

*Яблокова Татьяна Ивановна,  
воспитатель группы продленного дня,  
ГБОУ «СШ № 2 г.о. Харьызск»*

### **«Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня»**

Пребывание учащихся в группах продленного дня позволяет осуществлять систематический контроль за приготовлением школьниками домашних заданий, организовывать разнообразную внеклассную и внешкольную работу, педагогическое руководство детьми, лишенными надлежащего семейного контроля, и тем самым предупреждать возможные пробелы в их воспитании, ликвидировать детскую безнадзорность.

Развитие личности - важная составляющая современного образования. Об этом говорится в статье 29 Конвенции ООН о правах ребёнка следующее: образование ребёнка, должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме.

Успешная работа ГПД зависит, прежде всего, от того, насколько целенаправленно спланирована ее работа и правильно организован ее режим. От рационального, с точки зрения педагогической и гигиенической, построения режима зависит повышения успеваемости, сохранение достаточной работоспособности и предупреждение утомляемости учащихся. Выполняемый в течение длительного времени правильный режим способствует укреплению здоровья, создает бодрое, жизнерадостное настроение и повышает работоспособность школьников.

Выполнение основных режимных моментов – важная задача воспитания в группе продленного дня. Родители обучающихся особое внимание уделяют успеваемости. Поэтому, в режиме работы ГПД важную роль играет выполнение домашних заданий - самоподготовка. **Самоподготовка** — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Ее правильная организация будет способствовать повышению успеваемости, приучению детей к самостоятельности и правильной организации своего времени.

Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-

воспитателя. Самоподготовка - это не урок. В отличие от урока эта форма обучения, несмотря на то, что она организуется не в домашних условиях, а в школьных, содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников.

Ее **цель** в том, чтобы не просто выполнить домашнюю работу, а чтобы привить школьникам навыки самостоятельной самообразовательной деятельности, стремление выполнять работу без помощи мамы, самосовершенствоваться. Ведь именно эти навыки будут нужны им во взрослой жизни. Следует помнить, что самоподготовка - это не урок, это другая форма обучения, направленная на всестороннее развитие ребенка, на совершенствование полученных навыков, на формирование умения рационально использовать время, прийти на помощь своему товарищу .

#### **Задачи самоподготовки в ГПД:**

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

При правильной организации самоподготовки и четком выстраивании работы, т.е. учета основных этапов, у детей будут формироваться навыки самостоятельной работы.

В своей статье М. М. Анцибор описывает интересный опыт работы воспитателя Некрасовской восьмилетней школы Орловской области К. М. Борисовой, которая получив группу, прежде всего, глубоко изучает особенности, личные качества всех своих воспитанников. И прежде всего, выясняет, что может помешать учиться успешно. Чтобы лучше узнать своих подопечных, К. М. Борисова систематически посещает уроки. Наблюдая за решением в классе задач по

математике, она установила, что некоторые школьники плохо понимают условия задач. Вместе с учителем она выработала общий план работы с детьми, в котором особое внимание было обращено на привитие им навыков аналитико-синтетического разбора задач и примеров. Через некоторое время дети почувствовали себя увереннее и приобрели даже особый интерес к решению задач.

Очень часто учителя и воспитатели ссылаются на такую причину неуспеваемости, как лень. Но ведь дети, пассивные в одной области деятельности, могут быть активными в другой, и эту особенность я активно использую в индивидуальной работе с ними. Так, есть немало детей, которые выполняют домашнее задание небрежно, но с большим желанием и охотой участвуют в трудовых делах.

Как показывает практика, в тех группах продленного дня, где учитывается индивидуальные особенности личности учащихся, воспитателям удается добиться значительных результатов:

1. На самоподготовке создается деловая атмосфера;
2. Все дети приобретают необходимые навыки самостоятельной работы;
3. Добросовестно выполняют домашние задания по всем предметам.

Школьнику интересна деятельность, если она вызывает активность, самостоятельность, деятельность, связанная с преодолением трудностей.

Навыки самостоятельной работы учащиеся приобретают постепенно, в процессе учебы. Организуя выполнение домашних заданий, воспитатели в ГПД приучают детей:

- к определённому порядку приготовления уроков;
- к рациональному и эффективному использованию времени;
- к четкому и аккуратному выполнению;
- к умению выполнять сосредоточенно, систематически;
- к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- к порядку, удобному использованию необходимых учебных пособий.

