

Реализация деятельностного подхода при изучении английского языка в 5-9 классах

*Печень Юлия Сергеевна,
учитель английского языка
МАОУ Аэрокосмический лицей г.Химки*

Деятельностный подход в обучении — это метод, направленный на активное участие учащихся в учебном процессе. Он фокусируется на практике и опыте, что особенно важно для учащихся в 5-9 классах.

Основные принципы деятельностного подхода

1. Активность учащихся. Ученик занимает центральное место в учебном процессе.
2. Контекстуальность. Уроки должны проводиться в реальных жизненных ситуациях.
3. Кооперация и взаимодействие обучающихся. Работа в группах и парах позволяет развивать коммуникативные навыки учеников.

Деятельностный подход воспринимает процесс обучения как целенаправленную и осмысленную активность учащихся. В результате этого подхода формируются универсальные учебные действия и специальные навыки по учебным предметам [1, с. 45]. При обучении английскому языку ключевым аспектом является акцент на активной деятельности учеников, а не на простом изложении знаний. Это подразумевает, что учащиеся должны решать коммуникативные и познавательные задачи, где язык используется на практике.

При проектировании и реализации деятельностного подхода необходимо учитывать стандарты ФГОС ООО и ФОП ООО. Эти документы устанавливают основные требования к ожидаемым результатам, структуре учебного процесса и оценке достижений учеников. ФГОС ООО подчеркивает важность формирования универсальных учебных действий, включая личные, метапредметные и предметные умения, а также стремление к активному участию учащихся в обучении [2, с. 12]. Деятельностный подход помогает достигать этих целей через целенаправленную проектную, исследовательскую и коммуникативную деятельность, формируя нужные навыки у школьников.

Организация проектной, исследовательской и коммуникативной работы при изучении английского языка дает учащимся возможность развивать:

- личностные результаты: учебная мотивация, ценностные ориентиры и чувство ответственности.
- метапредметные результаты: умение ставить цели и достигать их, планировать, контролировать проектную деятельность и оценивать результаты, а также навыки общения и взаимодействия с одноклассниками.
- предметные результаты: освоение лексико-грамматических средств, а также навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

Деятельностный подход является основой для связи между учебными темами и типами деятельности с заранее установленными результатами и формами контроля. При разработке рабочей программы по английскому языку необходимо формулировать ожидаемые результаты в

виде действий (например, «уметь рассказать о своем хобби»), а также определять оценочные критерии и виды деятельности, направленные на достижение этих результатов [3, с. 7].

Формулирование целей и задач урока в деятельностном подходе

Цели и задачи урока в деятельностном подходе формулируются как ожидаемые результаты в формате действий учащихся. Например, результат по стандартам ФГОС ООО может звучать как «развитие коммуникативной компетенции», а конкретный итог урока — «ученик сможет подготовить и провести небольшое интервью на английском языке, задавая не менее пяти вопросов и записывая ответы» [2, с. 18].

Такое формулирование упрощает проверку результата и его связь с установленными в учебной программе критериями оценивания [3, с. 9].

Методы и приёмы для деятельностного подхода

1. Проектная деятельность. Проекты должны быть интегрированы в изучение темы и связаны с метапредметными результатами. Здесь учитываются как процесс работы над проектом, так и конечный результат: планирование, распределение ролей, качество общения и итоговый продукт [4, с. 201].
2. Ролевые игры и проблемные ситуации. Эти методы касаются практических видов деятельности и позволяют оценить речевую компетенцию учащихся в реальных коммуникациях (игры, разыгрывание ситуаций) [5, с. 58].
3. Групповая и парная работа. Этот вид деятельности требует от преподавателя описания способов оценки и определения критериев. Критериями для само- и взаимооценки могут служить адекватность речевой реакции, полнота информации и корректность применения языковых средств [5, с. 115].
4. Исследовательские задания и проектно-исследовательская деятельность. Эти методы способствуют развитию навыков работы с информацией и проведению простых исследований у учащихся [1, с. 123].

Примеры использования деятельностного подхода в обучении английскому языку в 5 – 9 классах:

1. Проектная деятельность

Тема: «Моя страна»

Описание: ученикам предлагается создать проект о своей стране, который включает информацию о культуре, традициях, знаменитых местах и языке. Они представляют свою работу классу на английском языке, используя визуальные материалы (постеры, презентации).

Ожидаемый результат: учащиеся развивают навыки публичного выступления и получают опыт работы с информацией.

2. Ролевая игра

Тема: «Интервью с знаменитостью»

Описание: ученики делятся на пары, один из них играет роль известной личности, а другой — журналиста. Журналист задает вопросы о жизни и карьере «знаменитости» на английском языке.

Ожидаемый результат: учащиеся улучшают свои разговорные навыки и учатся задавать вопросы.

3. Групповая работа

Тема: «Проблемы экологии»

Описание: учащиеся делятся на небольшие группы и обсуждают экологические проблемы в их районе. Затем каждая группа готовит краткую презентацию с предложениями по решению этих проблем.

Ожидаемый результат: развиваются навыки сотрудничества, критического мышления и аргументации.

4. Исследовательская деятельность

Тема: «Сравнение культур»

Описание: ученикам предлагается исследовать различия и сходства между культурами двух стран, например, своей и страны, говорящей на английском. Они собирают информацию и представляют результаты в виде краткого отчета.

Ожидаемый результат: учащиеся учатся работать с текстами на английском языке, развивают аналитические навыки.

5. Коммуникативная деятельность

Тема: «Покупка в магазине»

Описание: ученики разыгрывают сцену покупки в магазине, где одни играют покупателей, а другие — продавцов. Задача — произнести как можно больше фраз и вопросов, связанных с процессом покупки.

Ожидаемый результат: учащиеся практикуют речевые навыки в реальных жизненных ситуациях.

Деятельностный подход на уроках английского языка в 5-9 классах не только повышает уровень языковой компетенции, но и помогает развивать личностные качества учащихся и метапредметные навыки. Внедрение активных методов обучения создает благоприятную атмосферу для изучения языка и формирует мотивацию к обучению.

Список источников

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Просвещение. —1991. — 328 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Махмудова Н. Р. Методика преподавания иностранных языков в школе. — СПб.: Питер. — 2015. — 342 с.

5. Кузьминов Я. В. Дидактика и современные технологии обучения. — М.: Изд-во МГПУ. — 2018. — 174 с.