

Технологическая карта урока «Гласные буквы Я, я»
с использованием технологии деятельностного обучения

*Романова Софья Дмитриевна,
учитель начальных классов,
МАОУ "СОШ №3"
г. Верхняя Пышма Свердловской области*

Класс – 1

УМК/Образовательная технология - УМК «Школа России», технология деятельностного метода обучения

Предмет – Обучение грамоте

Тема – Гласные буквы Я, я

Тип урока - Урок первичного предъявления новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме:

Урок является частью раздела «Обучение грамоте», на котором учащиеся знакомятся с гласными буквами и звуками. Он направлен на формирование знаний о звуке [йа] и буквах Я, я, развитие фонематического слуха и внимания. Урок вводит новые знания и способствует развитию ключевых навыков, необходимых для успешного обучения грамоте и дальнейшего изучения русского языка.

Цель урока - Формирование у обучающихся знаний о гласных буквах Я и я, развитие навыков их распознавания и правильного использования при чтении и письме.

Задачи урока:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с графическим изображением буквы Я.
- Объяснить звуковое значение буквы и ее место в словах.
- Актуализировать знания о гласных и согласных буквах.

Воспитывающие:

- Воспитать интерес к изучению русского языка и его букв.
- Формировать уважительное отношение к культуре и традициям русского языка.

Развивающие:

- Развивать навыки чтения и произношения гласных букв Я и я.
- Развивать фонематический слух и зрительное восприятие.
- Развивать аналитическое и критическое мышление.

Образовательные технологии, методы, формы обучения: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), активные методы обучения (составление кластера, «Инфоугадайка», «Поздороваемся ладошками!», «Фруктовый сад»), создание проблемной ситуации, работа в парах, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
- Учащиеся знакомятся с графическим изображением букв Я и я, их звуковым значением. - Учащиеся могут находить и употреблять слова, содержащие буквы Я и я, в устной и письменной речи. - Развивается умение читать и понимать простые тексты, содержащие изучаемые буквы. - Учащиеся формируют фонематический слух, что способствует лучшему восприятию звукового состава слов. - Расширяется словарный запас обучающихся.	- Учащиеся устанавливают цели, планируют, как они будут достигать результата. - Учащиеся организуют свою работу, следуя инструкциям учителя. - Учащиеся развивают навыки саморегуляции и самооценки. - Развивается умение организовывать свое поведение в группе, распределять время на выполнение задания.	- Учащиеся развивают навыки самостоятельной работы с текстами, умение выделять главное и находить необходимые буквы в словах. - Учащиеся развивают навыки анализа информации, обобщения, формулирования выводов, гипотез, предположений.	- Формируется умение устанавливать контакт с одноклассниками, что способствует развитию социального взаимодействия. - Формируются навыки работы в группе и совместного решения задач. - Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, оформляют свои мысли в устной речи. - Учащиеся участвуют в диалоге, делятся своими мнениями, учатся слушать и принимать чужие идеи.	- Формируется положительное отношение к учебному процессу. - Учащиеся проявляют интерес к изучению русского языка, осознают его важность для общения и познания мира. - Развивается уважительное отношение к культуре и традициям русского языка. - Формируются навыки здорового образа жизни, снятия напряжения и усталости.

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап	Настроить учащихся на учебную деятельность, создать благоприятный эмоциональный фон, формировать навыки общения и сотрудничества	Активный метод обучения (АМ) «Поздороваемся ладошками!»	1. Создание эмоционального фона: - Учитель начинает урок с улыбки и позитивного настроения, чтобы создать дружелюбную атмосферу. - Он объясняет, что сегодня они будут заниматься интересным и важным материалом, и предлагает провести небольшую игру для поднятия настроения.	<i>Личностные действия:</i> - Формирование положительного отношения к учебному процессу. - Учащиеся развивают уверенность в себе, когда обмениваются позитивными пожеланиями. <i>Регулятивные действия:</i> - Учащиеся учатся следовать инструкциям и правилам игры.	Ученики настроены на учебный процесс, создана дружелюбная атмосфера, в которой будет легче осваивать новый материал. Формируются навыки общения и сотрудничества.	Наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся. Проверка готовности учащихся к уроку.