При организации самоподготовки воспитателю необходимо учитывать следующее:

- уровень общеучебных умений и навыков учащихся;
- уровень навыков самостоятельной работы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей.

Таким образом, в дополнение к уроку в школьных группах продленного дня самоподготовка становится второй основной формой обучения. Занятия организуются ежедневно и являются важным режимным моментом в условиях продленного дня.

### **Образовательные и воспитательные функции самоподготовки**

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

#### ***Образовательные функции:***

1. *Информационная функция* заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.
2. *Развивающая функция* служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.
3. *Конструктивная функция* способствует появлению у школьников навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.
4. *Коммуникативная функция* заключается в формировании правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.
5. *Творческая функция* раскрывается в переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

#### ***Воспитательные функции:***

1. *Гигиеническая функция* способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у школьников вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. *Мотивационная функция* формирует у учащихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

3. *Формирующая функция* способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

4. *Организационная функция* проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

### **Структура занятий самоподготовки**

Результативность самоподготовки и успешное ее проведение напрямую зависит от четкого понимания структуры таких занятий и правильной ее организации. Каждое занятие должно подчиняться такой структуре:

**1. Организационный момент** (1-2 мин). Создаются условия для плодотворной работы с домашним заданием: порядок на парте, наличие необходимых принадлежностей психологический настрой.

**2. Подготовка к работе** (7-10 мин). Актуализация знаний, мотивация учебной деятельности. На этом этапе устанавливается связь между домашним заданием и темой урока, повторяются правила, решаются различные подготовительные задания. Широко используются дидактические игры, путешествия, викторины, интеллектуальные турниры. Проводится четкий инструктаж по поводу выполнения домашних упражнений. Обычно в разновозрастной группе начинаем выполнение домашнего задания с одинакового предмета. Начиная разговор с детьми второго класса, учащиеся 3-4 классов невольно вспоминают и повторяют уже изученный материал.

**3. Самостоятельная работа школьников (25 мин).** На этом этапе у учителя есть возможность дифференцированного подхода к учащимся, индивидуальной работы с учащимися, у которых возникают трудности.

**4. Контроль за выполнением домашних заданий (3-5 мин),** он может проходить в виде самопроверки и взаимопроверки в парах. Заключительным акцентом этого этапа будет проверка работы самим воспитателем.

**5. Подведение итогов (1-2 мин).** Этот этап дает возможность проанализировать работу каждого, группы учеников, лучшие работы обязательно отмечаются. Воспитатель постоянно должен следить за временем, отведенным на каждый этап работы.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Совместно с учителем он осуществляет единые требования к устной и письменной речи детей.

#### **Характеристика состояния учащегося на самоподготовке**

Необходимо принять во внимание разную степень самостоятельной активности учащихся при приготовлении домашних заданий.

Наблюдая за работой ребят, за их состоянием на самоподготовке, я в своей группе строю работу с учетом **индивидуальных** качеств каждого ученика. Для этого я условно разделяю учащихся на группы по степени их самостоятельной активности. Это позволяет сделать процесс самоподготовки более эффективным и выявляет положительную динамику в росте творческого подхода учащихся к процессу выполнения домашних заданий.

К **первой группе** относятся учащиеся, состояние которых на самоподготовке можно охарактеризовать как **активно-самостоятельное**. Эти ученики располагают возможностями и средствами успешного выполнения домашнего задания без вмешательства воспитателя. Таких учащихся поначалу в группе не так много, но их число имеет тенденцию к росту.

**Другая группа** детей испытывает **зависимо-самостоятельное** состояние. В отличие от первой группы в действиях этих ребят есть доля неуверенности,

зависимости от мнения и оценки воспитателя, хотя задания ими выполняются с интересом и увлечением. Таких ребят значительно больше. Постепенно, приобретая навыки самостоятельной работы, они могут повысить свою активность и перейти в первую группу.

