

# **Индивидуальный проект: «Педагогическая система преодоления школьной неуспешности у слабоуспевающих и низкомотивированных школьников».**

*1. Психолого-педагогическая характеристика категории обучающихся и признаки школьной неуспешности*

**Целевая группа:** учащиеся 5–9 классов с устойчивой низкой успеваемостью и сниженной учебной мотивацией.

## **Ключевые характеристики:**

- низкий уровень познавательной активности и учебной самостоятельности;
- преобладание внешней мотивации (страх наказания, желание избежать порицания) либо полное отсутствие мотивации;
- недостаточная сформированность общеучебных умений (планирование, самоконтроль, работа с текстом);
- повышенная тревожность в ситуациях проверки знаний;
- склонность к прокрастинации и избеганию сложных заданий;
- заниженная самооценка, установка «я не могу», «у меня не получится»;
- часто — дефицит внимания, слабая рабочая память, трудности с переключением.

## **Признаки школьной неуспешности:**

- систематические низкие отметки по нескольким предметам;
- незавершённые домашние задания, пропуски сроков сдачи работ;
- пассивность на уроках, отсутствие вопросов и инициативы;
- частые ошибки в типовых заданиях, неумение применять знания в изменённой ситуации;
- эмоциональные реакции: апатия, раздражение, слёзы при неудачах;
- негативное отношение к школе, снижение посещаемости.

## *2. Цель и задачи педагогической работы*

**Цель:** создать условия для преодоления школьной неуспешности, повышения учебной мотивации и формирования устойчивой познавательной активности у слабоуспевающих школьников.

## **Задачи:**

1. Выявить индивидуальные причины неуспешности (познавательные, мотивационные, эмоционально-волевые, социальные).
2. Сформировать у учащихся позитивную установку на учебную деятельность и веру в собственные силы.
3. Развить общеучебные умения: планирование, самоконтроль, работу с информацией.
4. Обеспечить дифференцированную поддержку с учётом зоны ближайшего развития каждого ученика.
5. Снизить тревожность и страх ошибки, сформировать культуру учебной неудачи как этапа обучения.
6. Вовлечь родителей в сопровождение учебного процесса.
7. Создать ситуацию успеха на каждом занятии для укрепления самооценки.

## *3. Содержание педагогической деятельности*

### **Предмет работы:**

- коррекция мотивационной сферы (формирование внутренней учебной мотивации);
- развитие регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

- формирование познавательных стратегий (работа с текстом, схемами, алгоритмами);
- отработка предметных знаний и умений в зоне актуального и ближайшего развития;
- развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции;
- выстраивание продуктивного взаимодействия «ученик – учитель – родитель».

#### **Основные направления:**

- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- индивидуализация учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- работа с семьёй;
- создание поддерживающей образовательной среды.

#### *4. Обоснование выбора современных образовательных технологий*

Для решения задач целесообразно использовать **комплекс технологий**, поскольку моноподход не обеспечивает системного эффекта:

##### **1. Дифференцированное и индивидуализированное обучение**

*Обоснование:* позволяет учитывать реальный уровень знаний и темп усвоения, снижает фрустрацию, даёт возможность двигаться «от простого к сложному».

##### **2. Технология опорных конспектов и схем (В. Ф. Шаталов)**

*Обоснование:* визуализирует информацию, сокращает когнитивную нагрузку, помогает структурировать знания, подходит для детей с дефицитом внимания.

##### **3. Проблемное обучение (в щадящем режиме)**

*Обоснование:* пробуждает познавательный интерес, учит искать решения, но требует дозирования сложности для избежания перегрузки.

##### **4. Игровые и квазигравые технологии**

*Обоснование:* снижают тревожность, повышают вовлечённость, формируют позитивный эмоциональный фон обучения.

##### **5. Технология формирующего оценивания**

*Обоснование:* даёт обратную связь без стресса «двойки», учит видеть прогресс, формирует ответственность за результат.

##### **6. Элементы коучинга и НЛП-техник (позитивные аффирмации, визуализация успеха)**

*Обоснование:* работают с самооценкой и мотивацией, помогают переосмыслить опыт неудач.

##### **7. Проектная деятельность (мини-проекты, исследовательские задания по интересам)**

*Обоснование:* связывает учёбу с личным опытом, даёт ощущение значимости результата.

##### **8. Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, релаксация, смена видов деятельности)**

*Обоснование:* поддерживают работоспособность, снижают утомляемость.

#### *5. Сценарии применения технологий в педагогическом взаимодействии*

##### **1. Диагностический этап (1–2 недели)**

- анкетирование и беседы для выявления мотивов, страхов, интересов;
- пробные задания с наблюдением за стратегиями работы;
- согласование с родителями целей и форм сопровождения.

##### **2. Организация учебного процесса**

- **Дифференциация заданий:** три уровня сложности (базовый, продвинутый, творческий); ученик выбирает или получает задание по силам.
- **Опорные схемы:** на каждом уроке — карточка-подсказка с алгоритмом решения типовой задачи.
- **Мини-шаги:** разбиение большой задачи на 3–4 простых действия с проверкой после каждого.
- **Игровые элементы:** «Банк ошибок» (коллективный разбор типичных недочётов), «Лови ошибку» (поиск ошибки в готовом решении).

