

Тема:

Особый ребенок в массовой школе: специальные образовательные условия.

Ежегодно 3 декабря международное общество отмечает День инвалидов, учреждённый Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году. С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растёт. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Это дети с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития. Поэтому проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе Министерства образования и науки РФ. Сегодня стратегическим направлением становится включение детей с особыми нуждами в общий поток, инклюзия. Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, а также федеральных законах РФ и типовых положениях.

Включение каждого ребёнка с особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению – это и есть основные цели инклюзивного образования.

Инклюзивное образование даёт:

- Детям с ограниченными возможностями – свободу развития личности;
- Родителям - возможность использовать своё родительский потенциал в воспитании ребёнка с нарушением в развитии;
- Школе – возможность расширить индивидуальные образовательные услуги с целью подготовки выпускника к самостоятельной жизни, воспитания гражданина;
- Обществу – возможность совершенствования общественных отношений в духе гуманизма и толерантности;
- Государству – возможность реализации конституционных гарантий, соблюдения международных положений.

Основная цель образовательного учреждения – создание специальных условий (универсальной безбарьерной среды) для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Это обеспечение и равных прав, и возможностей образования без дискриминации и пренебрежения, процесс обучения подстраивается под образовательные потребности ребёнка с обязательным предоставлением индивидуальной программы обучения, т.е. происходит адаптация системы к образовательным потребностям детей. Но реализация содержания и условий оказания специальной поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет собой сложную социально-педагогическую проблему. Осуществление инклюзивного образования зависит от созданного кадрового потенциала, имеющейся материально-технической базы, сформированного общественного мнения, культуры и толерантного отношения всех участников образовательного процесса к особым детям.

При этом одной из главных задач школы остается – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для этого должны быть соблюдены определенные условия:

- материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
- организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия и т.д
- организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
- кадровое обеспечение.

И задачей учителя остается индивидуализировать процесс обучения, максимально приближая его к возможностям ребёнка. (Необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении и сопровождение. Ребёнка с ограниченными возможностями должен сопровождать тьютор. Тьютор - это логист образовательного процесса, человек со специальным психолого-педагогическим образованием.).

Для введения инклюзии в образовательное учреждение необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Первое с чего начинала свою работу я это провела собрание с родителями класса в котором предстоит обучаться ребёнку с ОВЗ.

Одной из главных задач инклюзии считаю социализацию ребёнка, чтоб он чувствовал себя полноценно включенным в жизнь школы. Важно вселить в него чувство уверенности в свои силы, необходимости добиваться и стремиться к успехам. Ученик особой заботы никогда не ощущает злобности, упрёков и косых взглядов со стороны. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в понимании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Важно помнить, что в процессе инклюзивного обучения нужно:

- доброжелательная обстановка, проявлять терпение и понимание;
- относиться с особым вниманием - проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности; (но не спрашивать его первым)
- помощь специалиста;

- создание возможности для формального и неформального обучения с использованием метода взаимного обучения сверстников;
- родители являются партнёрами в деятельности школы
- применять стимулирующие активность методы обучения (общение, рассказ, беседа, трудовые действия, упражнения, опыты, самостоятельная работа...);
- уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета (может быть даже применять поэтапное усвоение нового материала);
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению коллектива;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированные виды деятельности, но, не деля коллектив на группы, исходя из их способностей;
- чёткое, часто повторяющееся разъяснение заданий;
- акцентирование внимания на задании («Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать...»);
- предоставить ребёнку большую свободу выбора; предоставление альтернативы устному сообщению по теме (напиши...);
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился (оценить переделанную работу);
- но ребёнку нужно давать понять, что он ответственен за выполнение заданий;

И только при соблюдении всех этих условий можно получить результаты инклюзии, когда у обучающихся есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

Адаптация как можно менее навязчива. Мероприятия направлены на включение ученика. Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика. Дети привыкают к тому, что мир разнообразен, что люди в нём разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

У ребёнка особой заботы, который учится в обычном классе, создаётся стереотип благополучия, что он обучается на одинаковом интеллектуальном фоне. Существует один образец учебного поведения для всех и для этого ребёнка, в частности. Это может повлиять на его дальнейшую социализацию. Он в школе не отделялся от класса. Со всеми вместе участвовал в мероприятиях, часах общения, к нему были одинаковые поведенческие требования. Такая ситуация позволяет ребёнку научиться общаться и подражать более высоким образцам, решать более сложные учебные задачи.

Инклюзивное образование в массовой школе можно сравнить с искусством врачевания и продолжая словами К Ушинского можно сказать, что «личность учителя имеет большее значение, чем организация режима дня, чередование уроков и учебная нагрузка. Искусство улыбки, доброжелательное выражение лица, интонация голоса, поощрение взглядом, избегание отрицательных, приказных форм, сравнений с другими детьми, поторапливаний, декларирование одобрения и любви

– это все слагаемые психологического воздействия на ученика». В конечном итоге у ребёнка формируется навык конкурентоспособности, а это значит он будет обладать необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.