

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Каракокшинская средняя общеобразовательная школа»
им. С. В. Тартыкова» детский сад «Медвежонок»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Творческое название: **«Игротека в «Сказке».**

Развивающие игры физического и интеллектуального
развития детей дошкольного возраста.

ЭПИГРАФ: «Человек играет только тогда, когда он в
полном значении СЛОВА человек, и он бывает вполне
человеком лишь тогда, когда играет...»

Ф. Шиллер.

Автор проекта: Табакаева Наталья Геннадьевна

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт проекта.....	4
3. Введение.....	5
4. Содержание.....	8
5. Вывод.....	11
6. Используемая литература.....	12
7. Приложения: Сборник дидактических пособий и методических материалов к проекту «Игротека в «Сказке». (отдельно)	
8. Сборник конспектов к проекту «Игротека в «Сказке». (отдельно)	

Пояснительная записка

Представленный долгосрочный проект «Игротека в «Сказке» я считаю актуальным, так как он является одним из перспективных методом в работе с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями), позволяющий решать проблему не только развития творческих, познавательных и физических способностей детей, но и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, вовлечение родителей в игровую деятельность с детьми дома.

Участники проекта: дети группы «Сказка», воспитатели детского сада «Медвежонок», родители детей, посещающих группу «Сказка».

Данный проект по интеллектуальному и физическому развитию через игру для детей дошкольного возраста содержит методические разработки, практический материал.

Представленный материал будет полезен для воспитателей детских садов. А также для родителей детей детского сада.

Цель проекта реализуется через: организацию и создание игр как системы материальных объектов жизнедеятельности ребёнка и участие родителей в жизни группы.

Паспорт проекта.

Название проекта	«Игротека в «Сказке»
Автор проекта	Воспитатель Табакаева Наталья Геннадьевна
Участники проекта	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
Образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое, физическое.
Вид проекта	Групповой, Творческо - игровой
Сроки реализации проекта	с 2021 г. – 2025 г.
Направленность проекта	Комплексный (разные виды детской игры)
Основополагающие принципы реализации проекта принципы федерального государственного стандарта дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка разнообразия детства; - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; - Уважение личности ребёнка; - Реализация программы в формах специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, в форме физической активности ребёнка.
Новизна проекта	Создание много функциональных развивающих пособий для детей дошкольного возраста, игровые для родителей Методические разработки, игровые пособия, родительские игровые. Родительская почта.
Проводимая работа по проекту	Наблюдение за детьми их развитием и способностями. Планирование по созданию игровых пособий, создание шаблонов к играм, изготовление игр, написание методического сопровождения к каждой игре, знакомство родителей с играми через мастер – классы, семинары - практикумы и игровые гостиные, родительская почта
Продукты проекта	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы «Сказка» игровыми пособиями для поддержки детской инициативы, сборник методических материалов к играм, конспекты игр-занятий, конспекты мастер-класса, конспект практики с родителями

Введение.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребёнку возможность ознакомиться с окружающей действительностью.

Хорошо, когда ребёнок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребёнок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействуя с предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре.

Методологическая основа

Выготский Л. С. «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка».

Эльконин Д. Б. «Психология игры».

Актуальность.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много проблем среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребёнком.

Каждый ребёнок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малышей удовлетворять, и он рос в постоянном умственном, интеллектуальном и физически развитым заинтересованы все взрослые.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей физического и интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС ДО направлены на интеллектуальные способности у дошкольника.

Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника в школу.

Цель проекта: создание и внедрение игр в образовательный процесс детского сада, способствующих разностороннему развитию детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Задачи проекта:

- Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
- Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
- Закреплять полученные навыки в игровой форме.
- Пополнить и обогатить предметно развивающую среду.

Пути решения этих проблем – создание и организация предметно-развивающей среды, пополнение развивающими пособиями, методическими разработками для поддержки детской инициативы.

Гипотеза:

- ❖ Создать комфортные условия для игровой деятельности каждого ребёнка, его психического и физического развития;
- ❖ Дополнить развивающую среду новыми пособиями.

То можно активизировать и развивать духовный, интеллектуальный и физический облик ребёнка.

Основополагающие принципы реализации проекта принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ Доступность;
- ✓ Взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- ✓ Переход от простейших форм, способов игровых действий к более сложным;
- ✓ Психологической комфортности;
- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ✓ Уважение личности ребёнка;
- ✓ Реализация программы в формах специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.

Иновация: Данные пособия, как элемент развивающей предметно – пространственной среды группы, соответствует требованиям ФГОС. Они обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщено, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно и безопасно так же в данном проекте используются инновационные технологии такие как «Интеллект карта», игры с фонариком, игры на липучках, использование кубиков ЛЕГО в образовательных областях как инструмент решения задач на основе STEM - технологии.

Основные формы реализации проекта

Прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- ❖ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видах деятельности;
- ❖ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе самостоятельной игры.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- ✚ Игры, направленные на всестороннее развитие ребёнка;
- ✚ Чтение и обсуждение художественной литературы;
- ✚ Создание педагогических ситуаций;
- ✚ Игры под тексты стихотворений, потешек;
- ✚ Комплексные - игровые занятия.

