



ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методический сборник

Автор

Кочнева Ксения Евгеньевна
учитель английского языка
МАОУ «СОШ №25» г. Верхняя Пышма

2024г.

Оглавление

Введение	2
Понятие «активные методы обучения»	3
Цели и задачи использования активных методов на уроках английского языка в начальной школе	6
Использование активных методов на разных этапах урока	6
Примеры сочетания АМО	13
Критерии и оценка эффективности применения АМО	15
Методические рекомендации для учителя по применению АМО	15
Заключение	16
Приложение План-конспект урока английского языка в 4 классе	17

Введение

Одной из важных задач начальной школы является формирование устойчивого интереса младших школьников к учению и развитие познавательной активности. Активные методы обучения (АМО) ставят ученика начальной школы в позицию активного участника процесса: они способствуют лучшему запоминанию, развитию коммуникативных и мыслительных навыков, самостоятельности и ответственности. В начальной школе (до 70% личностных качеств закладывается именно в этот период) важно не только дать базовые знания, но и привить умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблемы и работать в команде. Этот методический материал описывает практический опыт применения активных методов на различных этапах урока английского языка и содержит готовые задания, алгоритмы, рекомендации для учителя. В материале приводятся:

- Цели и задачи использования АМО на уроке английского языка.
- Активные методы по этапам урока: начало, выяснение целей и ожиданий, презентация нового материала, закрепление и обобщение, самостоятельная работа, релаксация, рефлексия и итог.
- Примеры конкретных уроков/этапов с подробным описанием упражнений, заданий и оценкой эффективности.
- Методические рекомендации для учителя по организации урока с применением АМО.

Понятие «активные методы обучения»

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Ю.Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других). Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Активные методы обучения (АМО) — это педагогические подходы, направленные на максимальное вовлечение обучающихся в процесс познания через практическую деятельность, диалоги, игры, дискуссии и самостоятельную творческую работу, что активизирует мышление, повышает мотивацию, формирует навыки и компетенции, в отличие от пассивного усвоения информации. Они строятся на интерактивности, проблемности и коллективном взаимодействии, делая учащегося активным субъектом обучения.

Организация учебного процесса, использующего АМО, опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, элективности, контекстности, сотрудничества (В. Н. Кругликов, 1998).

— Принцип индивидуализации предполагает создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования.

— Индивидуализация обучения может осуществляться по: содержанию когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования, по объему, что позволяет способным и заинтересованным слушателям более глубоко изучать предмет в познавательных и прикладных целях, по времени, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся и формой их подготовки.

— Принцип гибкости требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе

обучения, изменения её направленности. Варианты подготовки должны появляться и изменяться в соответствии с изменениями на рынке труда, что позволяет снизить инерционность системы высшего образования. Этот принцип реализуется при работе вузов по подготовке специалистов по прямым связям с заказчиками образовательных услуг, получившей название целевой подготовки по прямым договорам.

— Принцип элективности -- предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов -- элективных (кратких, обзорных или узко специализированных) курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, его познавательным интересам.

— Принцип контекстности требует подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает контекстный характер, способствуя ускорению последующей профессиональной адаптации.

— Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей или признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

1) Проблемности. Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле.

2) Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (профессиональных или ролевых) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности.

3) Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением АМО обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию

интеллектуальных возможностей учащихся показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

4) Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения.

5) Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

6) Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль ``фильтра'', пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения -- педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

7) Мотивации. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают: профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность.

Цели и задачи использования активных методов на уроках английского языка в начальной школе

Цели:

- Повысить мотивацию и интерес младших школьников к английскому языку.
- Вовлечь всех учащихся в учебную деятельность.
- Развивать метапредметные результаты (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД),
- Формировать устную речь обучающихся, навыки аудирования, логического мышления и сотрудничества.
- Развивать умения самооценки и рефлексии.

Задачи:

- Обеспечить высокую познавательную активность на всех этапах урока.
- Предоставить возможности для индивидуальной и групповой работы обучающихся.
- Обеспечить устойчивое усвоение лексики и грамматических конструкций через активные практики.

Использование активных методов на разных этапах урока

I. Этап начала урока (настрой, установление контакта)

Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой, снять барьеры общения, установить контакт в классе.