К **третьей группе** можно отнести учащихся, которые в процессе самоподготовки не проявляют особой заинтересованности в работе. У них формируется состояние **принудительно-исполнительское**. Неуверенность в себе настолько велика у этих ребят, что страх перед неправильным выполнением задания заставляет их постоянно привлекать к себе внимание воспитателя или пользоваться помощью сильных учеников. Лишившись поддержки, такие ученики теряют желание самостоятельно продолжать работу.

В данной ситуации я направляю свои усилия на то, чтобы у этих детей не укоренялась привычка действовать по принуждению. Напротив, преодолевая свои страхи, они должны научиться действовать **активно-самостоятельно**.

Особое внимание требуют к себе ученики с **бесконтрольно-исполнительским** состоянием на самоподготовке. У них, как правило, нет желания выполнять домашние задания, и своей формальной исполнительностью они пытаются удовлетворить требования педагога. Я никогда не оставляю без внимания подобные иллюзии учеников. Иначе желание трудиться и активность в учении у них будет сведено на нет.

Ну и, наконец, **самопроизвольное состояние** учащихся.

Ребята с таким состоянием доставляют наибольшее беспокойство воспитателю. Они подчиняются лишь своим желаниям. Если ему хочется выполнять задания – он будет трудиться, а если нет – то организовать его довольно трудно.

Чтобы перевести состояние ученика из самопроизвольного в другое, я провожу длительную и кропотливую работу. Но положительный результат этих усилий - настоящая победа и моя, и моих подопечных.

Успешная деятельность самоподготовки связана со следующими требованиями, которые необходимо выполнять воспитателю-педагогу:

При организации самоподготовки недопустимо применять меры наказания. Особое внимание уделять мотивации учащихся. Используя различные формы одобрения, стимулировать проявления самостоятельности при выполнении домашних заданий. Всячески содействовать прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе. Не желательно допускать принуждение, даже в скрытой форме. Замечания и назидательные беседы не способствуют эффективным занятиям, а лишь отвлекают от них учеников. Если домашнее задание вызывает сомнение или непонимание у детей, допускаются разъяснения со стороны педагога, но в ограниченном объеме. Если ученик допустил промах в своей работе, воспитатель должен вооружиться терпением и способствовать самостоятельному поиску ошибок и исправлению их. Важным воспитательным моментом в самоподготовке является привлечение учащихся к посильной помощи товарищам. Но только, если они выполнили свои уроки. В данном случае у ребят формируется чувство ответственности, товарищества, гордости за свою работу.

Руководствуясь этими требованиями во время самоподготовки, я не только поддерживаю нужный для работы порядок, но также способствую развитию самостоятельности детей, их независимости и уверенности в себе.

А это, в итоге, формирует из ученика активную и успешную в будущем личность.

Таким образом, осуществление **дифференцированного** подхода к учащимся в ГПД при выполнении самоподготовки способствует формированию у школьников универсальных учебных действий: работать во времени, контролировать, проектировать, отслеживать, оценивать самостоятельно свою деятельность.

### **Организация самоподготовки в ГПД (из личного опыта работы)**

Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи: это не только форма проведения и закрепление пройденного материала на уроке. В ней содержится

значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой.

Что нужно помнить при организации самоподготовки?

- Создание необходимых условий для занятий по самоподготовке (классные комнаты, кабинеты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, словари, справочники и др.);

- Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- Знание уровня общеобразовательной подготовки, индивидуальных способностей учащихся;

- Осуществление руководства и оказание своевременной помощи со стороны учителя в организации самоподготовки учащихся;

- Обучение рациональным приемам учебного труда, формирование у учащихся навыков самостоятельного учебного труда, целенаправленная работа по формированию УУД;

- Систематическая взаимосвязь и последовательность работы учителя с развивающейся деятельностью учащихся, обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности учащихся на всех этапах обучения;

- Формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;

- Оказание своевременной индивидуальной помощи отдельным учащимся в занятиях по самоподготовке (но без лишней опеки);

- Применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;

- Использование средств поощрения детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;

- Предоставление учителем в часы самоподготовки кратких перерывов в работе одному, двум или нескольким учащимся;

- Предоставление учителем определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности. В группу могут быть также включены учащиеся, поведение и успеваемость которых нуждается в повседневном контроле. Для такой группы необходимо подготовить специальное задание (как правило, задания готовятся на специальных карточках); а также памятки, которые помогут выполнить задания;

- Назначение учащихся-консультантов. Они работают, получив предварительную консультацию, под непосредственным руководством учителя-предметника, воспитателя;

- Продолжительность выполнения домашних заданий:

- во 2 классе - до 1,2 часа;

- в 3-4 классах - до 1,5 часов.

