

Конспект организованной образовательной деятельности «Прятки на весеннем лугу» (средняя группа)

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Прятки на весеннем лугу»

Задачи:

- Создать условия для формирования экологических представлений посредством знакомства с явлением мимикрии; нахождения причинно-следственных связей между внешним видом насекомых и средой обитания.
- Обеспечить условия для развития самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности.
- Способствовать развитию творческих способностей посредством самостоятельного выбора способов и материалов изобразительной деятельности.
- Способствовать развитию навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Стимулировать речевую активность посредством употребления слов, обозначающих качества, признаки и свойства предметов; высказывания детьми своих мыслей и предположений.
- Воспитывать бережное отношение к объектам природы – насекомым.

Ход образовательной деятельности

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
Вводная часть (организационный и мотивационный момент)			
В группе организованы столы для исследовательской, игровой, изобразительной деятельности.	<i>Воспитатель приносит шарф и спрашивает детей:</i> - Как вы думаете, для какой игры нужен шарф? - Почему вы любите играть в прятки? - Что самое главное в этой игре? - Что сделать, чтобы стать незаметным? - Дети очень любят играть в прятки, а кто еще умеет хорошо прятаться?	Предположения детей.	Условия для создания мотивации посредством интереса детей к игре в прятки.
В группе организован большой стол (дети должны иметь возможность сесть вокруг стола или свободно передвигаться). На столе разложены фотографии «Мимикрия	- Кого увидели на картинках? - Почему не заметили жука, бабочку? - Почему кузнечик зеленый? - Почему майский жук коричневый? - Зачем насекомым нужна такая окраска? - Как могут спрятаться насекомые? <i>Воспитатель рассказывает:</i> - Насекомые научились ловко прятаться от врагов.	Предположения и ответы детей.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Стимулировать к самостоятельному установлению причинно – следственных связей между внешним видом и средой

насекомых».	Зеленая окраска помогает кузнечикам стать незаметными среди травы. Гусеницы бабочек часто напоминают обломки веточек или сучков. Бабочки складывают крылышки и становятся похожи на лепестки цветов или листочки. От кого они прячутся?		обитания насекомых.
Иллюстрация или фотография жука божьей коровки.	<p><i>Воспитатель спрашивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое насекомое плохо спряталось? - Посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно и в траве, и на коре дерева. Её любая птица заметит. - Почему божья коровка такая яркая? Где ей спрятаться? - Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которое имеет неприятный запах, поэтому божью коровку никто не ест. Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно! - Как вы думаете, почему ее назвали коровкой? 	Предположения и ответы детей.	Условия для активизации речи посредством выражения детьми своих мыслей.
	Вместе с воспитателем дети приходят к выводу, что прятки для нас это веселая игра, а для насекомых и животных это необходимость.		
Основная часть			

На столе незаконченный макет «весеннего луга» с насекомыми (игрушки или картинки).	<p><i>Воспитатель организует настольную игру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Маленькие жители полянки предлагают вам поиграть в прятки. <p><i>Воспитатель объясняет правила игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Насекомые хотят спрятаться. По сигналу, вам надо помочь насекомым спрятаться: <p>«Раз, два, три, четыре, пять будем в прятки мы играть, Мимо сизых голубей, пролетает воробей.</p> <p>И звенит задорный крик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чик-чирик и чик-чирик!» <p><i>Воспитатель участвует в игре: показывает игрушку (воробья) и ищет насекомых на полянке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему игра не получилась? - Что надо сделать, чтобы продолжить игру? - Что надо сделать, чтобы насекомые могли спрятаться? 	<p>Начав играть, дети обнаруживают, что не все насекомые могут спрятаться, потому что на поляне мало цветов, или они не подходят по размеру.</p> <p>Дети решают, что на поляну нужно добавить цветы. Цветы должны соответствовать количеству, цвету и размеру насекомых.</p>	<p>Мотивировать детей на исследовательскую деятельность, вводя проблемную ситуацию в игру.</p> <p>Развивать способность определять пути решения возникшей проблемы.</p>
Приготовлены столы для изобразительной деятельности на выбор детей: рисование, аппликация, пластилинография.	<p>Воспитатель предлагает каждому выбрать насекомое, исследовать его (какого цвета, размера).</p> <p>Воспитатель обсуждает с детьми, из чего? и каким способом? можно сделать цветок для насекомого.</p> <p>Воспитатель подключается к работе детей, уточняет, что они делают, какой результат хотят получить.</p>	<p>Обследовательские действия детей: сравнивают, измеряют.</p> <p>При обсуждении дети определяются с выбором изготовления цветка: раскрашивают с помощью красок, карандашей, пластилина, вырезают из цветной бумаги.</p>	<p>Условия для самостоятельного установления причинно-следственных связей.</p> <p>Развивать умение детей общаться по поводу совместной деятельности (договариваться, делиться материалами).</p> <p>Условия для выбора изобразительных средств и материалов; самостоятельного усвоения приема изобразительной деятельности.</p>
	Дети продолжают игру, размещают цветы на «весеннем лугу» приходят к выводу, что игра удалась.		

			Условия к речевому общению посредством организации диалога по поводу содержания своих работ.
Завершение образовательной деятельности			
	Воспитатель спрашивает: - Какое название можно дать игре? - Как можно изменить или добавить игру?	Дети предлагают варианты названия игры, голосуют за наиболее понравившийся вариант. Дети обсуждают варианты продолжения игры.	Условия для дальнейшей познавательной деятельности детей.