### **3. Формирование мотивации и самооценки**

- **«Лист достижений»:** ученик отмечает выполненные задания, ставит себе баллы по критериям (старание, аккуратность, самостоятельность).
- **Позитивная обратная связь:** акцент на прогрессе («Сегодня ты решил на два примера больше, чем в прошлый раз»).
- **Визуализация успеха:** стенд «Мои маленькие победы» с фото работ, грамот, отзывов.

### **4. Работа с тревожностью и страхом ошибки**

- **Техника «Черновик без оценки»:** сначала решаем на черновике, исправляем, потом переносим в тетрадь.
- **Рефлексия настроения:** в начале и конце урока — выбор смайлика (:( / :/ / :) и краткого комментария («Было трудно, потому что...», «Сегодня мне удалось...»).
- **Дыхательные упражнения перед контрольной** («вдох на 4, выдох на 6»).

### **5. Взаимодействие с родителями**

- регулярные короткие встречи (15–20 мин) с фокусом на ресурсах ребёнка;
- рекомендации по организации рабочего места и режима дня;
- совместные мини-проекты («Семейный календарь путешествий» с расчётами расстояний и бюджета).

### **6. Внеурочная деятельность**

- клуб «Умею – учу других»: ученики с чуть более высоким уровнем помогают товарищам в малых группах;
- экскурсии и квесты с элементами предметного содержания (например, «Математическая прогулка по городу»).

### **6. Прогноз ожидаемых результатов**

#### **Краткосрочные (1–2 месяца):**

- снижение тревожности на уроках и при проверке знаний;
- рост посещаемости и выполнения домашних заданий;
- появление первых «ситуаций успеха» (решение типовых задач, положительные отзывы учителя);
- формирование элементарных навыков самоконтроля (проверка по образцу, использование опор).

#### **Среднесрочные (3–6 месяцев):**

- устойчивая позитивная динамика отметок по 1–2 предметам;
- повышение активности на уроках (вопросы, попытки ответить);
- освоение базовых УУД (планирование времени, работа по алгоритму);
- улучшение взаимоотношений с учителем и одноклассниками;

- вовлечённость родителей в поддержку учёбы.

#### **Долгосрочные (6–12 месяцев):**

- формирование внутренней учебной мотивации (интерес к содержанию, желание разобраться);
- способность самостоятельно работать с учебным материалом;
- адекватная самооценка, умение принимать ошибки как часть обучения;
- снижение количества «неудовлетворительных» отметок;
- готовность к переходу на следующий уровень образования с минимальными рисками неуспешности.

#### **Критерии эффективности:**

- динамика академической успеваемости (средний балл, количество «2»);
- показатели посещаемости и выполнения заданий;
- результаты анкетирования (уровень тревожности, учебной мотивации);
- качественные изменения в поведении (активность, инициативность, эмоциональная устойчивость);
- отзывы родителей и учителей-предметников.

#### **Заключение**

В рамках данного проекта разработана педагогическая система, направленная на преодоление школьной неуспешности у слабоуспевающих и низкомотивированных школьников. Её реализация позволяет не просто компенсировать академические пробелы, а **системно менять отношение ученика к учебной деятельности**, переводя его из позиции пассивного исполнителя в позицию активного субъекта обучения.

#### **Основные достижения проекта:**

1. **Проанализированы причины** школьной неуспешности (познавательные, мотивационные, эмоционально-волевые, социальные), что позволило выстроить адресную поддержку.
2. **Сформулированы цель и задачи** педагогической работы, ориентированные на восстановление учебной мотивации, формирование общеучебных умений и позитивной самооценки.
3. **Определено содержание деятельности**, включающее диагностику, индивидуализацию обучения, психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с семьёй.
4. **Обоснован выбор технологий** (дифференцированное обучение, опорные схемы, формирующее оценивание, игровые методы и др.), обеспечивающих комплексный подход к решению проблемы.
5. **Разработаны сценарии применения** технологий в различных форматах взаимодействия с учащимися, включая урочную и внеурочную деятельность.
6. **Спроектированы критерии и уровни ожидаемых результатов** (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), позволяющие отслеживать динамику изменений.

#### **Практическая значимость** системы заключается в её:

- **универсальности** (применимость для разных предметов и возрастных групп 5–9 классов);
- **гибкости** (возможность адаптации под конкретные условия школы и особенности класса);
- **ориентации на ресурсы ученика** (акцент на его сильные стороны, а не на дефициты);

- **междисциплинарности** (сочетание педагогических, психологических и здоровьесберегающих подходов).

**Результаты внедрения системы:**

- снижение тревожности и страха ошибки у учащихся;
- рост посещаемости и выполнения заданий;
- постепенное повышение академической успеваемости;
- формирование навыков самоконтроля и планирования;
- укрепление доверительных отношений между учеником, учителем и родителями.

**Перспективы развития проекта:**

- расширение инструментария диагностики (внедрение цифровых платформ для мониторинга мотивации);
- разработка модулей для работы с родителями (тренинги, вебинары);
- создание банка дифференцированных заданий по предметам;
- апробация системы в начальной школе с учётом возрастных особенностей;
- исследование долгосрочных эффектов (динамика успеваемости после перехода в 10-й класс).

**Вывод:** предложенная педагогическая система представляет собой эффективный инструмент для преодоления школьной неуспешности. Её реализация требует согласованных действий педагогов, психологов и родителей, а также регулярной рефлексии и корректировки подходов на основе обратной связи от участников образовательного процесса. Система не только улучшает академические показатели, но и способствует формированию у школьников устойчивой познавательной активности, что является залогом их дальнейшего образовательного успеха.