Первым структурным элементом самоподготовки является **организационный момент**, во время которого, организуя детей на учебную деятельность, предлагается подготовить рабочее место – проверить наличие учебных принадлежностей, их расположения на столе. В это время дежурные подготавливают доску: расписывают домашние задания по классам, вешают «Экран соревнования» в виде «самолетиков» и фотографии воспитанников группы для размещения по итогам самоподготовки на этих «самолетиках».

Дети довольно быстро включаются в работу, так как знают, что рациональное использование времени, отведенного на самоподготовку, позволит выполнить все домашние задания в срок. Развитию особой заинтересованности у детей способствует использование мною элемента соревнования при проведении самоподготовки, особенно в ее заключительной части.

Для создания положительного эмоционального настроения на самом начальном этапе самоподготовки непосредственно перед выполнением домашнего задания провожу **эмоционально волевою установку**. Содержание текста может быть различным, но смысл один – настроить детей на успех, помочь поверить в свои силы. Таким образом, постепенно подготавливаю детей к самостоятельной умственной работе.

Следующая задача – максимально сконцентрировать внимание детей, включить их в деятельность. Осуществление этой задачи достигается применением элемента соревнования: «Кто сегодня первым «полетит» на самолете «красного», «золотого» цвета?» На доске дежурные уже вывесили «самолетики». Ребята знают, что правильно выполненное домашнее задание позволит им «полететь» на самолетиках «красного» или «золотого» цветов. Для этого им нужно поместить в кармашек самолетика свою фотографию.

Использование элемента соревнования помогает детям активнее включиться в деятельность. При этом дети не просто выполняют учебное задание, а стараются сделать его аккуратно, без ошибок и исправлений.

Следующий этап самоподготовки – *подготовка к самостоятельной работе*, которая не должна занимать много времени. Уместна в данной ситуации фронтальная форма организации учебной деятельности детей. Надо выбрать наиболее эффективный вариант в организации самоподготовки школьником с учетом особенностей разновозрастной группы. Так, например, учащиеся второго класса начинают самоподготовку с чтения. Художественные произведения, задаваемые детям по литературному чтению, самые маленькие воспитанники группы читают в течение первых 10-15 минут самоподготовки. Решается задача совершенствования техники чтения. И к тому же ученик, умеющий хорошо читать, быстрее разберет и осмыслит задания по русскому языку и математике. (На этом этапе важно контролировать, чтобы уровень шума не мешал самостоятельной работе других учеников).

В это время провожу инструктаж для ребят 3-го класса, цель которого – подготовка детей к самостоятельной работе по выполнению домашних заданий. Вместе с детьми читаем содержание заданий, выбираем более рациональную последовательность их выполнения, обращаем внимание на тексты памяток, которые являются постоянным ориентиром в самостоятельной работе. После проведенного инструктажа ребята 3-го класса уже начали самоподготовку, пришло время инструктажа для второклассников. Здесь воспитатель сам четко объявляет

содержание задания, объясняет алгоритм его выполнения, комментирует содержание памяток.

Подготовка к самостоятельной работе проводится дифференцированно. Подробный инструктаж необходим, когда дети приучаются работать самостоятельно, как правило, это второклассники, которые посещают ГПД первый год. У ребят постарше уже сформированы навыки самостоятельной работы, им предоставляется большая самостоятельность, в том числе и в выборе последовательности выполнения домашних заданий.

После эмоционального настроя и инструктажа включаю спокойную инструментальную музыку. Проходит немного времени, дети прислушиваются, и в группе наступает тишина. Идет психологическая разгрузка. Дети спокойно выполняют домашние задания.

***Самостоятельная работа*** – самый трудный для детей этап самоподготовки, во время которого ребята самостоятельно должны выполнить домашнее задание. (Результаты эксперимента по изучению уровня самостоятельности, во время самоподготовки, обучающихся 3-х классов в ГПД).