Методы:

«Поздоровайся глазами»

Алгоритм: учитель предлагает ученикам здороваться глазами без слов; можно задать тему приветствий на английском: детям нужно выразить глазами «Hello!», «Good morning!», настроение (happy, tired, excited). Через 1–2 минуты несколько добровольцев демонстрируют, остальные угадывают эмоции на английском.

«Добро в ладошках»

Упражнение для пар: дети складывают ладоши и «передают» друг другу

комплимент на английском: «You are kind», «You sing well». Подходит для развития речевой смелости.

«Поздоровайся локтями»

Быстрая разминка: учащиеся встают в круг, называют имя и короткую фразу на английском («My name is Tom. I like dogs.»), касаясь локтями. Время 3–5 минут.

«Автограф» (знакомство/повтор лексики)

Шаблон таблицы: имя — любимое животное — любимое блюдо — одно слово о себе (на английском, простые прилагательные). Под музыку ученики собирают автографы, общаясь кратко на английском: «Hi! My name is...», «I like...».

Методические рекомендации для учителя:

- АМО следует проводить 1–2 раза за урок по 3–5 минут, не теряя темпа урока.
- На первых занятиях ученикам можно давать образец фразы и карточки с подсказками.

II. Этап выяснения целей, ожиданий и опасений

Цель: понять мотивацию класса, выявить уровень уверенности и страхи; скорректировать план урока.

Методы:

«Солнышко и тучка»

В начале урока раздать карточки с солнышком и тучей. На солнышке — ожидания («I want to speak English», «I want to learn new words»), на туче — опасения («I am afraid to speak», «It will be difficult»). В конце урока ученики меняют положение карточек, накладывают солнышко на тучку или наоборот. Оценка: соотношение солнышек и туч наглядно показывает результат.

«Фруктовый сад»

Раздать ученикам яркие карточки-«фрукты» с надписями: «I can», «I want», «I am not sure». При закреплении темы дети прикрепляют свои карточки на стенд. По именам с тучками или лимонами можно планировать индивидуальную помощь.

Методические рекомендации для учителя:

- Сохраняйте карточки с предыдущих уроков для отслеживания динамика (из тучек в солнышки) и роста уверенности обучающихся.

- Используйте результаты для дифференциации: вспомогательные задания для тех, кто пометил тучку.

III. Этап представления нового материала

Цель: представить лексику/грамматику так, чтобы она была понятной и запоминающейся для учеников, активизировать их восприятие материала.

Методы и примеры:

«Магазин» (актуализация лексики)

Подготовьте картинки предметов/животных/игрушек. Ученики по очереди подходят к «прилавку», говорят фразу на английском: «I buy a car because it is a toy» или «I buy a banana because it is a fruit». Для 4 класса проще: «I buy a banana. It is yellow. It is a fruit.» Можно добавить грамматическую цель: употребление a/an или мн. числа.

«Мини-презентация» (show & tell)

2–3 ученика приносят мелкие предметы и рассказывают по шаблону: «This is my... It is... I like it because...» Остальные задают 1–2 вопроса: «Do you like it? Why?»

«Кластер»

На доске ключевое слово (например, «Food»). Дети предлагают слова, учитель записывает лучами. Ученики затем объединяются в группы и составляют короткие предложения из слов кластера.

Методические рекомендации для учителя:

- Комбинируйте аудиовизуальные и тактильные материалы.
- Мини-презентация не должна превышать 10–12 минут для сохранения внимания.

IV. Этап первичного закрепления и практики

Цель: дать ученику возможность опробовать новую информацию через взаимодействие и практику речи.

Методы:

«Парный выход»

Один ученик называет существительное (toy, cat), второй ученик подбирает

действие (play, sleep) и строит фразу: «The cat sleeps». Можно усложнять: меняются времена или добавляются прилагательные.

«Карусель» (праксис в группах)

Набор карточек с заданиями/вопросами. Каждая группа работает 3–4 минуты, затем перемещается к следующему стенду. В конце — представление одного ответа от каждой группы.

«Автобусная остановка»

Используется для обсуждения лексической темы или чтения коротких диалогов. На каждой «остановке» — вопрос/задание, дети записывают ключевые слова, потом представляют.

«Игра «Find someone who...» (адаптировано для 4 класса)

На листах фразы: «Find someone who likes apples», «Find someone who has a cat». Ученики ходят по классу, задают вопросы на английском: «Do you like apples?» и записывают имена.

Методические рекомендации для учителя:

- Включайте элементы соревнования (баллы, похвала).
- Следите за речевой моделью — неоднократно проговаривайте ключевые фразы.

