

Урок по теме:

**«Падежи имен существительных. Повторение изученного в начальной школе»**

(5 класс)

Выполнила: Поселеннова Е.Н. –  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №1

## **Класс 5**

**Тема урока:** «Падеж имени существительного».

**Тип урока:** «Повторение изученного в начальной школе».

**Технология** деятельностного метода обучения.

**Цель:** формировать универсальные учебные действия.

**Задачи:**

***Предметные:***

1. Повторить с учащимися падежи имён существительных.
2. Способствовать развитию умения склонять имена существительные, распознавать падежи.
3. Развивать орфографическую зоркость.
4. Развивать и совершенствовать речь учащихся.
5. Развивать познавательную активность учащихся на уроке и заинтересованность тайнами языка во внеурочной деятельности.

***Метапредметные:***

***Личностные УУД:***

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка;

***Регулятивные УУД:***

- формировать умение ставить задачу;
- планировать последовательность действий;
- контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- осознавать и оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.

***Познавательные УУД:***

- формировать умение формулировать проблему и цель;
- самостоятельно создавать способ решения проблемы;
- под руководством учителя осуществлять обобщение и делать выводы (подведение под понятие);
- выбирать критерии для сравнения и классификации объектов;
- выдвигать гипотезы и их обоснование;
- выстраивать логические цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться взаимодействовать в работе парами ;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

**Оборудование:** компьютер ,

- мультимедийный проектор;
- электронные материалы: презентации;
- приложение к учебнику на электронном носителе (СД) (в 2 частях);
- карточки с заданием для работы в парах.

**1.Орг. момент.**

Итак, друзья, внимательно-

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее-

Начнём скорей урок.

Встало солнышко давно,

Улыбнулось нам оно.

**Желаю** всем хорошего настроения, пожелайте друг другу удачи (хлопки в ладоши друг другу).

**Откройте** тетради, запишите число, классная работа.

**2.Актуализация знаний, подведение к целеполаганию.**

Начнем со **словарной работы**. Запишите **словарь**:

«Буквы спорят».Кр(о,а)вать, комн(а,о)та,(о,а)днажды,сам(а,о)лёт.(слайд).

Запишите слова, выбрав нужную букву. Подчеркните её.

**Проверка(слайд)**. Какое слово лишнее? Почему?(однажды, это не существительное).

**Что называется именем существительным?** (солнышко слайд, три лучика).

Какие бывают имена существительные?(одушевлённые неодуш., собств., нариц, какого рода бывают сущ.? м. ж.и ср. р.)

Как изменяются им. сущ.?( по числам).(солнышко).

**Это всё, что мы знаем об имени сущ.**

Сейчас я предлагаю вам выполнить **небольшую сам. работу.**

**Работать будем по рядам.**(1 ряд во словом кровать,2 во словом комната,3 со словом самолёт)

С. Р. Определите у имен существительных **род, число и падеж.**( слайд) по рядам. Проверка.

Что вам было определить легко, а что вызвало затруднение?(знаем, не знаем)

### **3.Формулирование темы и цели урока.**

**Затруднение падеж.**

Что такое падеж мы не знаем. (солнышко падеж?)

**Тема урока**

Хотите узнать? Хотим. Теперь вы попробуйте определить тему нашего урока.

Падеж имён существительных.(слайд)

**Цель урока :**Узнать что такое падеж им. сущ.

**Уточняю.** сегодня мы дополним знания об имени сущ. и познакомимся с очень интересным явлением в русском языке.

### **4. «Открытие нового знания».Построение проекта выхода из затруднения.**

Давайте попробуем сделать **предположение что такое падеж им. сущ.?**

Может это какое - то изменение им сущ?

**Сколько падежей в русском языке?**

Если есть **предположение его нужно проверить.**

**Исследуем текст и сделаем вывод.**

**Друг-** это человек, который всегда помогает. Друга не забудешь через годы. Другу доверишь любую тайну. Я уважаю своего друга. Я горжусь другом. Многие мечтают о друге.(на слайде).

