

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРДЫНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Современные педагогические технологии и методы
в деятельности инструктора по физической культуре
(статья)

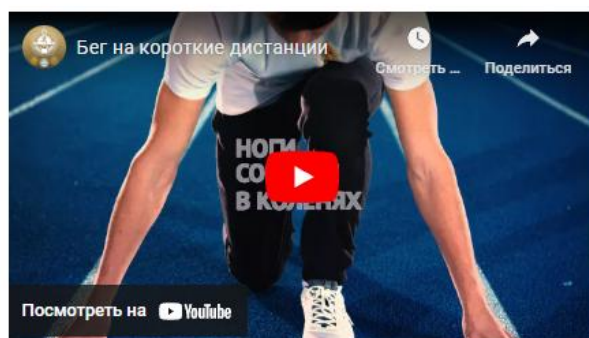
Сухова Н.В.,
инструктор по ФК
МБОУ ДО «Ордынская ДЮСШ»

р.п.Ордынское
2025 г.

Использование современных педагогических методов и технологий в деятельности тренера-преподавателя важно позволяет повысить эффективность обучения, развивают критическое мышление, повышает мотивацию и вовлеченность в учебный процесс, формирует универсальные учебные компетенции.

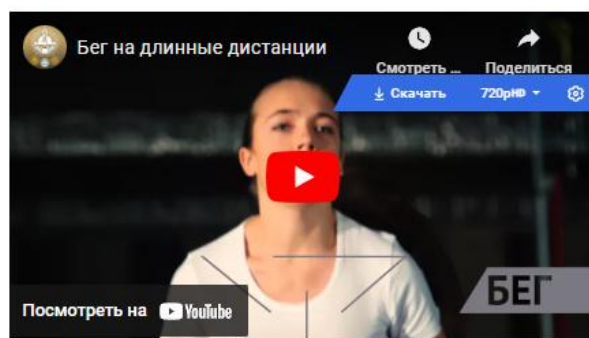
В педагогической деятельности методы реализую в различных формах: в конкретных действиях, приемах, организационных формах и т.п. Для того чтобы повысить уровень мотивации к занятиям спортом у обучающихся использую следующие методы:

Объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация). Например, при проведении беседы с обучающимися или родителями о ВФСК ГТО, применяю объяснительно-иллюстративный метод в виде сообщений, рассказа. Свой рассказ подкрепляю демонстрационным материалом об исторических аспектах создания физкультурно-спортивного Комплекса, его атрибутике, о соответствующих возрасту видах испытаний и нормативах к ним. В качестве источника информации использую официальный портал ГТО. Во время приема норм ГТО использую видеоролики с официального сайта ГТО <https://www.gto.ru/#gto-method>. В видеороликах рассказывается, как правильно выполнить норматив, например, бег на короткую дистанцию, челночный бег, подтягивание из виса и т.д.



БЕГ НА 30, 60, 100 МЕТРОВ

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2-4 человека.



БЕГ НА 1000, 1500, 2000, 3000 МЕТРОВ

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Испытание выполняется из положения высокого старта. Максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 1 000 – 2 000 метров составляет не более 15 человек, 3 000 метров – не более 20 человек.

Также эффективно использовать для наглядности рисунки, плакаты и другие наглядные пособия. Готовлю презентации по теме, которые позволяют наглядно показать, как раньше выглядел и как сейчас выглядит значок ГТО. Кто стал первым разработчиком значка ГТО. Показываю видеоролики об истории спортивного значка ГТО, видео с чемпионами, великими спортсменами (с Ангелиной Сотниковой, Александром Карелиным, Алексеем Морозовым), в которых спортсмены рассказывают о комплексе ГТО.

Применение наглядности вызывает интерес и побуждает к деятельности.

Во время приема нормативов ГТО в центре тестирования, при проведении фестиваля ГТО (летний и зимний), перед приемом нормативов демонстрирую, как правильно выполнить тот или иной норматив.

Наиболее эффективными являются **поисковые беседы (с элементами проблемного обучения)**. Такие беседы дают возможность обучающимся самим решать посильные для них познавательные задачи. Обращаюсь к обучающимся с вопросами, которые побуждают их самостоятельно решать познавательные задачи (можно высказать предположение, объяснить сущность каких-то фактов, явлений, сделать выводы из собственного опыта). Например, почему было решено в 2014 году возродить комплекс ГТО? Какие нормативы ГТО вы знаете? Какие чувства вы испытываете к человеку, который выполнил нормативы ГТО на золотой значок?

Также использую **методы, предполагающие взаимные действия тренера-преподавателя и обучающихся** (например, дискуссия). Дискуссия является методом обучения, который увеличивает эффективность передачи информации через активное вовлечение обучающихся в совместный поиск ответов на вопросы. Метод дискуссии предоставляет обучающемуся возможность приобрести полезную информацию, совершенствовать коммуникативные навыки и т.д. Например, в ходе таких дискуссий обсуждаем, как выполнение нормативов ГТО влияет на формирование, сохранение и укрепление здоровья; почему важно заниматься физической культурой и спортом; какое значение имеет выполнение нормативов комплекса ГТО для формирования не только физического, но и духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Также использую **методы самостоятельной деятельности** (выполнение упражнений). Данный метод позволяет углублять и закреплять теоретические знания, например, о технике выполнения нормативов ГТО. Данный метод обычно использую в единстве со словесными и наглядными методами обучения. Вначале объясняю, показываю иллюстрации, демонстрирую действия, затем выполняем упражнение.