На этом этапе формируются навыки самостоятельного умственного труда. Во время самостоятельной работы стараюсь держать в поле зрения каждого ученика, чтобы вовремя заметить трудности, так как ребенок не всегда сам просит помощи воспитателя. Оказанная помощь помогает предотвратить возникновение у ребенка волнения, тревоги, потери интереса к деятельности. Поэтому применяю такие формы работы, как самостоятельная работа учащихся, работа в парах, помощь консультантов.

Помощниками-консультантами назначаются ребята, которые имеют хорошие знания и оценки по предмету, быстро и качественно справляются с домашним заданием и готовы помочь другим ребятам при самоподготовке (как правило, это учащиеся 3-го класса). Все вопросы, которые непонятны учащимся по тому или иному предмету, они могут адресовать консультанту, однако, я так или иначе контролирую правильность их ответа на интересующих учащихся вопрос. Не сбрасывается со счетов и такой прием работы на самоподготовке, как

*взаимопомощь*. Но она должна быть до определенных пределов. Нельзя допускать просто списывание. Более слабых учеников, которые еще не умеют работать самостоятельно, контролирую сама. Подхожу дифференцированно, оказывая дозируемую поэтапную помощь. Предлагаю повторить правило, прочитать задание и подумать, как применить правило к конкретному заданию, просмотреть классную работу с аналогичным заданием. Содержание индивидуальной работы с учащимися во время самоподготовки отражаю в тетради «Индивидуальная работа с учащимися».

Очень важным моментом на самоподготовке является *проведение пауз* для отдыха детей, для снятия статического напряжения мышц (рук, плечевого пояса, туловища, ног). Поэтому занятие чередую с динамическими паузами, проведением физкультминуток для глаз. Момент проведения физкультминутки или динамической паузы определяю сама по состоянию детей. Чаще всего использую музыкальные танцевальные минутки, которые включают упражнения для различных групп мышц – прыжки, покачивания, похлопывания руками, подпрыгивания, наклоны, приседания и подтягивания. **Сигналом к выполнению физкультминутки** служит рисунок с изображенными танцующими человечками или словесное приглашение воспитателя.

Следующий этап самоподготовки – **проверка работы**. На этапе контроля выполнения домашнего задания применяю различные его виды:

- Самоконтроль;
- Взаимоконтроль;
- Работа консультантов;
- Контроль воспитателя.

Очень полезно установить в группе такой порядок: выполнил задание, внимательно проверь его сам и только после этого сдай тетрадь на просмотр консультанту. Если позволяет время, можно рекомендовать взаимопроверку, т.е. любое задание учащиеся проверяют друг у друга. Это способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе. Результаты итоговой проверки воспитателем выполнения

домашнего задания учащихся на самоподготовке фиксируется в отдельной тетради. Такой учет показывает качество выполнения учащимися домашнего задания в течение месяца, четверти. Оцениваю внимательность, старательность, самостоятельность. Даже если у ребенка были ошибки, стараюсь поддерживать его стремление к деятельности. Кроме того, дети сами могут оценивать результаты своей работы.

*Здесь используем прием «Полет самолета».*

Выполнив домашнее задание, ребенок помещает свою фотографию на самолетик нужного цвета. Цвет самолетика зависит от качества выполненной работы.

Например: выполнил без ошибок задание по одному предмету – «летишь» на красном самолетике, выполнил два письменных задания без ошибок – «летишь» на «золотом» самолетике. Таким детям все ребята ГПД выражают свое одобрение дружными аплодисментами. Если задание по одному предмету выполнено без ошибок, а в задании по другому предмету – есть ошибки или недочеты, то «летишь» на самолетике фиолетового цвета. На синем самолетике «летят» дети, выполнившие одно или два письменных задания с ошибками.

Задача воспитателя – построить работу так, чтобы все ребята подошли к итогу самоподготовки с хорошим настроением, положительными эмоциями. Это залог успешной, заинтересованной работы детей в дальнейшем. У детей разный темп выполнения заданий. Ребятам, быстро справляющимся с работой, не загружаю дополнительными заданиями. (Такой прием, зачастую называемый средством, развивающим познавательные способности учащихся, на самом деле подавляет у них интерес к учебе.) Вместо этого предлагаю ребятам выбрать занятие по своему вкусу: чтение, рисование, настольные игры.

