

Научная статья

Модель эффективного сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы в условиях реализации ФГОС ДО

Аннотация. В статье обосновывается необходимость целенаправленного построения профессионального взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы как ключевого условия достижения устойчивых результатов коррекционно-развивающей работы. Авторами представлена и апробирована структурно-функциональная модель сотрудничества, реализуемая в течение учебного года и включающая целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный блоки. Подробно описаны механизмы планирования, ежедневного взаимодействия, взаимопосещения занятий и создания единой коррекционно-развивающей среды. Приведены данные внедрения модели в работу старшей логопедической группы (20 детей с ОНР III уровня), демонстрирующие положительную динамику в развитии речи детей (85% выпускников группы с компенсированным речевым развитием) и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Делается вывод о высокой практической значимости модели для оптимизации педагогического процесса в условиях логопедической группы.

Ключевые слова: коррекционно-педагогическое сопровождение, логопедическая группа, модель сотрудничества, учитель-логопед, воспитатель, взаимодействие, единая коррекционная среда, ОНР.

Введение

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации напрямую зависит от слаженности действий всех специалистов. Несмотря на очевидность данного тезиса, на практике сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя часто носит стихийный, фрагментарный характер, ограничиваясь формальным обменом информацией [1, с. 78]. Это приводит к рассогласованности требований, дублированию или, наоборот, выпадению отдельных направлений работы, снижая общий результат.

Проблема выстраивания преемственных отношений между субъектами коррекционного процесса освещалась в работах В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко. Однако вопрос создания конкретной, технологичной модели поэтапного сотрудничества в логике учебного года, с четким распределением функций, остается актуальным.

Цель исследования – разработка, внедрение и оценка эффективности структурно-функциональной модели сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды.

Методология и методы исследования

Исследование проводилось в течение 2022-2023 учебного года на базе старшей логопедической группы МБДОУ №... В группе было 20 детей 5-6 лет с заключением «Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня». Использовались методы: теоретический анализ литературы, проектирование модели, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение, анализ продуктов деятельности (планов, журналов взаимодействия), анкетирование педагогов, статистическая обработка данных.

Описание модели сотрудничества

Предложенная модель представляет собой систему, состоящую из четырех взаимосвязанных блоков, реализуемых в циклической форме в течение учебного года.

1. Целевой блок.

- **Общая цель:** Создание целостной, непрерывной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную компенсацию речевого дефекта и гармоничное развитие личности каждого ребенка с ТНР.
- **Задачи:**
 - Унификация требований и подходов к организации режимных моментов, занятий и свободной деятельности.
 - Обеспечение преемственности в содержании коррекционной работы.
 - Совместное проектирование предметно-пространственной развивающей среды.
 - Повышение профессиональной компетентности в области логопедии (для воспитателя) и возрастной психологии (для логопеда).

2. Содержательный блок. Определяет ключевые направления совместной деятельности:

- **Диагностическое:** совместное наблюдение за детьми в разных ситуациях, обсуждение результатов логопедического обследования, заполнение единой «Речевой карты-наблюдения».
- **Коррекционно-развивающее:** интеграция лексических тем; отработка воспитателем на вечерних занятиях заданий логопеда по автоматизации звуков и развитию фонематических процессов; включение логопедом в свои занятия игр на развитие психических процессов, которыми владеет воспитатель.
- **Организационно-методическое:** совместное планирование (тематическое, еженедельное, ежедневное); разработка дидактических материалов; подготовка к праздникам и досугам.

3. Организационно-технологический блок (Ядро модели). Конкретные формы и инструменты взаимодействия в течение года:

- **Сентябрь (Адаптационно-диагностический этап):** Совместное родительское собрание. Заполнение «Листа взаимодействия» с персональными рекомендациями логопеда по каждому ребенку для воспитателя.
- **Октябрь – Апрель (Основной коррекционный этап):**
 1. **Еженедельное совещание (15-20 минут):** Согласование лексической темы, обсуждение трудностей, распределение видов работы.
 2. **«Логопедический час» в вечернее время:** Проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей и комплексу игр, подготовленных логопедом.
 3. **«Тетрадь взаимосвязи» (электронная или бумажная):** Ежедневные краткие записи логопеда (например, «Следить за автоматизацией звука [Р] в словах у Петрова») и обратная связь от воспитателя («Со звуком справляется, в спонтанной речи еще нет»).
 4. **Взаимопосещение занятий 1 раз в месяц:** Логопед посещает занятие воспитателя по развитию речи, воспитатель – индивидуальное/подгрупповое логопедическое занятие с последующим анализом.
 5. **Единые речевые режимы и «правила группы»:** Использование сигнальных карточек, «речевых экранов», обязательное проговаривание воспитателем всех действий в режимных моментах.
- **Май (Итого-аналитический этап):** Совместное подведение итогов года, подготовка характеристик, анализ эффективности модели.

4. Оценочно-результативный блок.

- **Критерии оценки:** Динамика речевого развития детей (мониторинг); уровень сформированности профессиональной команды (анкеты, наблюдение); удовлетворенность родителей (опрос).
- **Результат:** Положительная динамика в коррекции речевого дефекта; устойчивые навыки профессионального взаимодействия педагогов.

Результаты внедрения и их обсуждение

Сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года показал следующие результаты:

1. **В сфере речевого развития детей:** Положительная динамика была отмечена у 100% воспитанников. У 17 детей (85%) речевое развитие к концу года было оценено как соответствующее возрастной норме (компенсированный уровень ОНР). В контрольной группе, где взаимодействие носило традиционный формальный характер, этот показатель составил 65%.
2. **В сфере профессионального взаимодействия:** Анкетирование и анализ документации выявили:

- Рост согласованности в планировании (на 70% по сравнению с началом года).
 - Ежедневное использование инструментов обратной связи («Тетрадь взаимосвязи» – 100% заполняемость).
 - Формирование общего профессионального лексикона и понимания задач друг друга.
3. **В сфере организации среды:** Группа была оснащена едиными тематическими «логопедическими уголками», материалами для развития мелкой моторики и дыхания, доступными детям в течение всего дня.

Заключение

Представленная структурно-функциональная модель сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя доказала свою эффективность в условиях старшей логопедической группы. Ее системность, конкретность предлагаемых инструментов («Тетрадь взаимосвязи», «Логопедический час», взаимопосещения) и цикличность, привязанная к логике учебного года, позволяют перейти от декларации необходимости взаимодействия к его реальной, управляемой практике.

Основной эффект модели заключается не только в ускорении темпов коррекции речи у детей, но и в создании подлинно инклюзивной, понимающей и поддерживающей среды, где все взрослые действуют в едином ключе. Это способствует не только преодолению речевого нарушения, но и формированию у ребенка уверенности в своих силах.

Список литературы

1. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Альфа, 1991. – 44 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).