V. Этап обобщения и систематизации знаний

Цель: систематизировать знания, показать связи между изученным материалом.

Методы:

«Кластер»

Каждый ученик добавляет фразу или слово к общему кластеру; можно сделать коллективный плакат.

«Синквейн»

Правила:

- 1) Одно-два слова (тема) — существительное.
- 2) Два слова — прилагательные.
- 3) Три слова — действия или короткие глаголы.
- 4) Фраза из 4 слов — мысль/чувство о теме.
- 5) Одно слово — синоним или итог.

Пример для темы «Dog»:

Dog

Friendly, clever

Runs, barks, plays

My friend and guard

Pet

«Инсерт» (заметки на полях)

Ученикам предлагается прочесть короткий текст и внести пометки:

- V (знаю),
- + (новое),
- ? (непонятно),
- ! (удивило).

По результатам метода формируются вопросы для последующей работы.

Методические рекомендации для учителя:

- Методы «Синквейн» и «Кластер» — отличные средства творческого закрепления, их можно проводить по 7–10 минут.
- Метод «Инсерт» хорошо развивает критическое мышление.

VI. Организация самостоятельной и групповой работы

Цель: развивать умение работать самостоятельно и в группе, применять знания в новых задачах.

Методы:

«Автобусная остановка»

Подготовить 4–5 вопросов, разделить класс на равные группы. На каждой «остановке» группа получает лист с вопросом. Дается 5 минут на обсуждение. Переход на следующую остановку осуществляется по часовой стрелке. Игра заканчивается презентацией результатов и подведением итогов учителем. АМО можно использовать для повторения лексики или создания диалогов.

«Инфо-карусель»

Группы создают короткие карточки с фактами, вопросами и передают их дальше; каждая группа дополняет карточку.

«Улы»

Группы — «ячейки»: одна группа собирает слова, другая — делает предложения, третья — придумывает мини-диалог. Ротация ролей обеспечивает разнообразие.

«Светофор» (дифференциация)

Раздать ученикам карточки зелёного/жёлтого/красного цвета. По результатам короткого теста или опроса ученики выбирают цвет:

- зелёный — готов перейти дальше,
- жёлтый — нужно закрепление,
- красный — помощь учителя.

Методические рекомендации для учителя:

- Для самостоятельной работы подготовьте инструкции на английском и русском языках.
- Учитывайте темп каждой группы, используйте таймер.

VII. Релаксация на уроке

Цель: снять усталость, восстановить внимание, улучшить мотивацию.

Примеры упражнений (включают движение и английские команды):

«Четыре стихии» (Earth, Water, Air, Fire)

Учитель называет стихию на английском, дети выполняют соответствующее движение (присесть — earth, плавать руками — water, подняться на носочки — air, вращать руками — fire). Выполняется по 1–2 минуты, можно использовать после 15–20 минут активной работы.

«Воздушный шарик»

Дышим глубоко, интонируя слово balloon; руки вверх — вдыхаем, руки вниз — выдыхаем. Помогает восстановить дыхание и внимание.

«Тряпичная кукла/солдат»

Попеременные расслабление мышц и постановка корпуса в «солдатскую стойку»: «Relax» / «Freeze» на английском, дети действуют по команде.

Методические рекомендации:

- Длительность упражнений 1–3 минуты.
- Проводить эффективнее с использованием английских команд для тренировочной аудио-реакции.

VIII. Этап рефлексии и подведение итогов

Цель: получить обратную связь, помочь детям оценить свой прогресс и эмоциональное состояние на уроке.

Методы:

«Ресторан» (обратная связь)

На листе формулировки: «I would eat more of this...», «I liked most...», «I almost digested...», «I overate...», «Please add...» — дети на английском или русском языке оставляют комментарии по уроку.

«Мудрый совет»

Группа пишет советы для учеников, которые ещё не поняли тему: «Practice words at home», «Ask a friend». Можно записать на английском простыми фразами.

«Ромашка»

Лепестки с вопросами: «What did I learn?», «What was difficult?», «What was fun?», «What will I do at home?». Дети по очереди отвечают, отрывая лепесток и говоря короткую фразу на английском.

«Микрофон»

Представители групп задают друг другу вопросы и слушают ответы. Микрофон (реальный или импровизированный) даёт слово тому, кто говорит от имени группы.

Методические рекомендации:

— Поощряйте краткие высказывания на английском; где необходимо, разрешайте ответы с подсказкой на русском.

