

**АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**Сценарий группового мотивационного занятия
«Хорошо учиться – нам это пригодится!»
для обучающихся начальных классов**

Разработан: Кучина Н.В. – тьютор

Цель проведения мероприятия:

способствовать осознанию ответственного отношения к учёбе.

Задачи: Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
Формировать личностную мотивацию учебной деятельности.

Метод проведения - игра. Плановое время проведения 35-40 мину

Оборудование: презентация, инсценировка, коллаж «Что значит учиться?»

Ход занятия:

(На слайде 1) (Читает ребенок с красивой интонацией)

«Двоечники носятся

Целый вечер с горки.

А я сижу над книгами,

Мне нужны пятёрки.

Ноги затекают,

И спина простужена.

Скорее бы на пенсию,

Отдохнуть заслуженно»

(А. Гиваргизов)

Инсценировка стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»

Ученица:

Собирались лодыри на урок,

А попали лодыри на каток.

Толстый ранец с книжками на спине,

А коньки под мышками на ремне.

(Ребята, исполняющие роль лодырей, бросают портфели, изображают катание на коньках.)

Ученица:

Видят, видят лодыри: из ворот

Хмурый и ободранный кот идет.

(Мальчик, изображающий кота,- усы, хвост, на руках перчатки, «лапки» согнуты.)

Спрашивают **лодыри** у него:

- Ты чего нахмурился? Отчего?

Замяукал жалобно серый **кот:**

- Мне коту усатому скоро год.

И красив я, лодыри, и умен.

Школа не построена для котят.

Научить нас грамоте не хотят.

А теперь без грамоты пропадешь.

Далеко без грамоты не уйдешь.

Не попить без грамоты, не поесть,

На воротах номера не прочесть!

Отвечают **лодыри:**

- Милый кот, нам пойдет

Двенадцатый скоро год.

Учат нас и грамоте и письму,

А не могут выучить ничему.

Нам учиться, лодырям, что-то лень.

На коньках катаемся целый день.

Мы не пишем грифелем на доске,

А коньками пилим на катке!

- Отвечает лодырям серый **кот:**

- Мне коту усатому скоро год.

Много знал я лодырей вроде вас,

А с такими встретился в первый раз!

(Аплодисменты участникам инсценировки)

Тьютор:

- Что вы можете сказать про этих ребят? Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии? (Ответ ребят: « О том, что нужно учиться с желанием, хорошо»)

- Давайте составим коллаж-план: « Что делать, чтобы получалось хорошо учиться?»

- Как вы думаете, можно ли не трудиться дома над уроками и все усваивать без д/заданий?

(Ответы детей)

-Как нужно выполнять домашнее задание?

-Смогут ли хорошо справиться с заданием ленивые, неусидчивые дети?

Ребята часто откладывают выполнение домашнего задания на более позднее время, а выполняя задание, постоянно отвлекаются. Все это мешает им хорошо учиться. Об этом рассказал писатель Б. Заходер в стихотворении «Вредный кот».

(Чтение стихотворения по ролям со слайда 2)

1-й ученик: Петь, здорово!

2-й ученик: Здравствуй, Вова!

1-й ученик: Как уроки?

2-й ученик: Не готовы...

Понимаешь, вредный кот

Заниматься не дает!

Только, было, сел за стол,

Слышу: «Мяу».

- Ты зачем пришел?

Уходи!- кричу коту.-

Мне и так...невозмогу!

Видишь, занят я наукой,

Так что брось и не мяукай!

Он тогда залез на стул,

Притворился, что уснул.

Ну и ловко сделал вид-

Ведь совсем как будто спит!

Но меня же не обманешь. «

А, ты спишь?

Сейчас ты встанешь!

Ты умен, и я умен!»

Раз его за хвост.

Тьютор:

- Кто кому мешал: кот мальчику или мальчик коту? Как можно назвать такое обращение с животными?

-Ребята, так кто же мне ответит нужно ли выполнять домашнее задание? Для чего? какие качества надо развивать в себе, чтобы все получалось при выполнении д/з? Давайте наклеим в наш коллаж-план первым, что потом?

Игра «Собери портфель в школу»

(После отгадывания предметов на слайде 3 появляются названные вещи)

-А теперь давайте поиграем (игра на развитие положительных мотиваций к школе).

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик.)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец.)

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил. (Ответ: мел)

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я?.. (Ответ: тетрадь)

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след. (Ответ: ручка)

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга.)
Игра «Ученик»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у педагога лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Тьютор предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

-Какой вывод сделаем, ребята, что еще необходимо, для успешного обучения? (Ответы детей, о том, что надо всегда быть готовым к новому учебному дню, быть аккуратным учеником)

-Давайте в наш коллаж внесем еще одно изменение, вклеим нужную иллюстрацию.

Упражнение "Что я знаю о школе?"

Цель: уточнить знания детей о школе, о правилах поведения на уроках и переменах.

Педагог проводит блицопрос детей.

(Примерные вопросы):

- Как надо обращаться к учителю?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- Что такое урок?
- Как узнают, что нужно начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети пишут?

—Где пишет учитель, когда объясняет задание?

— Что такое отметка?

— Какие отметки хорошие, а какие плохие?

-Ребята, сейчас вы сами без моей помощи повторили все правила поведения ученика. Давайте наклеим в нашем коллаже еще иллюстрации подходящие по смыслу после наших ответов.

Игра «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

-Какие слова нужно использовать в речи всегда, чтобы с вами было приятно общаться?

- Давайте дополним нашу работу нужными иллюстрациями.

Игра "Узнай по голосу"

Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей.

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.

-Мальчики и девочки, важно ли научиться слушать друг друга? Как это поможет нам в учебе (Ответы детей).

-Дополните нашу работу.

Игра "Возьми и передай"

Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности в коллективе детей, развитие у них умения передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой стараются передать положительные эмоции, радость, счастье.

-Понравилась ли вам игра? Что вы чувствовали сейчас? (Подвести к ответу, что дети были вместе и испытывали положительные эмоции).

-Важны ли добрые эмоции и хорошее отношение друг к другу? Как можно назвать такие отношения в классе? (Ответ детей, что это дружба).

-Чем, по вашему мнению, нужно еще дополнить нашу работу?

- Посмотрите, что у нас получилось? Нравиться вам наша работа? Глядя на нее, какой вывод сделаем?

- Давайте хором произнесем тему нашего занятия, пусть он станет девизом вашего класса!
«Хорошо учиться – нам это пригодится!»