				2. Активный метод обучения «Поздороваемся ладошками!» - Учитель предлагает учащимся встать и повернуться к соседу по парте. - Объясняются правила игры: они должны поздороваться ладошками, произнося фразу: «Желаю успеха большого, во всем и везде, здравствуй!». 3. Проверка готовности к уроку: - После того, как все поздоровались, учитель спрашивает, готовы ли они к занятиям? - Учитель подчеркивает, что важно быть открытыми и готовыми к обучению, как в этой игре.	- Развивается умение организовывать свое поведение в группе, распределять время на выполнение задания. <i>Коммуникативные действия:</i> - Учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются пожеланиями, что улучшает атмосферу на уроке. - Формируется умение устанавливать контакт с одноклассниками, что способствует развитию социального взаимодействия.		
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создать условия для совместной постановки цели урока, для повышения учебной мотивации к изучению нового материала	Создание проблемной ситуации. Вызов.	На доске три картинки с изображениями: ЯБЛОКО, ЯЗЫК, ЯКОРЬ. - Посмотрите на картинки. Что объединяет все эти слова? (они начинаются со звука [йа]) - Попробуйте сформулировать тему урока и ваши предположения, чем мы будем заниматься сегодня на уроке. Учитель направляет обсуждение, помогая детям прийти к выводу, что они будут изучать «Звук [йа] и буквы его обозначающие»	<i>Предметные действия:</i> - Учащиеся рассматривают картинки и обсуждают их. Произносят слова, начинающиеся с буквы Я. <i>Личностные действия:</i> - Учащиеся проявляют интерес и стремление участвовать в обсуждении, делятся своими мыслями. <i>Познавательные действия:</i> - Учащиеся анализируют информацию, делают выводы о связи между изображениями и звуками. - Формируют гипотезы о теме урока и пытаются обосновать свои предположения. <i>Регулятивные действия:</i> - Учащиеся учатся устанавливать цели, формулировать задачи и	В результате активного обсуждения, учащиеся формулируют тему урока, осознавая важность изучаемого материала. Совместная постановка целей и задач создает у учащихся ощущение причастности к процессу обучения, что положительно сказывается на их мотивации. Учащиеся становятся более заинтересованными в изучении звуков	Вопросы учителя для проверки понимания темы урока.

					планировать, как они будут достигать результата на уроке. <i>Коммуникативные действия:</i> - Учащиеся делятся своими мнениями, учатся слушать и принимать чужие идеи.	и букв, что поможет им в дальнейшем освоении материала.	
3	Актуализация знаний	Актуализировать и закрепить знания о звуках и буквах, необходимые для освоения нового материала	АМ «Кластер» Составление кластера «Звуки и буквы»	Прежде чем познакомиться с новой загадочной буквой давайте вспомним знаем о звуках и буквах. Составим вместе кластер «Звуки и буквы». Учитель выкладывает на доске круг (пучок) в центре, которого карточка «Звуки и буквы». Учитель предлагает ученикам выбрать карточки с понятиями, и добавить их в кластер.	<i>Предметные действия:</i> - Учащиеся по очереди выходят к доске и прикрепляют карточки, создавая «пучок» из слов и понятий. <i>Коммуникативные действия:</i> - Учащиеся продолжают развивать умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. <i>Познавательные действия:</i> - Учащиеся анализируют информацию о звуках и буквах, сопоставляют их и систематизируют. - Учащиеся обсуждают и уточняют свои знания, что способствует глубокому пониманию материала.	Учащиеся закрепляют знания о звуках и буквах, видя их взаимосвязь в виде наглядной схемы. Кластер помогает развивать критическое мышление. Наглядное представление информации делает процесс обучения более интересным и увлекательным.	Наблюдение за работой учащихся. Контроль выполнения задания.
4	Первичное усвоение новых знаний	Познакомить учащихся с новой буквой Я, обозначающей звуки [ЙА] [А]. Учить выстраивать гипотезы и предположения, опираясь на план изучения пройденных букв	АМ «Инфоугадайка» . ИКТ «Электронное приложение к учебнику «Азбука». Взаимопроверка	1. Посмотрите на экран: в центре круга новая буква - Я, о ней пойдет речь на нашем уроке. Круг разделен на 4 сектора, в каждом из которых стоит знак вопроса. Я вам предлагаю самим подумать, что же мы можем узнать о букве Я? 1 сектор - в нем знак, обозначающий ноту. 2 сектор - слоги с буквой А и с буквой Я.	<i>Предметные действия:</i> - Высказывают свои предположения, опираясь на план изучения пройденных букв. По 1 сектору делают вывод: тянется и поется, значит, гласный. Во 2 секторе читают вслух все вместе слоги с А и Я, делают вывод: буква Я смягчает предшествующий согласный.	Учащиеся формируют знания о букве «Я», развивают аналитические навыки. Подтвердили предположение, что Я - может обозначать 2 звука доказывают на практике.	Наблюдение за работой учащихся. Контроль выполнения задания.