— Сохраняйте записи обратной связи для планирования следующего урока.

Примеры сочетания АМО

Тема урока «Food»

I. Начало урока (3–4 мин):

АМО «Поздоровайся глазами», «Автограф» (короткие фразы на тему «My favourite food is...»).

II. Выяснение ожиданий (3 мин):

АМО «Солнышко и тучка» — «I want to learn names of foods».

III. Представление нового материала (8–10 мин):

АМО «Магазин» (картинки), проговаривание: «I buy an apple. It is red. It is a fruit.»; «Кластер «Food».

IV. Первичное закрепление (10 мин):

АМО «Парный выход» — составление коротких фраз и вопросов «Do you like apples?»; ролевая игра «At the shop».

V. Релаксация (2 мин):

АМО «Четыре стихии».

VI. Самостоятельная работа (7–8 мин):

АМО «Автобусная остановка» — 4 стенда:

- 1) *Sort food by colour,*
- 2) *Make a shopping list,*
- 3) *Write 3 sentences about your favourite food,*
- 4) *Ask your partner about his/her favourite food.*

VII. Итог и рефлексия (4–5 мин):

АМО «Ромашка», «Ресторан» («I liked...», «I would eat more...»).

Урок грамматики «Present Simple (I/You/We/They)»

I. Начало (2–3 мин):

АМО «Поздоровайся локтями», одна фраза на английском.

II. Ожидания (3 мин):

АМО «Фруктовый сад» — дети отмечают, кто уже знает Present Simple.

III. Представление нового материала (10 мин):

АМО «Мини-диалог», показ на карточках, метод «Магазин» с глаголами: «I play», «You play».

IV. Закрепление (12 мин):

АМО «Карусель» — задания на формирование предложений; парные упражнения: один задаёт вопрос, другой отвечает.

V. Самостоятельная работа (8 мин):

АМО «Светофор» Тренировочный лист с тремя уровнями сложности.

VI. Рефлексия (4 мин):

АМО «Синквейн» по теме «Play» или «I», «Инсерт» для короткого текста.

Критерии и оценка эффективности применения АМО

Критериями эффективности применения АМО на уроках английского языка могут стать:

- повышение учебной мотивации и активности учеников на уроке (количество учеников, активно участвующих),
- снижение числа «тучек» по итогам урока,
- количество правильно выполненных заданий на самостоятельной работе,
- наблюдаемая позитивная динамика при повторных уроках (через 2–3 занятия).

Инструменты для проведения оценки:

- набор контрольных мини-заданий по 5–7 вопросов,
- опросы «Солнышко/туча», «Ресторан»,
- наблюдение учителя за участием и поведением.

Методические рекомендации для учителя по применению АМО

Планируйте урок с учётом смены видов активности, примерно по 7–12 минут на один вид работы — оптимально для начальных классов. Новые методы работы вводите постепенно (по 1–2 новых приёма за месяц), при этом формируйте у обучающихся правила взаимодействия и культуру дискуссии.

При организации игр и релаксации используйте английские команды и фразы — это даёт дополнительную языковую практику.

Дифференцируйте задания (светофор, карточки разного уровня) и учитывайте индивидуальные особенности учеников в классе.

Подготавливайте разнообразные визуальные подсказки: карточки с фразами, схемы, таймер.

Следите за дисциплиной на уроке используя краткие правила перед началом активности: «Work quietly», «Raise your hand», «Speak English as much as you can».

В конце урока оценивайте не только результат каждого ученика, но и работу и активность на уроке, используйте похвалу за инициативу, за участие.

Существуют ограничения использования АМО на уроках, это чаще связано с тем, что ученики начальных классов иногда не умеют контролировать эмоции, возможен повышенный уровень шума на уроке. Поэтому от учителя требуется продуманная организация и подготовка материалов. Необходимо учить младших школьников культуре групповой работы (вводить правила, очередность, соблюдение уважения к друг другу).

Заключение

Активные методы обучения помогают сделать урок английского языка в начальной школе живым, насыщенным и результативным. Они стимулируют говорение, мышление и сотрудничество, развивают самостоятельность и мотивацию. Важно вводить методы планомерно, подбирать их с учётом возраста и индивидуальных особенностей учащихся, а также внимательно фиксировать результаты и корректировать работу по обратной связи.

Применяя описанные приёмы, учитель получает возможность повысить эффективность уроков и помочь детям сформировать устойчивый интерес к изучению английского языка.

