочу спросить у ваших наставников: Ребята, легко быть наставником? С какими трудностями вы столкнулись? Вам понравились наши ребята? (ответы наставников)

- Ребята, наставничество как метод обучения людей осуществляется по модели «*Расскажи - покажи- сделай*». Как вы считаете, ваши наставники применили данную модель занятия? (ответы детей)

Давайте аплодисментами поблагодарим друг друга за работу. Отдельное спасибо нашим наставникам. Я надеюсь, что то, что вы узнали сегодня, вам пригодится в дальнейшем. Ребята, развивайте свои лидерские качества, свое мастерство и, конечно, делитесь с нами, учите нас. Всем спасибо.

2.3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данную разработку можно применять при проведении классного часа, школьного мероприятия, на предметных неделях, вожатыми в лагере дневного пребывания. Первая часть подходит для любых классов, а вот когда вступают в действие наставники, не всем классам может подойти. Я выбрала мастер-классы по личным характеристикам своих ребят и то, что я учитель математики (оригами, бисероплетение, письмо солдату, ребусы по финансовой грамотности и лайфхаки на построение окружностей). Желающие могут оставить все в таком виде, а могут некоторые мастер-классы убрать или заменить своими (художественная направленность, спортивная, трудовая, учебная, другие рукоделия, игры старого двора, написание проектов и другие). Пробовать в свою работу включать наставничество модели «ученик-ученик» надо, так как «наставничество» — мощный инструмент личностного и профессионального развития, как для наставника, так и для наставляемого.

Если ребята заинтересуются несколькими группами мастер-класса, то можно их провести в разные дни. Также можно сделать так, чтобы весь класс посетил все мастер-классы и везде себя попробовал. Тогда и учителю легче будет контролировать организационные моменты.

P.S. В разработке мастер-класса, когда работают наставники, дается краткий сценарий только «Ребусы «финансовая грамотность»».

3. Используемые интернет ресурсы

1. <https://lifehacki.ru/rddm-cto-eto-takoe/>
2. <https://znanio.ru/media/praktiki-nastavnichestva-v-modeli-uchenik-uchenik-v-rabote-pedklassa-2801395>
3. <https://педпроект.рф/сорокина-т-т-целевая-модель/>
4. <https://наставник74.рф/tpost/i39140yr31-modeli-nastavnichestva-grupповaya-i-indi>
5. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.27ea8f65-64452145-d4fa2477-74722d776562/https://a-z-animals.com/blog/different-flags-with-circles-or-spheres/
6. <https://page365.ru/pismo-soldatu.html>
7. <https://multiurok.ru/files/rebusy-finansovaia-gramotnost-1.html>
8. <https://skysmart.ru/media/texts/growth/finansovaya-gramotnost-dlya-detej>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/02/22/tema-poznavatelno-rechevoe-razvitie-cherez-igry-golovolomki>