

Консультация для родителей

«Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте»

Уважаемые родители!

Внимание - это одно из самых важных качеств, благодаря которому мы можем познавать и изучать что-то новое.

Внимание у детей неразрывно связано с такими качествами, как усидчивость и сосредоточенность. Развивая и повышая устойчивость внимания ребенка, мы одновременно помогают ему овладеть навыком сосредоточенности и стать более усидчивым.

Недостаточно развитое внимание может привести к отставанию в обучении, которое впоследствии будет сложно наверстать.

Давайте разберемся, каким образом мы можем обеспечить ребенку среду, способствующую развитию внимания.

1. Свежий воздух. Убедитесь, что ребенок имеет достаточно времени для игр на открытом воздухе. Исследования показывают, что существует прямая зависимость между физическими упражнениями, коэффициентом интеллекта (IQ) и успеваемостью. Поощряйте игры на развитие крупной моторики, которые развивают координацию движений: догонялки, прятки, футбол, вышибалы и др.

2. Дыхание. Дети с плохой концентрацией часто имеют неглубокое и неэффективное дыхание. Без достаточного количества кислорода мозг и тело не могут функционировать должным образом. Игрушки, которые поощряют непрерывные выдохи, являются превосходными тренажерами для улучшения дыхательной функции ребенка. К ним относятся: мыльные пузыри, свистки, духовые инструменты, воздушные шарики (их надувание), а также игры.

3. Рукоделие. Ручная работа является идеальным средством, позволяющим улучшить концентрацию внимания, зрительно-моторную

координацию и обрести навыки решения проблем. В зависимости от увлечений и склонностей ребенка, это может быть: шитье кукол, вязание игрушек, бисероплетение, сборка и покраска деревянных моделей самолетов, кораблей и т.д.

4. Настольные игры развиваются не только концентрацию внимания, но и социальные навыки, спортивный азарт и волю к победе. Также хорошим выбором будут: пазлы, головоломки, логические игры.

5. Чтение. Начните читать ребенку как можно раньше и делайте это регулярно. Время чтения должно быть ограничено возможностями концентрации внимания вашего ребенка. После чтения просите малыша пересказать вам историю. Поощряйте его использовать слова-последовательности: потом, после этого, в это время, в прошлом, тогда. Спрашивайте о возможных вариантах продолжения истории. Выбирайте произведения, которые нравятся малышу и вызывают интерес, чтобы чтение стало любимым ритуалом.

6. Помощь. Привлекайте ребенка к приготовлению еды и помощи по дому. Давайте ему поручения, чтобы он чувствовал себя значимым помощником. Также будет полезно завести домашнего питомца, которого хочет ребенок, и часть обязанностей по уходу за новым членом семьи возложить на ребенка.

7. Поддержка. Если у ребенка что-то не получается, не спешите выполнить это вместо него. Будьте рядом, подбадривайте, сохраняйте его веру в свои способности. Так вы научите ребенка терпеть разочарование и пробовать снова и снова, пока навык не будет освоен.

Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны.

Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально и интересно.

**Методические рекомендации воспитателям
«Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста»**

Уважаемые воспитатели!

Внимание - это психический процесс, связанный с направленностью и сосредоточенностью сознания в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте. Целью внимания является улучшение деятельности всех познавательных процессов.

Для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдение следующих условий:

1. Отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;

2. Привычные условия для игровой деятельности. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если сам процесс игры ребёнку интересен, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

3. Существование устойчивого интереса к процессу и результату игровой деятельности;

4. Создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания при выполнении игровых действий, но даже и усиливают его;

5. Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка. Истощающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.