				3 сектор - буква Я подружка буквы Е. 2. Чтобы это доказать третье предположение, давайте составим схему к словам ЯБЛОКО и МЯЧ. Работаем в электронном приложении.	По 3 сектору делают вывод: Я – хитрая буква. Может обозначать 2 звука. - Работают в электронном приложении (с выводом на экран): 2 ученика составляют схемы слов ЯБЛОКО и МЯЧ. Остальные проверяют, работают с сигнальными карточками (согласен-зеленая, не согласен – красная). Делают вывод: буква Я в слове ЯБЛОКО обозначает два звука, в слове МЯЧ – один. <i>Регулятивные действия:</i> Ученики выдвигают свои гипотезы на основе изученного учебного материала. <i>Коммуникативные действия:</i> участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи. <i>Познавательные действия:</i> ученики на основе анализа объектов учатся делать выводы.		
5	Физкультминутка	Улучшение физического состояния учащихся, снятие напряжения и усталости.	Физкультминутка «Яблоко»	- Повторяйте за мной слова и движения! Вот так яблоко! <i>(встали)</i> Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно. <i>(руки на пояс)</i> Руку протяните, <i>(руки вперед)</i> Яблоко сорвите. <i>(руки вверх)</i> Стал ветер веточку качать, <i>(качаемверху руками)</i>	<i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся следуют за словами и действиями физкультминутки, что развивает их способность к концентрации и вниманию на задаче. <i>Личностные действия:</i> у учеников формируются навыки здорового образа	Физкультминутка помогает учащимся восстановить силы и подготовиться к дальнейшему обучению. Совместное выполнение движений укрепляет командный дух и	Оценка активности учащихся.

				Трудно яблоко достать. <i>(подтянулись)</i> Подпрыгну, руку протяну <i>(подпрыгнули)</i> И быстро яблоко сорву! <i>(хлопок в ладоши над головой)</i> Вот так яблоко! <i>(встали)</i> Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно. <i>(руки на пояс)</i>	жизни, снятия напряжения и усталости.	взаимодействие между учащимися.	
6	Первичное усвоение новых знаний (продолжение)	Выяснить в каких случаях буква Я обозначает 2 звука. Учить выстраивать гипотезы и предположения, опираясь на ранее изученный материал	АМ «Инфоугадайка» Фронтальная работа	- У нас остался 4 сектор не разгаданным. Составляя схемы слов к словам ЯБЛОКО и МЯЧ, мы поняли, что буква Я может обозначать 1 звук и 2 звука. Что же еще мы можем сказать о букве Я? Прочитайте на экране слова ЯБЛОНЯ, РОССИЯ, ЗЕМЛЯ. Попробуйте определить, в каком слове буква Я обозначает 2 звука, а в каком 1 звук? Где стоит при этом буква Я? Вспомните, что вы знаете о букве Е. Какой вывод можно сделать?	<i>Предметные действия:</i> - Учащиеся читают на экране слова «ЯБЛОНЯ», «РОССИЯ», «ЗЕМЛЯ». - Анализируют, как буква «Я» звучит в каждом из этих слов и определяют, сколько звуков она обозначает. <i>Личностные действия:</i> - Учащиеся обмениваются предположениями, что способствует развитию их уверенности в себе и уважения к мнению других. <i>Познавательные действия:</i> - Учащиеся используют свои знания о букве «Е» и сопоставляют её с буквой «Я», что развивает их аналитическое мышление, делают выводы о том, что в зависимости от положения в слове буква может обозначать один или 2 звука. <i>Регулятивные действия:</i> - Учащиеся придерживаются заданного порядка действий, развивая навыки саморегуляции. <i>Коммуникативные действия:</i> - Учащиеся развивают навыки групповой работы и	Учащиеся усваивают, что буква «Я» может обозначать 1 или 2 звука, в зависимости от места в слове. Это расширяет их знания о фонетике русского языка. Развиваются умение анализировать слова и делать выводы, формируется критическое мышление и навыки анализа.	Вопросы для проверки понимания материала.

