

УДК 376.36

## РАЗВИТИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СХЕМЫ-ДЕЙСТВИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема бедности глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) как фактора, сдерживающего развитие связной речи и коммуникации. Обосновывается эффективность комплексного использования подвижных (кинезиологических) игр и наглядных схем-действий для активизации и расширения предикативной лексики. Представлена система работы, включающая этапы, содержание игровых упражнений и примеры схем. Делается вывод о высокой мотивационной и коррекционной значимости предложенного подхода.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи (ОНР), глагольный словарь, предикативная лексика, дошкольный возраст, подвижные игры, кинезиология, схемы-действия, наглядное моделирование, логопедическая работа.

**Введение.** Одной из стержневых характеристик общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников является значительное отставание в формировании и активизации глагольного словаря. Дети часто заменяют глаголы общими или неточными словами («делает» вместо «шьёт, строгаёт, рисует»), опускают их в предложениях, затрудняются в подборе действий к объекту. Это ведёт к аграмматизму, упрощению синтаксических конструкций и бедности связного высказывания. Предикативная лексика является каркасом фразы, и её недостаток делает речь нефункциональной.

Традиционные методы обогащения глагольного словаря (рассматривание картинок, пересказ) часто недостаточно эффективны для детей с ОНР, так как они имеют особенности моторного и кинестетического развития. В связи с этим возникает необходимость поиска методов, которые задействуют

моторный канал восприятия и делают значение глагола осязаемым для ребёнка.

**Цель статьи** – обосновать и представить систему приёмов развития глагольного словаря у дошкольников с ОНР II-III уровня через интеграцию подвижных игр и наглядных схем-действий.

### **Основная часть.**

**Теоретическое обоснование.** Глагол как часть речи обозначает не предмет, а действие, состояние, изменение. Для его усвоения ребёнку необходим не только зрительный, но и **кинестетический образ** - мышечное ощущение от совершённого движения. У детей с ОНР часто наблюдается недостаточность именно в сфере действий и их вербализации. Подвижная игра создаёт естественную, мотивированную ситуацию для многократного выполнения и названия действия. Схема-действие, в свою очередь, служит зрительной опорой, которая фиксирует этапы движения, помогает его анализировать и планировать речевое высказывание о нём.

### **Этапы работы.**

**1 этап. Накопление кинестетического опыта.** Логопед предлагает детям выполнить простое действие (например, «прыгай», «бросай», «кати») в ходе подвижной игры («Весёлые зайчики», «Попади в цель», «Прокати мяч по дорожке»). Акцент делается на самом движении и его эмоциональном переживании. Речь взрослого насыщена глаголами-командами и комментариями: «Саша прыгает высоко! Маша катит мяч осторожно».

**2 этап. Соотнесение действия со схемой и словом.** После игры логопед демонстрирует **схему-действие** - простой рисунок из 2-3 кадров, изображающий последовательность движения (например, человек с согнутыми ногами -> человек в прыжке -> человек приземлился). Дети вместе со взрослым «читают» схему, проговаривая, что делает персонаж: «Он присел, потом оттолкнулся и подпрыгнул, потом приземлился». Схема

помогает вычленить этапы целостного действия и подобрать к каждому точный глагол.

**3 этап. Активизация глаголов в самостоятельной речи.** Используются игры-инструкции, где ребёнок, глядя на схему, должен объяснить другому, что делать («Чтобы прыгнуть, сначала нужно *присесть*, потом *оттолкнуться*...»). Также эффективны игры на дифференциацию глаголов по схемам: «Покажи схему к слову “толкать”», «Какое это действие?» (логопед показывает схему, ребёнок называет).

### **Примеры игр и схем.**

**Игра «Строители»:** Дети выполняют действия с кубиками: *ставим, кладём, достаём, приносим, строим, разрушаем.* После этого рассматривается схема, где человечек тянется к кубику, берёт его, переносит и ставит на другой. Дети учатся различать глаголы «взять» и «принести».

**Игра «Птички»:** Дети *машут* крыльями (руками), *клюют* зёрнышки, *взлетают, садятся* на ветку. Схема помогает отделить действие «махать» от «летать».

**Игра с мячом:** *Бросаем, ловим, катим, подбрасываем, отбиваем.* Схемы-действия чётко разграничивают траекторию движения мяча, связанную с каждым глаголом.

**Результаты и обсуждение.** Апробация данной методики в условиях логопедического пункта ДООУ в течение 6 месяцев с группой детей 5-6 лет с ОНР III уровня показала положительную динамику.

**Качественные изменения:** у детей снизилось количество глагольных замен, в речи появились более точные и разнообразные глаголы, расширились возможности для построения распространённых предложений.

**Мотивационный аспект:** высокая вовлечённость детей в процесс за счёт двигательной активности и игровой формы.

**Системный эффект:** работа со схемами-действиями параллельно развивала навыки наглядного моделирования и планирования последовательности, что полезно для подготовки к обучению грамоте.

**Заключение.** Таким образом, предложенный синтез двух приёмов - **подвижной игры** (как источника моторного и эмоционального опыта) и **схемы-действия** (как средства визуализации и вербализации этого опыта) - создаёт прочную сенсомоторную базу для усвоения глагольной лексики. Этот подход соответствует принципу «от действия - к слову» и позволяет преодолеть формализм в усвоении словаря детьми с ОНР, наполняя слова конкретным, пережитым содержанием. Методика может быть рекомендована для использования учителями-логопедами и воспитателями логопедических групп в работе с дошкольниками.

#### **Список литературы:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2019.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2016.
3. Ткаченко Т.А. Обогащение и активизация словарного запаса. Рабочие тетради. – М., 2020.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2017