Ожидаемые результаты проекта.

Для детей:

- ❖ Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- ❖ Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ❖ Овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- ❖ Решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Для родителей:

- ❖ Повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста;
- ❖ Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Для педагогов:

- ❖ Повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных и физических навыков у детей дошкольного возраста;
- ❖ Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального и физического развития;
- ❖ Оснащение предметно-развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию физических и интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Игры-пособия;
- ✓ Сборник методических разработок;
- ✓ Фотоматериал;
- ✓ Презентация проекта.

Работа с родителями.

Повышение компетентности родителей по развитию физических и интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через родительскую почту, индивидуальные консультации, буклеты, практикумы, беседы, игровые гостиные.

Содержание.

«Игрушки, игры – одно из
самых сильных воспитательных
средств в руках общества»
Никитины Л и Б.

Одним важнейшим направлением работы группы является приобщение детей к опыту и достижениям человечества: социальным, эстетическим, научным и физическим.

Наиболее привлекательной деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра.

Игра – оптимальное психолого-педагогическое средство, которое позволяет всесторонне влиять на развитие детей от самых элементарных до самых сложных процессов.

Работая с детьми дошкольного возраста, я заметила, что лучше всего интеллект ребёнка развивается в процессе игры, когда он не осознанно, естественным образом впитывает новые знания об окружающем мире. Этот факт учитываю в своей работе, но стараюсь не переусердствовать, не погасить в ребёнке познавательный интерес. Чтобы эффективно стимулировать

интеллектуальное и физическое развитие ребёнка в игре, предлагаю детям новые интересные задания, поддерживаю их живейший интерес к игровым пособиям.

Отмечая каждое достижение ребёнка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребёнка и его успешности в будущем.

План реализации проекта.

Подготовительный этап.

№	мероприятия	цель	участники
1	Сбор и изучение материала по теме проекта	Систематизация полученного материала	Воспитатель
2	Диагностическое обследование (наблюдение за детьми 1 младшей группы)	Планирование деятельности по реализации проекта	Воспитатель, дети
3	Планирование деятельности по теме проекта, изготовление игр – пособий	Составление плана работы	Воспитатель. дети
4	Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта	Ознакомление родителей с проектом.	Воспитатель, родители

Основной этап

Работа по самообразованию и участие с играми в конкурсах разного уровня показ мероприятий.

Работа с детьми.

Применение пособий в образовательной и игровой деятельности

1. Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»
2. Дидактическая игра «Заготовки на зиму»
3. Дидактическая игра «Геометрическое лото»
4. Дидактическая игра «Картинки – половинки»
5. Дидактическое пособие «Продукты»
6. Многофункциональное игровое пособие «Времена года»
7. Пособие по физическому развитию «Тихий тренажёр»

8. Многофункциональное дидактическое пособие по познавательному развитию «Алтайские мотивы»
9. Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда? По теме: «Безопасность жизнедеятельности».
10. Конспект практикума для родителей «Учимся играть в ЛЕГО вместе с детьми».
11. Конспект мастер-класса для педагогов «Использование ЛЕГО – конструирования в образовательных областях в работе с дошкольниками». (с использованием STEM – технологии)
12. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием ЛЕГО конструктора. Тема: «Поможем королеве математики» (с использованием STEM – технологии)
13. Конспект мероприятия с родителями детей разновозрастной группы «Сказка» Название: «Игровая гостиная»

Работа с родителями.

Анкетирование.

Практикум

Игровая гостиная

Домашнее задание играем всей семьёй в ЛЕГО

Домашнее задание изготовление игры своими руками

Работа с педагогами

Мастер-класс.

Конспект открытого занятия в средней группе с ЛЕГО

Конспект открытого мероприятия для детей старшей группы

Интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Заключительный этап

- Создание сборника пособий и конспектов по проекту;
- Презентация проекта для родителей и педагогов;
- Выставки игр – пособий для родителей.

Дальнейшие перспективы: разработать авторские игры с применением инновационных технологий опираясь на программу «Про детей» Авторы Е. Г. Юдина, Е.В. Бодрова.

Вывод

Систематическое использование пособий и игровых интеллектуальных занятий в воспитательно-образовательном процессе повысил познавательную активность детей дошкольного возраста;

В результате приобретённого опыта и полученных знаний через игровую деятельность повысился уровень интеллектуального развития детей;

Создание и решение игровых ситуаций способствовало успешной социализации детей;

Проведение развивающих интеллектуальных игр во время непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности способствовало развитию основных психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, что привело к дальнейшему формированию интеллектуального потенциала.

У детей повысилась мотивация к знаниям и на взгляд простые игры превратились в увлекательные, познавательные что существенно облегчило подготовку детей к школе.

Литература.

Абрамова Г.С. «Возрастная психология» - М., 1997

Выготский Л.С. «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка» - М., 1977

Гурин Ю.В. «Игра детей от 3 до 7 лет» - СПб., 2008

Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет» - М., 2006

Матюхина Ю.А. «Развивающие игры для маленького почемучки» - М., 2007

Эльконин Д.Б. «Психология игры» - М., 1978