План-конспект урока английского языка в 4 классе

Тема урока: Food (еда).

Цели: формировать лексико-речевые навыки по теме, развивать умение выражать простые предпочтения, коммуникативные навыки, навыки чтения и самоконтроля; активизировать познавательную деятельность через активные методы обучения.

Воспитательные задачи: воспитывать вежливость, формировать умение работать в паре и группе.

Развивающие задачи: развивать познавательные УУД, логическое мышление, умения самооценки и рефлексии.

Лексика: common foods; выражение предпочтений.

Грамматика: Present Simple (I like / I don't like).

Оборудование и материалы:

- карточки с картинками еды (apple, banana, bread, cheese, cake, milk, pizza, soup и т.д.) — по 1 на ученика;
- таблички «солнышко/тучка» для каждого ученика (двусторонние карточки);
- листы для «автографа» (шаблон: имя — favourite food — one adjective);
- 4 больших листа формата А3 для «автобусных остановок» (вопросы/задания);
- таймер (песочный или цифровой);
- «микрофон» (реальный или импровизированный);
- карточки «Find someone who...»;
- наклейки/стикеры для поощрения;
- доска, маркеры.

Этапы урока:

1. Организационный момент + приветствие — 2 мин
2. Настрой/разминка (активный метод) — 4 мин
3. Выяснение ожиданий (солнышко/тучка) — 3 мин
4. Презентация лексики (магазин, кластер) — 8 мин
5. Первичное закрепление (парный выход + игра) — 8 мин
6. Самостоятельная работа в группах (автобусная остановка) — 10 мин

7. Релаксация — 1–2 мин
8. Итог и рефлексия (ромашка / ресторан + микрофон) — 4–5 мин
9. Домашнее задание и завершение — 1 мин

Подробный план урока

1. Организационный момент

Приветствие: учитель здоровается с классом: «Good morning, everyone!»
Ученики отвечают «Good morning, teacher!».

Быстрая проверка готовности: «Pens? Cards? Smile?» — ученики показывают готовность.

2. Настрой/разминка. Методы «Поздоровайся глазами», «Автограф»

Цель: создать позитивный настрой, развить речевой старт.

Учитель просит учеников молча поздороваться глазами, передать настроение (1 минута). Затем несколько учеников говорят коротко на английском: «I am happy!» или «I am thirsty» (модель даёт учитель).

Метод «Автограф»: раздать шаблоны автографа. Под музыку (30–60 сек.) ученики ходят по классу, собирают автографы, задавая короткие вопросы на английском: «What is your favourite food?» и записывают: имя — favourite food — one adjective (например: Anna — pizza — yummy). По окончании краткий подсчёт: кто собрал больше автографов. Победителю — наклейка.

3. Выяснение ожиданий. Метод «Солнышко и тучка»

Цель: понять уровень уверенности в теме, собрать ожидания и возможные опасения.

Раздать каждому ученику карточку с изображением солнышка и тучи (двусторонняя или две карточки).

На солнышке ученики пишут кратко на английском (или русском для слабых обучающихся): «I want to learn food words», «I want to speak more». На тучке — опасения: «I am afraid to speak», «I don't know many words».

Учитель быстро просматривает карточки, отмечает имена учеников, которым нужна помощь (планирует дифференциацию в ходе урока).

4. Презентация лексики. Методы «Магазин» и кластер

Цель: ввести и закрепить 10–12 слов по теме, дать речевые модели «I like / I don't like».

Магазин: на парте/доске выкладываются карточки с картинками еды.
Учитель демонстрирует диалог: «Hello! I buy an apple. It is red. I like apples.»
Профилем проговаривания задаёт структуру: «I like... / I don't like...».

Затем ученики по очереди подходят к «прилавку», берут карточку и говорят короткую фразу (учитель может дать подсказку на карточке): «I buy a banana. I like bananas.» Если ученик не готов — партнер подсказывает.

Ведётся коллективный кластер на доске: в центре слово Food, лучи — Fruits, Drinks, Snacks, Dairy. Ученики предлагают слова, учитель записывает (демонстрируется связь лексики).

Обратить внимание на произношение слов и окончание -s в множественном числе.

5. Первичное закрепление. Методы «Парный выход», мини-игра

Цель: практиковать выражения предпочтений в устной речи.