Какое слово повторяется? Что с ним происходит ? (оно изменяется)

Чтобы нам легче было с этими словами работать, давайте подберём к каждому слову вопрос (на доске карточки-вопросы падежей).

Выбираем вопрос, на который отвечает слово и записываем вопрос и слово

Запишем (на доске и в тетрадях).

кто? друг

кого? друга

кому? другу

кого? друга

кем? другом

о ком? о друге

Какая часть изменяется в сущ. друг? Окончание. Выделим окончание. Почему изменяется окончание?

(меняются вопросы) **значит как изменяется имя сущ? по вопросам.**

Как называется изм. им. сущ. по вопросам? **Где можно найти такую информацию?** (в учебнике) с.36. дети читают правило. Возвращаемся к слову друг.

Как мы его изменяли ? (по вопросам) Как называется изменение по вопросам?(изменение по падежам).На доску вывешивается табличка(изменение по падежам). Как ещё по другому называется изменение им. сущ. по вопросам?(склонением) вывешивается табличка.

**Подтвердилось ваше предположение?**

**Проверим второе предположение.** Сколько падежей в русском языке?

**Где можно найти информацию?с.37**

Найдите в учебнике название падежей.

Прочитайте. Так сколько падежей в русском языке?6

Давайте повторим их название (Слайд).

Как можно сокращённо записать название падежей? Предлагайте. На стр. 38 найдите как принято кратко обозначать название падежей.

**Дальнейшее исследование мы будем проводить, работая парами.**

Результаты этого исследования я предлагаю вам занести в таблицу.

Возьмите желтую карточку. Что вам нужно сделать? Где вы будете находить нужную информацию?

В учебнике. Договоритесь в паре, как вы будете работать. Работайте дружно и быстро.

Название падежа	Падежные вопросы

**Проверка 1 пара называет, и (слайд) 2 оценки**

**Где вы можете использовать эту таблицу?**

Делаем вывод. Что называется изменением им. сущ. по падежам? Что еще вы узнали про падежи? Давайте повторим название падежей и вопросы.

**Физминутка.**

Для глаз,(упражнения),зажмурьте глаза и представьте, что вы в лесу

Белки прыгают по веткам

Прыг-скок, прыг-скок,

По лесу медведь идёт,

Это мишка ищет мёд,

То направо повернётся, то налево поглядит

Где здесь рой пчелиный вьётся,

Кто среди кустов жужжит?

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул

Хорошо гулять по лесу

А учиться интересней.

**5.Первичное закрепление во внешней речи.** А сейчас мы с вами поиграем.  
Игра с диска. Пользуемся таблицей. Повторяем хором.

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Возьмите оранжевые карточки

У детей карточки

кого? что? -

кем? чем? –

кто? что? –

кому? чему? -

кого? чего? –

о ком? о чем? –

Напишите напротив вопросов краткие названия падежей.

Проверяем (если не правильно зачеркиваем). Кто без ошибок?

Кто ошибся не расстраивайтесь ,у вас всё получится, вы обязательно научитесь.

**7.Рефлексия.** Возвращаемся к нашему солнышку.

Какую цель мы ставили ?

Как вы считаете, достигли мы цели? Почему вы так считаете? Потому что мы узнали, что такое падежи.

Что называется изменением по падежам?

Сколько падежей в рус. яз?

Как они называются? На какие вопросы отвечают?

Где пригодятся нам эти знания?

**ДЗ** Выучите названия падежей и падежные вопросы, узнайте почему у падежей такие названия и как легче запомнить падежи.

**Лесенка успеха.(самоанализ)** Оцените свою работу на уроке.

**Оценка своего внутреннего состояния (настроение)**

Солнышко опять к нам заглянуло. У кого такое же хорошее настроение как у солнышка? Я рада, что у вас хорошее настроение. Желаю удачного дня, спасибо за работу, урок окончен.