

## Консультация для родителей

### «Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте»

#### Уважаемые родители!

Внимание - это одно из самых важных качеств, благодаря которому мы можем познавать и изучать что-то новое.

Внимание у детей неразрывно связано с такими качествами, как усидчивость и сосредоточенность. Развивая и повышая устойчивость внимания ребенка, мы одновременно помогают ему овладеть навыком сосредоточенности и стать более усидчивым.

Недостаточно развитое внимание может привести к отставанию в обучении, которое впоследствии будет сложно наверстать.

Давайте разберемся, каким образом мы можем обеспечить ребенку среду, способствующую развитию внимания.

1. **Свежий воздух.** Убедитесь, что ребенок имеет достаточно времени для игр на открытом воздухе. Исследования показывают, что существует прямая зависимость между физическими упражнениями, коэффициентом интеллекта (IQ) и успеваемостью. Поощряйте игры на развитие крупной моторики, которые развивают координацию движений: догонялки, прятки, футбол, вышибалы и др.

2. **Дыхание.** Дети с плохой концентрацией часто имеют неглубокое и неэффективное дыхание. Без достаточного количества кислорода мозг и тело не могут функционировать должным образом. Игрушки, которые поощряют непрерывные выдохи, являются превосходными тренажерами для улучшения дыхательной функции ребенка. К ним относятся: мыльные пузыри, свистки, духовые инструменты, воздушные шары (их надувание), а также игры.

3. **Рукоделие.** Ручная работа является идеальным средством, позволяющим улучшить концентрацию внимания, зрительно-моторную



координацию и обрести навыки решения проблем. В зависимости от увлечений и склонностей ребенка, это может быть: шитье кукол, вязание игрушек, бисероплетение, сборка и покраска деревянных моделей самолетов, кораблей и т.д.

4. **Настольные игры** развивают не только концентрацию внимания, но и социальные навыки, спортивный азарт и волю к победе. Также хорошим выбором будут: пазлы, головоломки, логические игры.

5. **Чтение.** Начните читать ребенку как можно раньше и делайте это регулярно. Время чтения должно быть ограничено возможностями концентрации внимания вашего ребенка. После чтения просите малыша пересказать вам историю. Поощряйте его использовать слова-последовательности: потом, после этого, в это время, в прошлом, тогда. Спрашивайте о возможных вариантах продолжения истории. Выбирайте произведения, которые нравятся малышу и вызывают интерес, чтобы чтение стало любимым ритуалом.

6. **Помощь.** Привлекайте ребенка к приготовлению еды и помощи по дому. Давайте ему поручения, чтобы он чувствовал себя значимым помощником. Также будет полезно завести домашнего питомца, которого хочет ребенок, и часть обязанностей по уходу за новым членом семьи возложить на ребенка.

7. **Поддержка.** Если у ребенка что-то не получается, не спешите выполнить это вместо него. Будьте рядом, подбадривайте, сохраняйте его веру в свои способности. Так вы научите ребенка терпеть разочарование и пробовать снова и снова, пока навык не будет освоен.

**Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны.**

**Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально и интересно.**



## **Методические рекомендации воспитателям**

### **«Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста»**

**Уважаемые воспитатели!**

**Внимание** - это психический процесс, связанный с направленностью и сосредоточенностью сознания в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте. Целью внимания является улучшение деятельности всех познавательных процессов.

*Для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдение следующих условий:*

**1. Отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;**

**2. Привычные условия для игровой деятельности.** Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если сам процесс игры ребёнку интересен, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

**3. Существование устойчивого интереса к процессу и результату игровой деятельности;**

**4. Создание благоприятных условий для деятельности,** т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания при выполнении игровых действий, но даже и усиливают его;

**5. Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка.** Истошающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.