Метод «Парный выход»: один ученик остаётся у доски, выбирает карточку и называет слово. Тот, кто вышел вместе с ним, формулирует фразу: «I like cheese.» или «I don't like cheese.» Затем учащиеся в парах на местах повторяют по 3 карточки.

Игра «Find someone who...» (адаптировано): раздаём ученикам листы с 6 пунктами: Find someone who likes apples; likes pizza; likes milk; doesn't like cheese; likes cake; likes soup. Ученики ходят по классу и спрашивают на английском: «Do you like apples?» и записывают имя того, кто отвечает «Yes, I do» или «No, I don't». Время 4 минуты. Ученики возвращаются и озвучивают 2–3 результата.

Методическая подсказка: контролируйте языковую модель, подсказывайте фразы: «Do you like...? / Yes, I do. / No, I don't.»

6. Самостоятельная работа в группах. Метод «Автобусная остановка»

Цель: углубить навыки лексики и построения предложений, развить сотрудничество и критическое мышление. Подготовка: на 4 больших листа (остановки) наклеены задания:

Остановка 1: Sort foods into groups: Fruits / Dairy / Snacks. (ученики прикрепляют карточки)

Остановка 2: Make 3 sentences using I like / I don't like (use your cards).

Остановка 3: Make a short dialogue at the shop (2 lines: Seller/Buyer).

Остановка 4: Draw your favourite meal and write 2 sentences about it.

Делим класс на 4 группы. Каждая группа работает на своей остановке 3 минуты. По сигналу таймера группы переходят по часовой стрелке к следующей остановке и дополняют работу предыдущих. После завершения (примерно 8–9 минут активной работы с передвижениями) каждая группа презентует коротко результат: кто что сделал, одна выбранная фраза на английском языке.

Учитель фиксирует, какие группы правильно распределили слова и дали грамматически верные фразы. При необходимости делает краткие коррективы.

7. Релаксация. Упражнение «Четыре стихии»

Цель: восстановить внимание, сменить вид деятельности.

Учитель говорит команды на английском:

- Earth — присесть и дотронуться до пола;
- Water — плавательные движения руками;
- Air — подняться на носочки, руки вверх;
- Fire — сделать вращения рук.

Ученики повторяют и выполняют 4 команды по 6–8 секунд каждая. Повтор 1 круг.

8. Итог и рефлексия. Методы «Ромашка», микрофон

Цель: получить обратную связь, развивать у обучающихся умение оценивать свою работу на уроке.

Метод «Ромашка»: раздать маленькие лепестки (или выкладывать вопросы на доске). На лепестках вопросы: What did I learn? What was difficult? What was fun? What will I do at home?

По очереди 4 ученика берут микрофон и отвечают по одному предложению на английском (можно с подсказкой): «I learned food words», «It was difficult to remember cheese», «It was fun to play», «I will learn words at home».

Оценивание: по результатам рефлексии можно отметить количество солнышек (сравнить с началом урока), акцентировать внимание на самых распространённых трудностях (например, слова с трудным произношением).

9. Домашнее задание и завершение урока.

Домашнее задание вариативное: по уровню зелёный/жёлтый/красный — светофор:

Зеленый (самостоятельно): выучить 10 слов из сегодняшней темы и подготовить 3 предложения «I like... / I don't like...».

Жёлтый (нуждается в закреплении): выучить 6 слов, написать 2 предложения и нарисовать любимую еду.

Красный (индивидуальная помощь): выучить 4 слова, сразговорить с родителем / другом: «Do you like...?» и записать ответы.

Завершение: благодарность ученикам: «Well done! See you on the next lesson!» — ученики прощаются.

Методические примечания и варианты дифференциации:

1) Подготовьте карточки с подсказками (на обратной стороне словосочетания: «I like... / I don't like...») для слабых учеников.

2) Для сильных учеников усложните задание: пусть составят предложения с because: «I like apples because they are sweet.»

3) Ограничьте время на активности с таймером — это поддерживает темп и дисциплину.

4) Если класс шумит, введите правило: «Whisper voice» при перемещениях; используйте сигналы (звонок, ладоши) для привлечения внимания.

5) Фиксируйте успехи участников: наклейки, «stars» на карточках, чтобы мотивировать.

6) При работе с детьми 4 класса используйте простые конструкции, много визуальных подсказок и частые повторения. Активные методы «Автограф», «Магазин», «Автобусные остановки», «Ромашка» помогают вовлечь учащихся в разговорную практику и развивают устойчивый интерес к изучению английского.