

# **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Патриотическое воспитание является одной из фундаментальных составляющих формирования личности, особенно в раннем возрасте. В условиях дошкольных образовательных организаций (ДОУ) оно призвано заложить основы любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям, формирования чувства принадлежности к своему народу и государству. Современные подходы к патриотическому воспитанию в ДОУ отошли от формального заучивания дат и имен, сосредоточившись на создании условий для формирования эмоциональной привязанности, развития личности ребенка как гражданина и патриота своей страны, способного к активной и созидательной деятельности.

## **1. Теоретико-методологические основы патриотического воспитания в ДОУ**

Современная парадигма патриотического воспитания в дошкольном образовании базируется на ряде основополагающих принципов и концепций:

- **Личностно-ориентированный подход:** В центре воспитательного процесса находится ребенок, его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Патриотизм не навязывается, а формируется через вовлечение ребенка в деятельность, вызывающую положительные эмоции и формирующую личную значимость.
- **Культурологический подход:** Воспитание осуществляется через приобщение ребенка к культурному наследию своего народа, знакомство с его уникальными традициями, обычаями, народным творчеством, музыкой, литературой.
- **Деятельностный подход:** Патриотизм проявляется не только в знаниях, но и в действиях. Дети учатся быть патриотами, совершая конкретные поступки: заботясь о природе родного края, участвуя в общественно полезной деятельности, проявляя уважение к старшим и традициям.
- **Принцип последовательности и преемственности:** Патриотическое воспитание представляет собой непрерывный процесс, который начинается в семье и продолжается в ДОУ, а затем в школе. Формирование

патриотизма строится поэтапно, от ближайшего окружения (семья, детский сад) к более широкому (город, страна).

- **Эмоционально-ценностная ориентация:** Главным является не столько объем знаний, сколько формирование позитивного, эмоционально окрашенного отношения к Родине. Любовь к Отчизне формируется через личные переживания, позитивные ассоциации и идентификацию.
- **Диалогичность и интерактивность:** Воспитательный процесс строится на основе диалога, где ребенок является активным участником, а не пассивным слушателем. Использование интерактивных форм работы способствует глубокому осмыслинию и эмоциональному принятию ценностей.

## **2. Цели и задачи патриотического воспитания в ДОУ**

Цели и задачи патриотического воспитания в ДОУ сформулированы с учетом возрастных особенностей детей и направлены на формирование целостной, гармоничной личности.

- **Формирование основ гражданственности и патриотизма:**
  - Воспитание чувства привязанности к своей семье, детскому саду, родному городу/селу.
  - Формирование представлений о России как о родной стране, о ее государственных символах (флаг, герб, гимн).
  - Знакомство с основными понятиями: «Родина», «Отечество», «гражданин».
- **Развитие интереса к истории и культуре России:**
  - Приобщение к народным традициям, обычаям, праздникам.
  - Знакомство с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие страны (в доступной для дошкольников форме).
  - Формирование представлений о многонациональности России и уважения к различным культурам.
- **Формирование чувства гордости за свою Родину:**
  - Знакомство с достижениями России в различных сферах (наука, искусство, спорт).
  - Воспитание уважения к истории своего народа, к подвигам предков.
- **Развитие экологического сознания и бережного отношения к природе родного края:**
  - Формирование понимания значимости природы родной страны.
  - Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.
- **Воспитание уважения к труду и людям труда:**

- Знакомство с различными профессиями, в том числе связанными с защитой Родины, развитием страны.
- Формирование уважения к труду как основе благосостояния общества.

### **3. Содержание патриотического воспитания: тематическое наполнение**

Содержание патриотического воспитания в ДОУ охватывает различные аспекты жизни общества и природы, формируя у ребенка комплексное представление о его Родине.