Применяю **методы формирования личностных результатов**. Во время проведения мероприятий через внушение, убеждение, пример создаю воспитывающие ситуации. Ситуации, в которых со стороны ребенка необходимы проявление ответственности, принятие решения, мобилизация собственных сил, ставящие ребенка перед необходимостью взаимодействия, диалога, оказания помощи другим. Например, в играх и спортивных соревнованиях заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения. Овладевая умением работать в команде, обучающиеся учатся не только организовывать свое поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах команды. Также укрепляются такие важные нравственные качества, как ответственность перед коллективом, чувство долга, гордость за успехи команды, школы и т.д.

Использую **методы мотивирования** (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе занятия: одобрение, похвала. Также стараюсь мотивировать обучающихся через создание положительного эмоционального фона. Организую спортивные и подвижные игры, упражнения соревновательного характера, эстафеты и др.. Такой вид деятельности позволяет воспитывать умение контролировать свое поведение, способствует появлению таких черт характера, как активность, настойчивость, решительность, коллективизм, уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию - быть быстрее, быть сильнее, чтобы было лучше команде. Образовательное значение игр многообразно. Систематическое их применение развивает и расширяет двигательные возможности.

образовательных технологий

В своей работе осваиваю и применяю **современные педагогические технологии**.

Одной из таких технологий является **информационно-коммуникативная технология обучения (ИКТ)**.

При подготовке к мероприятиям использую образовательные интернет-ресурсы, компьютерное оборудование, электронные образовательные ресурсы.

Применение графики, цвета, звука, мультипликации позволяет воссоздать реальную обстановку спортивной деятельности, способствует быстрому усвоению материала с использованием ИКТ. Получение знаний и двигательных навыков становятся интенсивнее и многообразнее.

При использовании ИКТ заранее планирую проведение мероприятия, продумываю, на каком этапе буду использовать ИКТ, предусматриваю интеграцию традиционных и интерактивных средств обучения, разрабатываю способы управления познавательной деятельностью учащихся в ходе мероприятия. Демонстрирую материал в виде презентаций, фотографий, плакатов, слайдов, схем, интернет - ресурсов, посвященных ВФСК ГТО, которые повышают наглядность изучаемых элементов (например, техника выполнения упражнения). Показываю видеоролики, анимации, иллюстрирующие, например, выполнение упражнений из нормативов ГТО.

Использую **лично - ориентированные технологии**, обеспечивающие вовлечение каждого ребенка в активный познавательный процесс. При проведении мероприятий создаю ситуацию успеха для каждого путем оказания дозированной помощи и разноуровневых заданий.

Здоровьесберегающие технологии создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательной деятельности, двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

обучающихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата).

От правильной организации мероприятия, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе проведения мероприятий, возможность длительно поддерживать работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления, поэтому старюсь находить баланс между нагрузкой и отдыхом. Также важно соблюдение температурного режима, чистоты, освещения). Уделяю внимание охране здоровья обучающихся: созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактике различных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, подготовка к сдаче нормативов ГТО).

Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт обучающихся во время проведения мероприятий (доброжелательная обстановка, позитивный настрой, отсутствие напряжения).

Положительный эмоциональный фон при проведении мероприятий создают **игровые технологии**. При проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий организую игровые виды деятельности: различные подвижные и спортивные игры, упражнения соревновательного характера, эстафеты и др. Подвижные игры и соревновательные упражнения - действенное средство воспитания, развития и поддержания физической подготовленности обучающегося. Высокая эмоциональность игровой деятельности позволяет воспитывать умение контролировать свое поведение, способствует появлению таких черт характера, как активность, настойчивость, решительность, коллективизм. Игры содействуют нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию - быть быстрее, быть сильнее, чтобы было лучше команде. Образовательное значение игр многообразно. Систематическое их применение развивает и расширяет двигательные возможности, обеспечивает полноценное освоение «школы» движений, куда, прежде всего, входят бег, метание, прыжки (навыки, необходимые для успешной сдачи нормативов ГТО). Эти навыки под влиянием игровых условий превращаются в умения, значительно расширяющие возможности в самых различных целях и сочетаниях. С их помощью осуществляется развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Проявление этих качеств становится на их основе более полным. Они, в свою очередь, являются фундаментом к дальнейшей специализации в конкретном виде спорта. Очень важно и то, что применение игр позволяет педагогу полнее и раньше изучить своих детей. Велико и оздоровительное значение игр. Разнообразная активная игровая деятельность сопровождается проявлением положительных эмоций, что уже само по себе представляет исключительное большое значение. В ходе игры нагрузка дозируется не только учителем, но и самими учащимися. Поэтому систематические занятия играми укрепляют здоровье, соответствуют запросам растущего организма, совершенствуют деятельность

нервной системы, системы кровообращения, дыхания, мышечных и костных тканей.

Выбор игр определяется конкретными задачами и условиями их проведения. Для каждой возрастной группы характерны свои особенности в выборе и методике проведения игр. Командные игры - наиболее эффективное средство для развития качеств, закрепления навыков, воспитания коллективизма. Подвижные игры и соревновательные упражнения - действенное средство воспитания, развития и поддержания физической подготовленности обучающегося. Как правило, обучающиеся, успешно освоившие различные виды игр, достаточно легко выполняют нормативы ГТО и достигают высоких результатов.

Литература

1. Методы, приемы, формы и средства организации деятельности учащихся в системе дополнительного образования/в помощь методисту дополнительного образования.- Симферополь: учебно-методический отдел ГБОУ ДО республики Крым «Малая Академия наук «Искатель», 2019.-16 с
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии /Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. -256 с.