					аргументации своей точки зрения.		
7	Первичная проверка понимания	Проверить понимание полученных знаний о букве «Я». Расширить словарный запас обучающихся	Работа в парах. Составление слов с буквой Я	Работа в парах. - Составьте из букв на слайде слова (М, А, К, Я). Но обязательно в слове должна быть наша новая буква – Я. МАЯК, ЯМА, ЯМКА, ЯК - В каких словах Я обозначает 2 звука? В каких 1 звук? - Вы знаете, кто такой як? Як - животное, живущее в горах. Во внешнем виде яка удивительным образом сочетаются черты быка и зубра, барана и козы. Весит он до 1000 кг. - А что такое маяк? Маяк - башня с сигнальными огнями на берегу моря.	<i>Предметные действия:</i> - Учащиеся работают с буквами (М, А, К, Я), создавая слова, в которых присутствует буква «Я». Определяют, сколько звуков обозначает буква «Я» в словах. <i>Личностные действия:</i> - Учащиеся выражают свои мысли и идеи при составлении слов и обсуждении значений. <i>Познавательные действия:</i> - Учащиеся исследуют значения новых слов, узнавая, что такое як и маяк, и как они связаны с окружающим миром. - Анализируют, как буква «Я» функционирует в языке, и делают выводы о её звучании в словах. <i>Регулятивные действия:</i> - Учащиеся организуют свою работу в парах, распределяют задания и следят за выполнением. <i>Коммуникативные действия:</i> - Работая в парах учащиеся обмениваются мнениями и идеями, что развивает их навыки общения и сотрудничества.	Учащиеся демонстрируют понимание знаний о букве «Я», составляя слова и анализируя их звуковую структуру. Обсуждение понятий «як» и «маяк» расширяет словарный запас, связывает изучаемый материал с реальной жизнью. Работа в парах развивает умения обсуждать, аргументировать свои мысли и уважать мнения других.	Наблюдение за взаимодействием учащихся в парах. Анализ ошибок учащихся.
8	Первичное закрепление	Закрепить знания о букве «Я» и ее и её применении в словах. Формировать навыки чтения и понимания прочитанного текста.	Самостоятельная работа в тетради. Работа по учебнику	1. Самостоятельная работа в тетради. - Выполните звукобуквенный анализ слова МАЯК. Проверить результат по эталону на доске	<i>Предметные действия:</i> - Учащиеся выполняют звукобуквенный анализ слова МАЯК, разбивая слово на звуки и буквы, определяя количество звуков и их	Учащиеся закрепляют и подтверждают понимание фонетики буквы «Я» и её	Помощь учащимся при выполнении анализа. Контроль понимания

		Расширение кругозора обучающихся	Ответ на вопросы по прочитанному тексту	2. Работа по учебнику «Азбука» (стр. 112). Чтение слов с буквой Я. - Прочитайте текст «Маяк». После чтения ответьте на вопросы для чего нужен маяк? Как он помогает людям?	соответствие буквам. Проверяют по эталону на доске. - Работают с учебником, читают текст «Маяк» и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Личностные действия:</i> - Учащиеся проявляют самостоятельность, выполняя задания в тетради, что способствует развитию их ответственности за выполнение учебных задач. <i>Познавательные действия:</i> - Учащиеся используют свои знания о букве «Я» для анализа слова и понимания его фонетической структуры. - При чтении текста «Маяк» они развивают навыки чтения и понимания текста, что способствует углублению их знаний о языке. <i>Регулятивные действия:</i> - Учащиеся следят за выполнением заданий, организуют свои мысли и отвечают на вопросы, что развивает их навыки планирования и контроля за выполнением задач. <i>Коммуникативные действия:</i> - Учащиеся отвечают на вопросы о маяке, формируются умения аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других.	применение в словах. Чтение текста улучшает навыки чтения и понимания прочитанного текста. Ответы на вопросы о назначении маяка помогают учащимся связать изучаемый материал с реальной жизнью и расширяют их кругозор. Учащиеся учатся анализировать, обобщать информацию и делать выводы, что способствует развитию их критического мышления.	прочитанного текста.
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности учащихся в	АМ «Фруктовый сад»	- Какую цель мы ставили в начале урока? Мы ее достигли? Что мы узнали о букве Я?	<i>Предметные действия:</i> - Учащиеся обсуждают цель урока, которую ставили в начале, и проверяют,	Учащиеся обобщили полученные знания о букве «Я».	Сбор обратной связи от учащихся.

		достижении поставленной цели. Определение целей дальнейшей деятельности. Самооценка деятельности на уроке.		- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующих уроках после того, как познакомились с новой буквой? - Предлагаю оценить свою работу на уроке. Сейчас мы с вами окажемся в фруктовом саду, где растут яблони и лимоны. Подумайте, как вы сегодня работали на уроке, все ли было для вас понятно? Если вам урок понравился, и вы довольны своей работой – приклейте на яблоню сладкое красное яблоко. Если вы не довольны уроком, не довольны своей работой на уроке – приклейте на лимонное дерево – желтый кислый лимон. - Мне понравилось, как вы все активно работали на уроке, особенно хочу отметить ____.	достигли ли её. Они анализируют свои знания о букве «Я» и делятся своими выводами. <i>Личностные действия:</i> - Учащиеся отражают свои чувства и мнения о проведенном уроке, что способствует развитию их самосознания и критического мышления. <i>Познавательные действия:</i> - Учащиеся осмысливают полученные знания о букве «Я», размышляют о том, что будет на следующих уроках, и строят предположения о дальнейшем изучении языка. <i>Регулятивные действия:</i> - Учащиеся организуют свою работу, следуя инструкциям учителя по оценке урока. - Они самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке, это развивает навыки саморегуляции. <i>Коммуникативные действия:</i> - Учащиеся учатся выражать свои мысли и чувства, уважая мнения других, это важно для формирования навыков взаимодействия.	Ученики оценили свою работу на уроке, развивая навыки саморегуляции и самооценки.	
--	--	---	--	--	--	--	--