- **«Моя семья, мой детский сад, мой город/село»:**
  - Расширение представлений о своей семье, о семейных традициях, истории семьи.
  - Знакомство с ДОУ как своим вторым домом, формирование чувства принадлежности к коллектиvu.
  - Изучение истории и достопримечательностей родного города/села, знакомство с улицами, названиями, памятниками.
- **«Символы России»:**
  - Знакомство с Государственным флагом Российской Федерации, его цветами и значением.
  - Изучение Государственного герба Российской Федерации.
  - Знакомство с Государственным гимном Российской Федерации (прослушивание, понимание его торжественности).
- **«История и культура России»:**
  - Знакомство с народными промыслами (хохлома, гжель, матрёшка и т.д.).
  - Приобщение к русскому фольклору (сказки, потешки, песни, частушки).
  - Знакомство с народными играми и праздниками.
  - Изучение исторических событий в доступной форме (Великая Отечественная война, освоение космоса, выдающиеся путешественники – на уровне простых фактов и героев).
- **«Природа родного края»:**
  - Формирование представлений о растительном и животном мире родного края.
  - Знакомство с природными особенностями региона.
  - Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.

- **«Люди России»:**
  - Знакомство с профессиями, важными для страны (врач, учитель, пожарный, солдат, космонавт, строитель).
  - Формирование уважения к труду взрослых.
  - Воспитание чувства благодарности защитникам Отечества.
- **«Россия – многонациональная страна»:**
  - Формирование представлений о том, что в России живут люди разных национальностей.
  - Знакомство с культурой, традициями, костюмами других народов России (в общем, позитивном ключе).
  - Воспитание толерантности и уважения к другим народам.

#### **4. Методы и формы организации работы по патриотическому воспитанию**

Выбор методов и форм работы имеет решающее значение для формирования у детей эмоционально-ценностного отношения к Родине.

- **Непосредственно образовательная деятельность (НОД):**
  - **Тематические занятия:** Направленные на изучение государственных символов, истории, культуры, традиций, природы родного края.
  - **Прогулки и экскурсии:** По родному городу/селу, к памятным местам, в парки, на предприятия (если возможно), знакомство с природой родного края.
  - **Наблюдения:** За сезонными изменениями, за работой взрослых, за природными объектами.
  - **Чтение художественной литературы:** Сказки, стихи, рассказы о Родине, природе, героях.
  - **Беседы:** На темы семьи, родного края, истории, традиций, государственной символики.
  - **Проектная деятельность:** Создание альбомов, стенгазет, макетов, мини-музеев, посвященных семье, городу, истории России.
- **Игровая деятельность:**
  - **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Магазин», «Строители», «Пожарные», «Армия», «Путешествие по России», «Дружная страна».
  - **Дидактические игры:** На знание государственных символов, столиц, городов, животных и растений родного края, народных промыслов.

- **Народные подвижные игры:** Способствуют развитию ловкости, силы, а также приобщению к культурному наследию.
- **Настольно-печатные игры:** Лото, пазлы, связанные с тематикой Родины.
- **Творческая деятельность:**
  - **Рисование, лепка, аппликация:** На темы «Моя семья», «Мой дом», «Мой город», «Родные просторы», «Русская березка», «День Победы».
  - **Конструирование:** Из бумаги, природных материалов, конструкторов (например, Кремль, Кремлевская стена, дома родного города).
  - **Музыкально-ритмическая деятельность:** Разучивание песен о Родине, родном крае, исполнение народных песен, танцев.
  - **Художественный труд:** Изготовление матрешек, гжельских узоров, хохломской росписи (имитация).
- **Работа с произведениями искусства:**
  - Рассматривание репродукций картин русских художников (пейзажи родного края, исторические сюжеты).
  - Прослушивание произведений русских композиторов.
  - Рассматривание иллюстраций в книгах, посвященных истории и культуре России.
- **Взаимодействие с семьей:**
  - **Совместные мероприятия:** Семейные праздники (например, «День семьи, любви и верности»), концерты, выставки, акции (посадка деревьев, уборка территории).
  - **Консультации и семинары для родителей:** По вопросам патриотического воспитания, семейных традиций.
  - **Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ:** Рассказы родителей о своей профессии, о своей семье, о родном крае.
  - **Создание семейных мини-музеев:** Например, «История моей семьи».
- **Создание предметно-развивающей среды:**
  - **Уголок патриотизма:** С государственной символикой, картой России, альбомами с фотографиями родного края, иллюстрациями, книгами.
  - **Этнографический уголок:** С предметами народного быта, образцами народных промыслов.