Заключительным этапом самостоятельной работы учащихся является *подведение итогов*. Анализируя «полет» детей на «самолетиках», проводим краткое обсуждение того, как каждый поработал на самоподготовке. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы. Говоря о работе ГПД, нужно отметить, что выполнение домашних заданий является

наиболее важным моментом в организации режима детей. Обычно во время самоподготовки детей я стараюсь создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогли слабым, чтобы тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает.

Описанные выше методы и приемы работы позволяют разнообразить ход самоподготовки, способствуют профилактике переутомления, способствуют развитию познавательного интереса, его сохранению на всех этапах работы, что служит средством формирования мотивационного компонента учебной деятельности, и, следовательно, - более качественному формированию ЗУН («знаний», «умений», «навыков»).

Самоподготовка в группе самая основная грань проблемы преемственности в работе учителя и воспитателя. Вот почему так необходимо тесное взаимодействие учителя и воспитателя, в ходе которого отрабатывается единый подход к проведению самоподготовки. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю – на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (например, работа с книгой, творческие работы).

Одним словом, к организации самостоятельной работы детей в группе продленного дня воспитатель должен подходить творчески, а не следовать какой-то заранее заученной системе или копировать урок.

#### **Советы воспитателям ГПД:**

- Поддерживать постоянную связь с учителем, который всегда посоветует, на кого обратить большее внимание, подскажет характер пробелов в знаниях детей.
- Тщательно готовиться к каждому занятию с применением таблиц, раздаточного материала, геометрических фигур, рисунков, мультимедийных презентаций. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести практические навыки, приучают самостоятельно работать.
- Активизировать умственную деятельность с помощью минуток-достопримечательностей поэтических пауз, ребусов, кроссвордов, других

интересных задач. В течение работы в ГПД наполнять собственную методическую копилку.

- Особое внимание уделять детям, которые сложно адаптируются к новому коллективу, создавать благоприятный психологический климат в группе.
- Осуществлять индивидуальный подход к ученикам с проблемами здоровья.
- Для учеников, которые не поняли учебный материал или пропустили его по уважительной причине, организовать индивидуальное объяснение, разучивание, можно привлекать к этому детей, успешно освоивших эти темы.
- Постоянно контролировать навыки чтения детей, используя различные формы чтения на занятии. Важно прививать любовь к книге, стремление к чтению художественной литературы.
- Не увлекаться однообразием, заботиться о том, чтобы самоподготовка была интересной и необременительной. Для этого целесообразно проводить короткие экскурсии в библиотеки, компьютерные классы, школьные музеи, предметные кабинеты.
- Контролировать выполнение домашних заданий, привлекая лучших учеников, сравнивая выполненное с образцом, правильным вариантом.
- Для учащихся, которые быстро справляются с заданием следует разрабатывать карточки для дополнительной работы: ребусы, кроссворды, загадки.
- Приучать воспитанников к культуре умственного труда, учащиеся должны знать, в какой последовательности решать задачу или выполнять упражнения, сколько времени отводить на выполнение каждого задания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцибор М.М. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продлённым днём/ М.М. Антибор, И.Ф. Голованова. – Москва, 2006. – 159 с.
2. Гурвич Л. Б. Работа воспитателя в группе продленного дня (1-3 классы). – Москва: Просвещение, 1982. – 191 с.
3. Лободина Н.В. Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно-игровая деятельность./Н.В. Лободина, Ю.А. Кисилева – Волгоград: Учитель: ИП Гринин, 2015. – 96 с.
4. Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в группах продлённого дня (1-4 классы): книга для учителя. - Москва: Просвещение, 2019. – 143 с.
5. Пашнина В.М. Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. ФГОС. – Учитель: Воспитание в школе, 2020.- 102 с.
6. Платонова. М.А. Организация проведения самоподготовки в условиях группы продленного дня /М.А. Платонова - 2018. - №11. – С.59-63.
7. Запорожец Т.П. Система воспитания Сухомлинского [Электронный ресурс] / Т.П. Запорожец. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/sistema-vozpitanija-suhomlinskogo.html>
8. Егорова А.В. К.Д. Ушинский О воспитании [Электронный ресурс] / А.В. Егорова. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971>