- **Тематические зоны:** Оформление группы в соответствии с временами года, праздниками, темами занятий (например, «Русская изба», «Космическое путешествие»).

## **5. Роль педагога в системе патриотического воспитания**

Педагог является ключевой фигурой в процессе патриотического воспитания дошкольников. Его роль многогранна и требует от него высокой профессиональной компетентности, личностных качеств и личного примера.

- **Эмоциональная вовлеченность и позитивный настрой:** Педагог должен сам искренне любить свою Родину, проявлять интерес к ее истории и культуре. Его позитивное отношение передается детям.
- **Педагогический такт и уважение к личности ребенка:** Важно строить воспитательный процесс на основе уважения к личности каждого ребенка, его взглядам и интересам. Патриотизм не должен навязываться.
- **Создание условий для развития:** Педагог организует образовательное пространство, подбирает соответствующие материалы, методы и формы работы, которые стимулируют интерес детей к познанию своей Родины.
- **Формирование ценностных ориентаций:** Через беседы, игры, творческие задания педагог направляет развитие ребенка, формируя у него положительное отношение к истории, культуре, природе, труду.
- **Быть образцом:** Педагог своим поведением, своим отношением к традициям, своей гражданской позицией демонстрирует пример для подражания.
- **Индивидуальный подход:** Учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирать задания, соответствующие его уровню развития и интересам.
- **Взаимодействие с семьей:** Педагог является связующим звеном между ДОУ и семьей, помогая родителям в организации патриотического воспитания детей.

## **6. Актуальные вызовы и перспективы развития**

Несмотря на значительные достижения в области патриотического воспитания, существуют определенные вызовы, которые требуют внимания и поиска новых решений:

- **Формализация и поверхностность:** Одной из опасностей является превращение патриотического воспитания в формальное заучивание информации без глубокого

эмоционального осмысления. Важно избегать механического усвоения фактов и переходить к формированию личной значимости.

- **Недостаток современных, адаптированных материалов:** Существует потребность в разработке новых, интерактивных и увлекательных дидактических материалов, отвечающих современным требованиям и интересам детей.
- **Недостаточное вовлечение семьи:** Сотрудничество с семьей не всегда является достаточно эффективным. Необходимо искать новые формы взаимодействия, мотивировать родителей к активному участию.
- **Сложность воспитания толерантности в многонациональном обществе:** В условиях многонациональной России особое значение приобретает воспитание уважения к культуре всех народов, проживающих на территории страны.
- **Влияние информационного пространства:** Важно научить детей критически относиться к информации, получать знания из достоверных источников, формировать собственное, осознанное отношение к истории и культуре.
- **Интеграция с другими областями развития:** Патриотическое воспитание должно быть органично вплетено во все сферы образовательной деятельности, а не выделяться в отдельный, изолированный блок.

#### **Перспективы:**

- **Развитие проектной и исследовательской деятельности:** Стимулирование детей к самостоятельному поиску информации, проведению мини-исследований, созданию собственных проектов, связанных с историей, культурой, природой своего края.
- **Использование цифровых технологий:** Применение современных цифровых ресурсов (интерактивные карты, виртуальные экскурсии, образовательные игры) для более наглядного и увлекательного знакомства с Родиной.
- **Межпоколенческое взаимодействие:** Организация мероприятий с участием ветеранов, представителей старшего поколения, которые могут поделиться своими воспоминаниями и опытом, передать ценности.
- **Развитие гражданской активности:** Вовлечение детей в посильную социально-значимую деятельность (например, участие в акциях по благоустройству, заботе о природе).

## **Заключение**

Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях – это сложный, многогранный и непрерывный процесс, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, уважения к ее истории и культуре, чувства гражданской ответственности. Современные подходы базируются на личностно-ориентированном, деятельностном и культурологическом принципах, делая акцент на формировании эмоционально-ценностного отношения к Родине через игры, творчество, непосредственное взаимодействие с миром и активное участие в жизни общества. Роль педагога, его личный пример и профессиональная компетентность, а также тесное сотрудничество с семьей являются ключевыми факторами успешной реализации задач патриотического воспитания. Только через системную, целенаправленную и искреннюю работу можно сформировать у детей глубокое чувство любви к своей стране и готовность быть ее достойными гражданами.